Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Шуанинская средняя школа»

АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (ВПР) ПО ФИЗИКЕ В 7-8 КЛАССАХ

1. Общие положения

ВПР являются федеральной процедурой оценки качества образования, ключевое назначение которой заключается в получении объективной информации об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и Федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП).

Основная особенность данной оценочной процедуры состоит в комплексном подходе: ВПР позволяют оценить не только предметные достижения, но и уровень сформированности метапредметных результатов, включая универсальные учебные действия, что имеет важное значение для определения готовности обучающихся к успешному продолжению освоения образовательных программ на всех уровнях общего образования.

Статус ВПР как одного из ключевых мероприятий системы управления качеством образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательной организации, определен Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение проведения ВПР в 2025/2026 учебном году

Организация и проведение ВПР в МБОУ «Шуанинская СШ» осуществлялись на основании следующих нормативных документов:

- приказ Рособрнадзора от 07.05.2025 № 991 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025/2026 учебном году»;
- приказы Министерства образования и науки Чеченской Республики № 165-п, № 166-п и № 627-п (с приложением республиканского графика);
- приказ Управления образования Гудермесского муниципального района от 25.08.2025 № 102-п (с приложением муниципального графика);
- приказ директора МБОУ «Шуанинская СШ» от 30.08.2025г *№50* «Об организации и проведении ВПР в 2025/2026 учебном году».

1.2. Сроки проведения ВПР по физике:

29.04.2026 (1 часть), 30.04.2026 (2 часть)

1.3. Характеристика участников

В Всероссийских проверочных работах (ВПР) в 2025/2026 учебном году приняли участие обучающиеся 4–8 классов МБОУ «Шуанинская СШ» в количестве 300 человек (54,1% от списочного состава 555 обучающихся). ВПР по физике принимали участие обучаюшиеся 7б, 8г классов.

1.4. Методология анализа

Настоящий анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) выполнен в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО).

В целях эффективного управления качеством образования в МБОУ «Шуанинская СШ» интерпретация результатов ВПР в рамках данного анализа осуществляется по двум основным направлениям:

1. Индивидуальная диагностика – оценка уровня подготовки каждого обучающегося по учебному предмету;
2. Системный анализ – оценка качества образования в целом по образовательной организации.

Аналитическая работа проведена в логике проблемно-ориентированного анализа – движение «от результата к условиям», что позволяет определить, какие результаты обучения не соответствуют установленным требованиям, и какие организационно-педагогические условия требуют корректировки.

Все выводы и предлагаемые управленческие решения основаны на данных статистических отчетов, сформированных в государственной информационной системе «Федеральная информационная система оценки качества образования» (ГИС ФИС ОКО), и сгруппированы по каждому из семи видов отчетов, включая: индивидуальные результаты; статистику по отметкам; сравнение отметок ВПР с отметками по журналу; распределение первичных баллов; выполнение заданий; достижение планируемых результатов; выполнение заданий группами участников.
Анализ проводился с использованием рекомендованных маркеров и пороговых значений:
для заданий базового уровня сложности нижняя граница достаточного уровня подготовки определена на уровне 60%, для заданий повышенного и высокого уровней – 30% (с учетом диапазона возможной статистической погрешности и погрешности округления).

Цветовая маркировка по уровням выполнения заданий:

- **Красный цвет** – недостаточный уровень подготовки. Для заданий базового уровня сложности (Б) – процент выполнения менее 57%; для заданий повышенного и высокого уровней (П/В) – менее 28,5%.
- **Желтый цвет** – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления. Значения процентов выполнения отклоняются от нижней границы достаточного уровня (60% для Б и 30% для П/В) на величину ±3% (для Б) и ±1,5% (для П/В). Эта маркировка демонстрирует неустойчивость в освоении программы и призвана обратить внимание педагога на задания, требующие дополнительного закрепления.
- **Зеленый цвет** (при анализе динамики отметок) – положительная динамика, свидетельствующая о снижении процента неудовлетворительных отметок («2») по сравнению с предыдущим годом.

Это позволяет объективно выделить как устойчивые образовательные дефициты, так и зоны «неустойчивости», требующие дополнительного педагогического внимания.
По итогам анализа сформированы обобщенные выводы и разработаны адресные управленческие и методические рекомендации, направленные на совершенствование образовательного процесса, повышение объективности оценивания и устранение выявленных пробелов в достижении планируемых результатов освоения образовательных программ.

2. Аналитическая часть *(основной блок)*

2.1. Анализ результатов ВПР по физике (базовый уровень) 7 класс

Структура проверочной работы

Проверочная работа по физике 7 класс состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий. В теоретической части работы содержатся задания 1–6, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям; в экспериментальной части содержится задание 7 – экспериментальная задача. Задания 2–5 требуют краткого ответа. Задания 1 и 6 предполагают развернутую запись решения и ответа. Задание 7 состоит из трех частей, все этапы выполнения задания необходимо записать полностью.

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

Перевод баллов в традиционную отметку позволил оценить качество общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

Рисунок 1. Индивидуальные результаты

Уровень сложности зада			Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	Первичный	Отметка	Отметка по	% выполнения заданий Б	% выполнения заданий П
Код уча	Класс	Вариант	1 (1б)	2 (1б)	3 (2б)	4 (1б)	5 (4б)	6 (1б)	7 (2б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (4б)					
70025	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	7	3	3	50,0	0
70026	2	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	9	3	3	64,3	0
70027	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	7	3	3	50,0	0
70028	2	1	1	1	2	1	0	0	2	1	1	1	10	4	4	64,3	25
70029	2	1	1	0	2	1	2	1	2	1	1	0	11	4	4	78,6	0
70030	2	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	4	12	4	4	57,1	100
70031	2	2	1	1	1	1	4	1	2	1	1	3	16	5	5	92,9	75
70032	2	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	10	4	4	64,3	25
70033	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	13	4	5	85,7	25
70034	2	2	1	1	1	1	2	1	2	0	0	0	9	3	3	64,3	0
70035	2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	6	3	3	42,9	0
70036	2	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	9	3	3	64,3	0
70037	2	2	1	1	2	1	4	1	2	1	1	2	16	5	5	100,0	50
70038	2	2	1	1	2	1	4	1	2	1	1	1	15	5	5	100,0	25
70039	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	10	4	5	64,3	25
70040	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	7	3	3	50,0	0
70041	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	14	4	5	85,7	50
70042	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	12	4	5	78,6	25
70043	2	2	1	1	2	1	4	1	0	1	1	0	12	4	4	85,7	0
70044	2	2	1	1	2	1	4	1	1	1	1	0	13	4	4	92,9	0
70045	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11	4	4	71,4	25
70046	2	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	0	7	3	3	50,0	0
70047	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	3	3	57,1	0
70048	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	3	3	57,1	0
70049	2	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	9	3	3	64,3	0
70050	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	12	4	4	78,6	25
																69,8	18,3

Общая успеваемость

- **Средний балл:** 10,7 (из 18 возможных).
- **Успеваемость (отметка 3 и выше):** 100% (все справились).
- **Качество (отметка 4 и 5):** 58% (15 из 26 учеников получили «4» и «5»).

Анализ по уровням сложности

Базовый уровень (% выполнения): 69,8% (средний по классу).

- *Результат:* Удовлетворительный (выше порога в 57%).
- *Проблема:* 10 учеников показали результат **ниже 60%**, что попадает в зону статистической погрешности и риска (это почти половина класса).

Повышенный уровень (% выполнения): 18,3% (средний по классу).

- *Результат:* **Критический** (значительно ниже порога в 28,5%).

Ключевые выводы по учащимся

Недостаточный уровень (красная зона) — 5 участника: **70025, 70027, 70035, 70040, 70046**— набрали менее 50% базового уровня, что указывает на **недостаточный уровень подготовки** (несмотря на отметку «3» в журнале). Им требуется срочная коррекция знаний.

Зона погрешности (жёлтая зона) — 3 участника : 70030, 70047, 70048. Их результаты находятся в диапазоне 57,1% (с учётом округления — пограничное состояние). Эти учащиеся требуют контроля, так как при ухудшении могут перейти в красную зону.

Лидеры (сильные): 70031 (16 б.), 70037 (16 б.) — полностью справились с базой и показали хорошие результаты на повышенном уровне.

Управленческие решения и рекомендации

1. Скорректировать рабочую программу по физике для 7-х классов на следующий учебный год. Поскольку средний процент выполнения заданий повышенного уровня составил всего 18,3% при норме 28,5%, это говорит о системной проблеме: дети не умеют решать задачи с развернутым ответом (№5 и №10). Необходимо увеличить долю практических занятий, посвященных именно таким заданиям, а не только теоретическому изучению материала.

2.Также рекомендуется организовать взаимопосещение уроков с учителем математики. Многие ошибки возникают из-за слабых вычислительных навыков: дети неправильно переводят единицы, путаются в дробях и процентах. Обмен опытом поможет выработать единые подходы к формированию этих навыков.

3. Выделить группу риска из 5 учеников, у которых процент выполнения базовых заданий оказался ниже 57% (это 70025, 70027, 70035, 70040, 70046). Для них необходимо организовать дополнительные обязательные консультации раз в неделю .

Для сильных учеников (70031, 70037 – набравшие по 16 баллов) нужно создать среду для дальнейшего развития их потенциала.

Таблица 2. Общий анализ качества знаний

Класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
7в	26	26	3	12	11	0	58	100

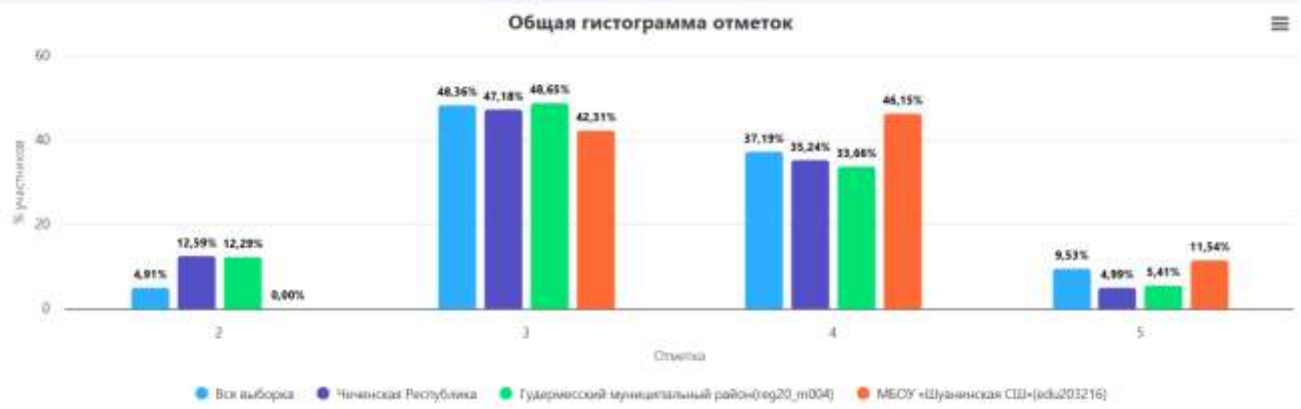
Всего в седьмых классах обучается 76 человек. Работу **по физике** выполняли 26 (34%) обучающихся седьмых классов на основе случайного выбора.

Все обучающиеся успешно справились с Всероссийской проверочной работой. Из них 58% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично».

Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам в сравнении с показателями муниципалитета, республики и РФ представлен на диаграмме ниже (рис.2)

Рисунок 2..Статистика по отметкам



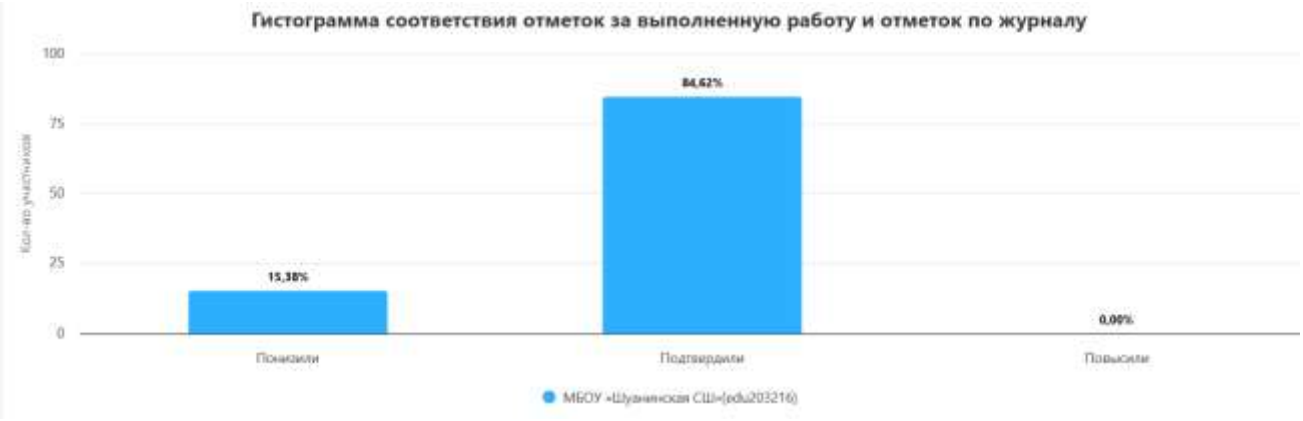
Отсутствие отметок «2» (0,00%) – это позитивный факт. Доля «3» ниже региональной и муниципальной (42,31% против ~48%). Доля «4» и «5» выше – 57,69% (качество подготовки).Это свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся по сравнению с районом и регионом.

Рекомендация: анализ методик преподавания и дополнительная поддержка учащихся с низкими баллами.

Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже (рис. 2).

Рис.2. *Сравнение отметок с отметками по журналу*



МБОУ «Шуанинская СШ» демонстрирует объективность внутреннего оценивания:

- Доля понизивших – 15,38% – это значительно ниже, чем по району (26,04%), региону (27,07%) и РФ (24,46%).
- Доля подтвердивших – 84,62% – это выше всех сравниваемых уровней.
- Повысивших – 0,00% – ни один ученик не получил на ВПР отметку выше журнальной.

Вывод: в 7в классе отметки в журнале максимально объективны – они либо совпадают с ВПР, либо завышены лишь в 15% случаев (что тоже ниже среднего). При этом отметки не занижаются – ни один ученик не оказался лучше на ВПР, чем в журнале.

Рекомендации

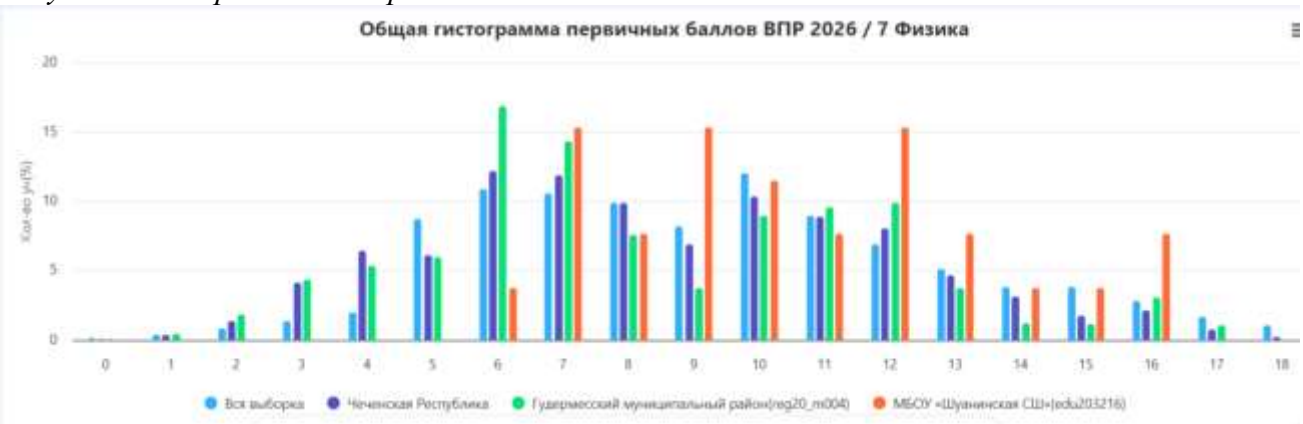
1.Признать систему внутришкольного оценивания объективной – доля подтвердивших (84,62%) значительно выше средних значений по всем уровням. Отметки в журнале в подавляющем большинстве совпадают с реальными знаниями.

2.Провести анализ 4 случаев завышения (15,38% понизивших) – выяснить, по каким темам и у каких учеников возникло расхождение.

Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Сравнительный анализ распределения первичных баллов по школе, РФ, ЧР и ГМР представлен ниже.

Рисунок 3. Распределение первичных баллов



В МБОУ «Шуанинская СШ» нет признаков необъективности – распределение первичных баллов плавное, без выраженных пиков на границах отметок. Высокий процент сдачи

на 7,9,12,16 баллов. Нулевые результаты на 1-5 и 17-18 баллах. Поляризация результатов: много учеников с 6-16 баллами, но почти нет высоких результатов. Это свидетельствует о высокой объективности проведения и проверки ВПР.

Достижение планируемых результатов

На диаграмме (рис.4) представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов и уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся школы в сравнении с результатами Гудермесского муниципального района и общей выборки (ЧР)

Таблица 3. Достижение планируемых результатов

Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО**	**Макс балл**	ЧР	Гудермесский район	Шуа Нинская СШ	РФ
Б	1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	89,86	91,56	96,15	86,13
Б	2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	81,6	86,57	96,15	81,5
Б	3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	2	57,66	60,2	67,31	51,3
Б	4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	82,57	85,5	100	67,96
П	5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	26,65	24,37	35,58	37,23
Б	6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	72,1	71,74	73,08	70,05
Б	7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие	2	51,74	50,04	73,08	63,85

	тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения					
Б	8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	71,41	66,18	92,31	76,29
Б	9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	64,54	60,28	96,15	71,48
П	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	16,81	13,84	18,27	24,1

Как показывает таблица, школа успешно осваивает базовый уровень – все умения сформированы на достаточном и высоком уровне. Единственная зона роста – задание №10 повышенного уровня (анализ этапов исследований и комплексные расчеты с применением нескольких законов). Этот дефицит является общероссийским, но в школе он выражен не так остро, как в районе и регионе.

Управленческие решения

1. Сохранить и транслировать опыт обучения базовым умениям (особенно задания №4 – 100%, №9 – 96,15%).
2. Усилить подготовку по заданию №10 – включить в план уроков комплексные задачи, требующие анализа экспериментальных данных и многошаговых расчетов.
3. Провести анализ работ учеников**,** которые не справились с заданием №10, и выявить типичные ошибки.

2.2. Анализ результатов ВПР по физике (базовый уровень) 8 класс

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. В части 1 содержатся задания 1–5; в части 2 – задания 6–10. Задания каждой части различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 4, 5, 7 и 10 предполагают развернутую запись ответа или решения.

Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

Перевод баллов в традиционную отметку позволил оценить качество общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Таблица 2. Общий анализ качества знаний

Класс	**По списку**	**Писали работу**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**% кач-ва**	**% усп-ти**
8г	23	23	0	3	20	0	13	100

Всего в восьмых классах обучается 99 человек. Работу **по физике** выполняли 23 (23%) обучающихся на основе случайного выбора.

Все обучающиеся успешно справились с Всероссийской проверочной работой. Из них всего 13% обучающихся выполнили работу на «хорошо».

Рисунок 1. Индивидуальные результаты

Уровень сложности з			Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	П	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	% выполнения заданий Б	% выполнения заданий П
Код уча	**Класс**	**Вариан**	1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (2б)	5 (4б)	6 (1б)	7 (2б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (4б)					
80001	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	6	3	3	55,6	11,1
80002	1	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	6	3	3	55,6	11,1
80003	1	2	0	1	1	0	0	1	2	1	1	0	7	3	3	66,7	11,1
80004	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	11	4	4	88,9	33,3
80005	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	2	8	3	3	44,4	44,4
80006	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	1	2	9	3	3	66,7	33,3
80007	1	2	1	0	0	0	0	1	2	1	1	0	6	3	3	55,6	11,1
80008	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	12	4	4	100,0	33,3
80009	1	2	0	1	1	0	0	1	2	0	1	2	8	3	3	55,6	33,3
80010	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	1	2	9	3	3	66,7	33,3
80011	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	7	3	3	66,7	11,1
80012	1	2	0	1	1	1	0	1	2	1	0	1	8	3	3	77,8	11,1
80013	1	2	0	0	1	1	0	1	2	1	1	0	7	3	3	66,7	11,1
80014	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	11	4	4	100,0	22,2
80015	1	1	1	1	0	2	0	1	0	0	0	1	6	3	3	55,6	11,1
80016	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	1	6	3	3	33,3	33,3
80017	1	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	0	7	3	3	44,4	33,3
80018	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	0	8	3	3	77,8	11,1
80019	1	1	0	1	1	1	0	1	2	0	1	0	7	3	3	66,7	11,1
80020	1	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	6	3	3	55,6	11,1
80021	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	6	3	3	55,6	11,1
80022	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	9	3	3	88,9	11,1
80023	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	1	0	7	3	3	44,4	33,3
																64,7	20,8

Общая успеваемость

Средний балл: 7,7 (из 18 возможных).

Успеваемость (отметка 3 и выше): 100% (все справились).

Качество (отметка 4 и 5): 13% (3 ученика из 23 получили «4», отметок «5» нет).

Анализ по уровням сложности

Базовый уровень (% выполнения): 64,7% (средний по классу).

Результат: Удовлетворительный (выше порога в 57%).

Проблема: 11 учеников показали результат **ниже 60%**, что попадает в зону риска (это почти половина класса) (красная зона).

Повышенный уровень (% выполнения): 20,8% (средний по классу).
Результат: Критический (значительно ниже порога в 28,5%).
Только 9 учеников превысили порог в 30% по повышенному уровню.

Ключевые выводы по учащимся
Недостаточный уровень (красная зона) — 11 участников: 80001, 80002, 80005, 80007, 80009, 80015, 80016, 80017, 80020, 80021, 80023, набрали менее 50% базового уровня (44,4% и ниже), что указывает на недостаточный уровень подготовки (несмотря на отметку «3» в журнале). Им требуется срочная коррекция знаний.

Лидеры (сильные): 80004 (11 б., 88,9% база, 33,3% повышенный), 80008 (12 б., 100% база, 33,3% повышенный), 80014 (11 б., 100% база, 22,2% повышенный) – полностью справились с базой и показали приемлемые результаты на повышенном уровне.

Управленческие решения и рекомендации
1.Скорректировать рабочую программу по физике. Средний процент выполнения заданий повышенного уровня составил всего 20,8% при норме 28,5%, что говорит о системной проблеме: дети не умеют решать задачи с развернутым ответом (№5 и №10). Необходимо увеличить долю практических занятий, посвященных именно таким заданиям, а не только теоретическому изучению материала.

2.Организовать взаимопосещение уроков с учителем математики. Многие ошибки возникают из-за слабых вычислительных навыков: дети неправильно переводят единицы, путаются в дробях и процентах. Обмен опытом поможет выработать единые подходы к формированию этих навыков.

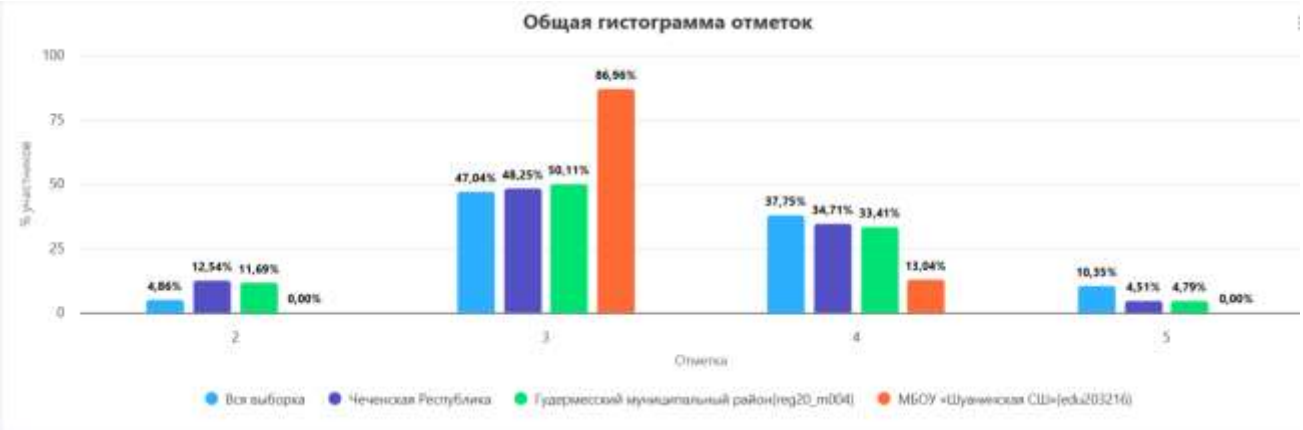
3.Выделить группу риска из 11 учеников**,** у которых процент выполнения базовых заданий оказался ниже 57% (80001, 80002, 80005, 80007, 80009, 80015, 80016, 80017, 80020, 80021, 80023). Для них необходимо организовать дополнительные обязательные консультации раз в неделю с акцентом на базовые темы (задания №1–4, 6, 8–9).

4.Для сильных учеников (80004, 80008, 80014) – создать среду для дальнейшего развития их потенциала: предложить участие в олимпиадах, факультативе или проектной деятельности по физике.

Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам в сравнении с показателями муниципалитета, республики и РФ представлен на диаграмме ниже (рис.2)

Рисунок 2.Статистика по отметкам



Анализ диаграммы позволил выявить следующие тенденции:

1. Положительный аспект: отсутствие двоечников говорит о том, что учителю удаётся «довести» всех учеников до минимального порога.
2. Отрицательный аспект: основная масса учащихся (почти 87%) сконцентрирована на отметке «3». Это может указывать на:

- недостаточную подготовку к заданиям повышенного уровня;
- отсутствие мотивации у сильных учеников или недостаточную работу с ними.

3. Критический сигнал: отсутствие отметок «5» при 13% «4» означает, что в классе нет ни одного ученика с высоким уровнем подготовки.

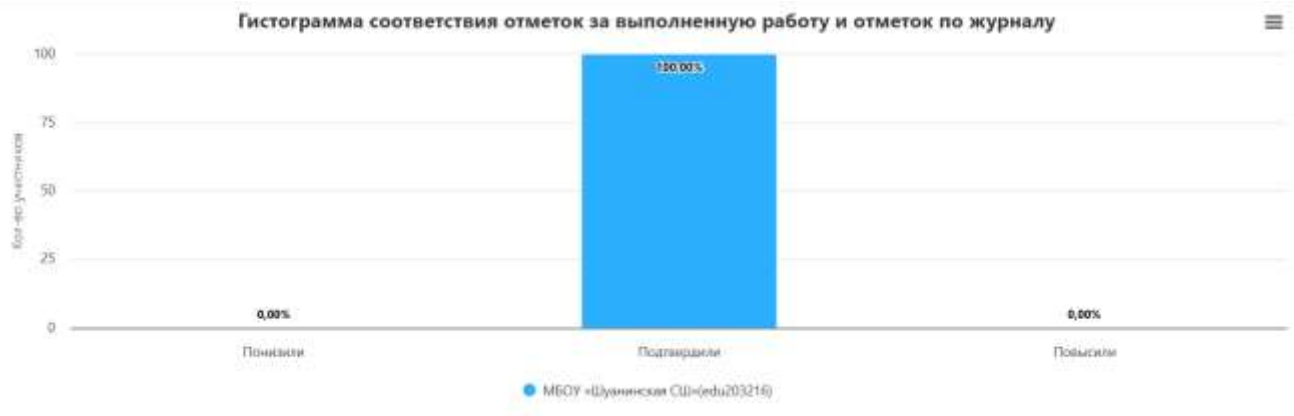
Управленческие решения и рекомендации

1. Провести заседание методического объединения учителей физики с участием администрации для анализа причин резкого снижения качества (с 57,69% в 7 классе до 13,04% в 8 классе). Выяснить, связаны ли изменения с переходом на новый уровень сложности, сменой педагога или объективными трудностями.
2. Выявить потенциально сильных учеников (с баллами, близкими к «4») и разработать для них индивидуальные образовательные маршруты. Поскольку «5» нет, но есть 13% «4» – это резерв для роста. Им необходимы дополнительные занятия, факультатив или подготовка к олимпиадам.
3. Усилить работу с заданиями повышенного уровня (№5 и №10). Анализ 7 класса показал, что по этим заданиям были проблемы (18,3% выполнения). В 8 классе ситуация усугубилась – это и привело к отсутствию высоких баллов.
4. Провести родительское собрание с представлением объективных результатов ВПР и разъяснением важности систематической подготовки, особенно по решению расчетных задач.

Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже (рис. 2).

Рис.2. *Сравнение отметок с отметками по журналу*



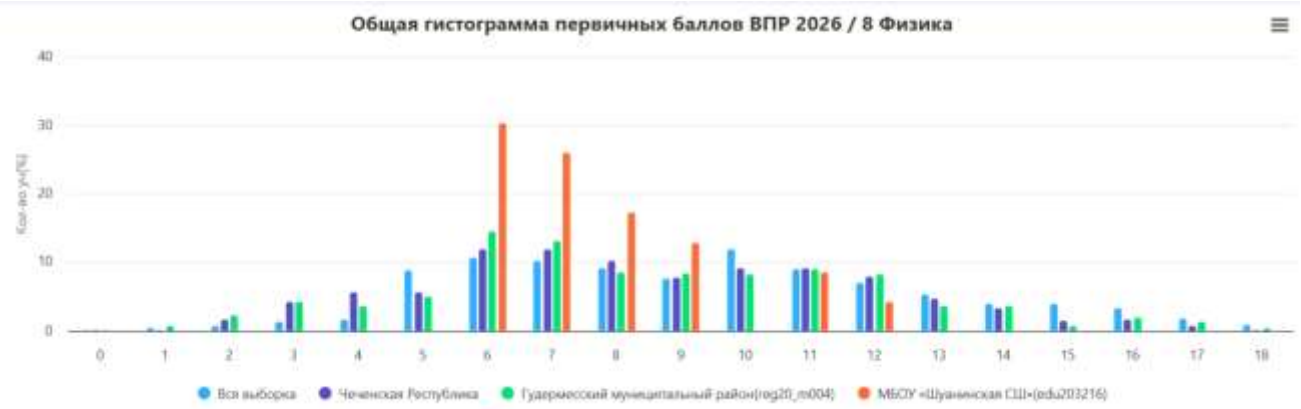
МБОУ «Шуанинская СШ» в 8 классе демонстрирует идеальную объективность оценивания – все отметки в журнале совпали с результатами ВПР. Это сильная сторона школы. Однако полное отсутствие отметок «5» и преобладание «3» (86,96%) указывают на то, что образовательный процесс ориентирован на минимальный уровень, а работа с мотивированными учениками не ведётся.

Рекомендуется сохранить объективность, но пересмотреть подходы к развитию сильных учащихся, чтобы в следующем году появились и «4», и «5».

Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Сравнительный анализ распределения первичных баллов по школе, РФ, ЧР и ГМР представлен ниже.

Рисунок 3. Распределение первичных баллов



Распределение первичных баллов в 8 классе МБОУ «Шуанинская СШ» носит аномальный характер – 87% учащихся сконцентрированы в узком диапазоне 6–9 баллов, с ярко выраженным пиком на минимальном пороге «3» (6 баллов). Это не соответствует нормальному распределению и является маркером возможных нарушений объективности процедуры проведения или проверки ВПР. Рекомендуется немедленная проверка объективности, а также пересмотр методики преподавания физики в 8 классе, так как школа полностью утратила работу с сильными учениками (нет ни одной «5»).

Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

в таблице 3 представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов и уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся школы в сравнении с результатами Гудермесского района, ЧР и общей выборки.

Таблица 3. Достижение планируемых результатов

Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО**	**Макс балл**	ЧР	Гудермесский район	Шуанинская СШ	РФ
Б	1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	90,52	91,98	65,22	89,72
Б	2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы	1	86	89,31	82,61	81,66

	электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей					
Б	3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	85	86,75	78,26	82,15
Б	4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	58,73	63,2	34,78	58,6
П	5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	28,59	26,03	11,96	35,29
Б	6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	70,54	73,83	100	72,89
Б	7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).	2	52,64	52,95	67,39	63,49

	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения					
Б	8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	62,45	61,47	52,17	62,16
П	9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	58,23	48,55	86,96	74,79
П	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	15,77	15,34	13,04	22,19

Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов» позволил выявить следующие тенденции:

Проблемные зоны на базовом уровне:

1. Задание №4 (34,78%) – распознавание электромагнитных явлений (взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током). Это самый слабый результат по школе (ниже РФ на 23,8 п.п., ниже региона на 23,9 п.п.). Критический дефицит.

2. Задание №8 (52,17%) – расчеты по закону Ома и Джоуля–Ленца. Результат ниже порога 57%, хотя по РФ – 62,16%. Это указывает на проблемы с применением формул в конкретных расчетах.

Проблемные зоны на повышенном уровне:

1. Задание №5 (11,96%) – расчетные задачи по тепловым и электрическим процессам. Результат в 3 раза ниже РФ (35,29%) и в 2,4 раза ниже региона (28,59%). Это критический провал.
2. Задание №10 (13,04%) – анализ исследований и комплексные расчеты. Результат ниже РФ (22,19%) и региона (15,77%). Это общероссийская проблема, но в школе она выражена острее.

Сильные стороны на базовом уровне:

1. Задание №6 (100%) – прямые измерения и погрешности – абсолютный результат, выше всех уровней.
2. Задание №7 (67,39%) – распознавание тепловых и электромагнитных явлений – выше регионального (52,64%) и муниципального (52,95%) уровней.

Сильные стороны на повышенном уровне:

1. Задание №9 (86,96%) – интерпретация результатов наблюдений и опытов. Это выше РФ (74,79%) и значительно выше района (48,55%) и региона (58,23%).

Управленческие решения

1. Провести методический аудит преподавания физики в 8 классе. Необходимо выяснить, как изучалась тема электромагнитных явлений, проводились ли лабораторные работы и демонстрационные опыты по взаимодействию магнитов и действию магнитного поля на проводник с током. Результат 34,78% по этому заданию требует немедленной коррекции.

2. Организовать дополнительные занятия по решению расчетных задач по электричеству. Особое внимание следует уделить заданиям, аналогичным №5 и №8, где ученики должны применять закон Ома и закон Джоуля–Ленца для вычисления силы тока, напряжения, сопротивления и количества теплоты. Рекомендуется включить в каждый урок 10-15 минут на решение таких задач.

3. Провести самоанализ учителя с выходом на административный контроль. Запланировать серию посещений уроков физики в 8 классе с участием завуча и руководителя методического объединения. Цель – не контроль ради контроля, а помощь в выявлении методических «слепых зон» при преподавании электричества. После каждого посещения проводить краткий анализ с учителем, фиксируя, какие приёмы работают, а какие нет.

4. Разработать систему работы с сильными учениками. Поскольку в классе нет ни одной отметки «5», но есть 13% учащихся с «4», необходимо создать для них условия для роста – факультатив, олимпиадную подготовку, индивидуальные консультации. Это позволит вернуть высокие результаты, которые школа имела в 7 классе.

5. Провести родительское собрание с объективным представлением результатов ВПР. Родители должны понимать, что, несмотря на формальную успеваемость (отсутствие «двоек»), реальный уровень подготовки по электричеству и электромагнетизму недостаточный, и требуется систематическая работа дома.

3. Заключительная часть

3.1. Общие выводы по итогам ВПР по физике в 2026 году (7-8 классы):

1. **Разрыв в качестве образования между параллелями:** Выявлена критическая разница в уровне подготовки между 7-м (качество 58%) и 8-м (качество 13%) классами. Это свидетельствует о системной проблеме, которая может быть связана с недостаточной преемственностью в обучении, разницей в методиках преподавания, либо с более сложным содержанием курса физики 8 класса (электрические и тепловые явления), которое не было должным образом освоено учащимися. Требуется немедленное административное и методическое вмешательство.
2. **Критический провал в решении расчетных задач повышенного уровня:** Результаты выполнения заданий №5 (7 кл. — 35,58%; 8 кл. — 11,96%) и №10 (7 кл. — 18,27%; 8 кл. — 13,04%) указывают на системное неумение учащихся применять физические законы (закон Гука, Архимеда, Ома, Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии) в комплексных, многошаговых задачах. Это самый значительный дефицит, характерный для всех учеников, и он не может быть устранен без кардинального пересмотра методики преподавания.
3. **Дефицит в освоении электромагнитных явлений (8 класс):** Выполнение задания №4 на уровне 34,78% против 58,6% по РФ говорит о том, что в 8 классе тема магнетизма и электромагнитных явлений была изучена формально, без достаточной опоры на эксперимент и демонстрации. Учащиеся не могут объяснить базовые процессы и условия их протекания.
4. **Высокая объективность оценивания и "эффект двоечников":** Школа демонстрирует высокий уровень объективности: в 7 классе 84,62% подтверждения отметок, в 8 классе — 100%. Однако это же является и маркером проблемы: в 8 классе объективность подтверждает, что подавляющее большинство учащихся (86,96%) действительно имеют знания только на удовлетворительном уровне. Отсутствие «двоек» в 8 классе — это не повод для гордости, а сигнал о том, что учитель "вытягивает" учеников до минимального порога, не имея ресурсов для развития сильных.
5. **Поляризация знаний:** Как и в случае с информатикой, в 7 классе наблюдается поляризация: сильные ученики (лидеры) показывают отличные результаты, в то время как почти половина класса находится в «красной» или «желтой» зоне по базовому уровню. Это требует внедрения адресной работы (ИОМ) для обеих групп.

3.2. Общие рекомендации по итогам ВПР по физике в 2026 году:

Для администрации школы:

- **Срочный методический аудит:** Инициировать проверку преподавания физики в 8-х классах. Особое внимание уделить тому, как преподаются разделы «Электрические явления» и «Электромагнитные явления». Проверить наличие и качество проведения лабораторных и практических работ по этим темам.
- **Корректировка рабочих программ:** Включить в рабочие программы по физике 7-8 классов на 2026-2027 учебный год обязательные практические модули по решению задач повышенного уровня сложности (аналогичных заданиям №5 и №10 ВПР) с детальным разбором алгоритмов решения и критериев оценивания.
- **Организация наставничества:** Рассмотреть возможность закрепления за 8-м классом учителя, показавшего высокие результаты в 7-м классе, для обеспечения преемственности и передачи успешного педагогического опыта.
- **Повышение квалификации:** Направить учителя физики на курсы повышения квалификации по теме «Методика обучения решению расчетных задач по физике» и «Современные подходы к преподаванию электродинамики в основной школе».

Для учителей физики:

- **Решение задач как система:** Ввести обязательный «Практикум по решению задач» (15-20 минут каждого урока). Сделать акцент на многошаговых задачах, требующих применения 2-3 формул и перевода единиц измерения в СИ. Отрабатывать алгоритм решения: краткая запись условия → анализ → применение закона → расчет → оценка реальности.
- **Лабораторный практикум и демонстрации:** Для 8 класса полностью пересмотреть разделы по электричеству и магнетизму. Провести лабораторные работы по сборке электрических цепей, измерению силы тока и напряжения, изучению магнитного поля. Активно использовать демонстрационный эксперимент для визуализации явлений (взаимодействие магнитов, действие поля на проводник с током).
- **Работа с вычислительными навыками:** Включить в домашние задания и проверочные работы упражнения на перевод единиц измерения (г в кг, мм² в м², км/ч в м/с), так как это одна из главных причин ошибок в расчетах.
- **Адресная работа:** Для «группы риска» (7 класс — 5 учеников, 8 класс — 11 учеников) разработать индивидуальные карточки-тренажеры на отработку базовых тем (сила Архимеда, давление, закон Ома). Для «сильных» учеников организовать факультатив по подготовке к олимпиадам и решению нестандартных задач.

Для обучающихся:

- **Математический аппарат:** Помните, что физика — это не только формулы. Ошибки в математических вычислениях и переводе единиц — самые частые. Уделяйте этому особое внимание при подготовке.
- **Эксперимент и понимание:** Старайтесь понять физический смысл явлений, а не просто заучивать формулы. Представляйте, как процесс выглядит в реальной жизни.
- **Алгоритм решения:** При решении задач всегда записывайте «Дано», переводите все единицы в СИ и анализируйте полученный ответ (реалистичен ли он?).

Для родителей (законных представителей):

- **Контроль за решением задач:** Обращайте внимание не только на то, что ребенок записал ответ, но и на ход решения задачи. Слабая математическая подготовка и неумение переводить единицы — это основная причина неудач на ВПР.
- **Поддержка интереса:** Поощряйте ребенка за проведение простых физических экспериментов дома, просмотр научно-популярных фильмов. Это помогает формировать физическую интуицию.
- **Акцент на понимание, а не на отметку:** Результаты ВПР в 8 классе показывают, что формальная успеваемость («3») может скрывать серьезные пробелы. Обсуждайте с ребенком, что именно ему непонятно, и не стесняйтесь обращаться к учителю за разъяснениями.

ПЛАН РАБОТЫ МБОУ «Шуанинская СШ»
ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ
НА 2026--2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

(На основе результатов ВПР-2026 по физике 7-8 классов)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: Ликвидация выявленных дефицитов, обеспечение положительной динамики качества образования, снижение разрыва в результатах между 7-м и 8-м классами за счет внедрения системы работы по решению расчетных задач и усиления практической направленности обучения физике.

Задачи:

1. Устранить разрыв в уровне подготовки между 7-ми и 8-ми классами, обеспечив преемственность в обучении.
2. Разработать и внедрить систему формирования навыков решения расчетных задач повышенного уровня (типа заданий №5 и №10 ВПР) на всех этапах урока.
3. Обеспечить высокое качество освоения тем «Тепловые явления» и «Электромагнитные явления» через усиление лабораторного практикума и демонстрационного эксперимента.
4. Скорректировать рабочие программы по физике для 7-8 классов с акцентом на преодоление «красных зон» (задания №4, №5, №8, №10).
5. Внедрить адресную работу с "группой риска" (11 учеников в 8 классе, 5 учеников в 7 классе) и "сильными" учениками.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1	Утверждение плана работы на педагогическом совете.	Август 2026	Директор	Принятие плана к исполнению.
2	**Срочный методический аудит** преподавания физики в 8 классе (проверка КТП, анализ уроков по электричеству).	Сентябрь 2026	Зам. директора по УР	Выявление причин провала и корректировка методики.
3	Корректировка рабочих программ по физике 7-8 классов (включение модулей по решению комплексных расчетных задач).	Август-Сентябрь 2026	Зам. директора по УР, учителя	Усиление практической направленности программ.
4	Разработка ИОМ для «группы риска» (8 класс — 11 чел., 7 класс — 5 чел.)	Сентябрь 2026	Зам. директора, учителя	Снижение доли учеников с недостаточным уровнем подготовки.
5	Пополнение банка заданий по темам: «Электрические цепи», «Тепловые процессы», «Магнетизм», «Механические явления».	Сентябрь-Октябрь 2026	Руководитель ШМО	Обеспечение методическими материалами.
6	Включение в план ВШК административных срезов по решению задач (формат ВПР) в 7 и 8 классах.	1 раз в триместр	Зам. директора по УР	Мониторинг динамики формирования навыков решения задач.

7	Педагогический совет «Анализ результатов ВПР по физике: проблемы и пути решения».	Ноябрь 2026	Директор	Повышение ответственности педагогов и выработка единых подходов.
8	Проверка объективности оценивания в 8 классе (сравнение с результатами параллели).	Декабрь 2026	Зам. директора по УР	Обеспечение объективности.

II. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА (ШМО УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА)

Заседание №1 (Август 2026) — Аналитическое

- Детальный разбор типичных ошибок в заданиях №4, 5, 8, 10 (ВПР 2026).
- Утверждение плана коррекционной работы.
- Организация взаимопосещений уроков (фокус: методика решения расчетных задач).

Заседание №2 (Октябрь 2026) — «Методика обучения решению расчетных задач»

- Мастер-класс учителя, чьи ученики показали лучшие результаты в 7 классе.
- Семинар-практикум: «Разработка алгоритмов решения задач на законы Ома, Джоуля-Ленца, Архимеда».
- Обсуждение единых требований к оформлению решения задач («Дано», СИ, анализ результата).

Заседание №3 (Январь 2027) — «Лабораторный практикум как основа для формирования практических навыков»

- Практикум по планированию лабораторных работ по электричеству и тепловым явлениям.
- Разработка инструкционных карт для лабораторных работ с акцентом на задачи ВПР.
- Обсуждение использования цифровых лабораторий для повышения наглядности.

Заседание №4 (Апрель 2027) — Итоговое

- Анализ эффективности проведенных мероприятий по итогам пробных ВПР.
- Отчет по динамике качества знаний.
- Корректировка плана на 2027-2028 учебный год.

III. АДРЕСНАЯ РАБОТА ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ

7-е классы (закрепление успеха и ликвидация "желтой" зоны)

Проблема	Мероприятие	Срок
Зона риска по базе: 5 учеников (<57%) и 3 ученика в "желтой" зоне (57%-60%).	Организовать дополнительные еженедельные консультации с отработкой заданий №1-4, 6-9. Разработать карточки-тренажеры.	Сентябрь 2026
Низкий процент выполнения на повышенном уровне (№5 — 35,58%, №10 — 18,27%).	Включить в каждый урок практикум по решению комплексных задач с развернутым ответом. Использовать задания из открытого банка ФИПИ.	В течение года
Хорошая база, но нет "потолка".	Создать группу для олимпиадной подготовки на базе сильных учеников (70031, 70037).	Октябрь 2026

8-е классы (основная зона риска — приоритетное направление)

Проблема	Мероприятие	Срок
Критический провал по электромагнитным явлениям (№4 — 34,78%).	Провести цикл демонстрационных опытов и лабораторных работ по магнетизму и взаимодействию токов. Повторно изучить тему.	Сентябрь-Октябрь 2026

Крайне низкий результат по расчетным задачам на электричество (№5 — 11,96%).	Пересмотреть методику преподавания темы. Ввести обязательные "Физические пятиминутки" на решение задач по закону Ома и Джоуля-Ленца.	Октябрь 2026
11 учеников в "красной зоне" по базе (<57%).	Разработать ИОМ для каждого. Включить обязательные консультации 2 раза в неделю. Фокус на задачи №1, 2, 3, 6, 8.	Сентябрь 2026
Отсутствие отметок «5» и низкое качество (13%).	Выявить резервных учеников (с баллами на границе "4") и начать с ними интенсивные занятия.	Октябрь 2026

IV. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ (ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Направление	Форма	Классы	Срок
Ликвидация пробелов по решению задач	Факультатив «Физика в задачах» (решение расчетных задач повышенной сложности).	7-8	В течение года
Развитие практических навыков	Кружок «Экспериментальная физика» (подготовка к лабораторным работам, проведение опытов).	7-8	В течение года
Подготовка к олимпиадам	Индивидуальные занятия с сильными учениками (решение нестандартных задач).	7-8	Ноябрь - Февраль
Подготовка к ВПР 2027	Курс «Успешная сдача ВПР по физике» (разбор всех типов заданий, тренировочные работы).	8	Март-Апрель 2027

V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Мероприятие	Срок	Ответственный
Родительские собрания: представление объективных результатов ВПР с акцентом на реальные проблемы.	Сентябрь 2026	Классные руководители, учителя
Индивидуальные встречи с родителями детей из «группы риска» (особенно 8 класс) для разъяснения ИОМ.	Октябрь 2026	Учителя, зам. директора по УР
Мастер-класс для родителей: «Решение задач по физике: как помочь ребенку» (разбор алгоритмов).	Ноябрь 2026	Учителя физики
Рекомендации по использованию онлайн-платформ для отработки навыков решения задач (РЭШ, ФИПИ).	Сентябрь 2026	Учителя физики

VI. МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛЬ

Вид контроля	Периодичность	Форма фиксации
Административные контрольные работы по решению задач (в формате ВПР).	Октябрь, Декабрь, Март	Справка, анализ
Проверка тетрадей для контрольных работ (акцент на оформление и перевод единиц).	1 раз в четверть	Справка
Посещение уроков физики (фокус: практикум по решению задач и лабораторные работы).	По плану ВШК	Аналитические записки
Отслеживание выполнения ИОМ для «группы риска».	Ежемесячно	Карта динамики
Повторный срез по заданиям №4, 5, 8, 10 (8 класс) для проверки эффективности мер.	Март-Апрель 2027	Сравнительный анализ
Итоговый анализ работы школы по повышению качества образования по физике.	Июнь 2027	Педагогический совет

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ 2026–2027 УЧЕБНОГО ГОДА

Показатель	Целевое значение

Доля обучающихся с качеством знаний («4» и «5») по физике (8 класс)	Повысить до 40-45% (с 13%)
Доля обучающихся с качеством знаний («4» и «5») по физике (7 класс)	Повысить до 65-70% (с 58%)
Доля неуспевающих («2»)	Сохранить на уровне 0%
Процент выполнения задания по электромагнетизму (№4, 8 класс)	Прирост на 25-30 п.п. (до 60-65%)
Процент выполнения задания по решению расчетных задач на электричество (№5, 8 класс)	Прирост на 20-25 п.п. (до 35-40%)
Процент выполнения заданий повышенного уровня (№5, №10) в 7 классе	Прирост на 15-20 п.п. (до 50-55%)
Количество участников и победителей муниципальных олимпиад по физике	Увеличить в 1.5 раза
Доля обучающихся, охваченных кружками и факультативами по физике	Не менее 40% от контингента 7-8 классов

Директор МБОУ «Шуанинская СШ» _____ /Магамедова А.А./

Методист _____ /Батарова З.А./