

Утверждаю  
Директор :  Магамедова А.А.



Учебно-методическая разработка  
«Финансовая грамотность в обществознании»

Автор:

№	ФИО	Место работы, должность
1	Абдуллаев Висита Юшаевич	МБОУ «Шуанинская СШ»

**ШАГ 1: ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая примерная программа учебного предмета обществознания

Разработана для 8 класса, является преемственной по отношению к программе финансовой грамотности, реализованной на этапе освоения уровня основного общего образования

Цели программы:

- наряду с изучением обществознания развивать способности, умения и навыки, являющиеся основой существования человека в социуме,
- формирование финансовой грамотности при обучении обществознания, ориентированной на самообразование и развитие личности. Задачи программы:

- создать условия формирования у обучающихся экономического мышления, понятия о мировом хозяйстве и международной торговле;
- обеспечить овладение обучающимися системы знаний при работе с терминами о деньгах, их видах и функциях; □ способствовать формированию активной жизненной позиции и успешной подготовке к ОГЭ.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс (далее – УМК)

**УМК по преподаваемой дисциплине 1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н.**

Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.

2. Обществознание 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ авторсоставитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2007.

3. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.

**УМК по финансовой грамотности**

- Вигдорчик Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
- Липсиц И., Рязанова О. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 – 9 классы общеобразовательной организации– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
- Липсиц И., Рязанова О.,Лавренова Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8 – 9 классы общеобразовательной организации– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
- Липсиц И., Вигдорчик Е. Лавренова Е. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8 – 9 классы общеобразовательной организации– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014 □ Липсиц И., Вигдорчик Е. Лавренова Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8 – 9 классы общеобразовательной организации– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

### **Литература для учащихся:**

- *Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В.* Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.
- *Казаков А. П.* Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995. *Кравченко А. И.*
- *Липсиц И. В.* Экономика без тайн.— М., 1999.
- *Мушинский В. О.* Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.
- *Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.* □ *Сомоненко В. Д., Шелетина О. И.* Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.

### **ШАГ 2: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа учебного предмета, курса ориентирована на формирование предметных и общенаучных понятий, практических предметных умений и метапредметных образовательных результатов, что предполагает организацию образовательного процесса на основании требований системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов.

Особенностями организации образовательного процесса по предмету являются следующие:

- содержание курса опирается на системно-деятельностный и практико-ориентированный подходы и служит основой для формирования компетенций по обществознанию и финансовой грамотности.
- в процессе урочной деятельности используются приемы организации образовательной деятельности с учетом возраста обучающихся, обеспечивающие достижение планируемых результатов курса и формирование метапредметных образовательных результатов, таких как: регулятивные – навыки планирования; коммуникативные – способность работать в команде; познавательные – умение выполнять познавательные и практические задания.

- предпочтительными организационными формами образовательной деятельности являются индивидуальная и групповая работа, технология проблемного обучения. интеллект-карт, «мозгового штурма».

оценка результатов образовательной деятельности осуществляется на основе КИМ

#### ШАГ 4: СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1V “Экономика”

Урок: «Мировое хозяйство и международная торговля» 1ч

Тема интеграции урока финансовой грамотности «Деньги, что это такое» 15 мин.

Планируемые результаты:

Окончив изучение темы, обучающиеся научатся давать определение терминов: мировое хозяйство, международная торговля, деньги, валюта.

*Получат возможность научиться:* объяснять на конкретных примерах основные направления внешнейторговой политики государства, функции денег и их виды, характеризовать причины формирования мирового хозяйства, влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства, раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».

**Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

**Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают наличие другого мнения и позиции, допускают существование других теоретических и практических знаний при работе с заданиями ОГЭ №7,8,9.

**Регулятивные:** корректируют полученные результаты и соотносят их с уровнем усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.

Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают отношение к процессу познания.

Содержание учебного материала (с учетом дидактических единиц):

*(Приложение 1)*

- проблемные задания*
- прием «мозговой штурм», создание кластера или интеллект-карты*

*(Приложение 2) Практические работы:*

- *Практическая работа с текстом. Составление плана, поиск ответов на требуемые вопросы и задания*
- *Выполнение тестовых заданий различного характера.*

1. Выдающийся историк Фернан Бродель сказал: «Как только происходит обмен товарами, немедленно же раздается и лепет денег». Определите смысл высказывания. Сформулируйте 2-3 предложения
  
2. Верны ли суждения о деньгах:  
А. Деньги - это физический предмет или запись по счету, который принимается в качестве оплаты за товары или услуги, а также в качестве оплаты долга в определенной стране и социально-экономических условиях. Б. Деньги - это особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом стоимости других товаров и услуг. 1) верно только А;  
2) верно только Б;  
3) оба высказывания верны;  
4) оба высказывания не верны;  
(ответ 3)
  
3. Что из перечисленного не является функцией денег?  
1) социализация;  
2) средство обращения;  
3) средство платежа;  
4) средство накопления;  
(ответ 1)

## Тема 1. «Деньги»

Задание. Работа с текстом.

« Деньги — это, пожалуй, одно из наиболее великих изобретений человеческой мысли. В живой природе аналогий не найти. Даже самые примитивные цивилизации в самых глухих уголках Земли создали свои виды денег. Роль денег, эталона всех обменов, всегда выпадала тому товару, на который был наибольший спрос или который был наиболее удобен для этих целей. Историки обнаружили свидетельства того, что у народов мира роль денег играли самые разные товары: соль, хлопковые ткани, медные браслеты, золотой песок, лошади, раковины и даже сушеная рыба. О том, сколь большую роль деньги играли в жизни людей с древнейших времен, красноречиво свидетельствует такой любопытный факт. В леднике Эцтальских Альп археологами были обнаружены хорошо сохранившиеся останки человека, пролежавшие там 5 тыс. лет. Рука погибшего в пурге жителя бронзового века крепко сжимала медную пластинку — самое ценное, что у него было с собой. Именно такие медные пластинки в те времена играли роль денег.

Человечество долго искало тот универсальный денежный товар, который будет интересен для всех участников рынка и позволит вести через себя любые сделки. Многие века наиболее удобным денежным товаром казались драгоценные металлы — серебро и золото, которые имели ряд преимуществ....

Начиная со времен Первой мировой войны в большинстве стран мира банкноты центральных банков стали основным средством всех наличных платежей, т. е. главной формой наличных денежных средств. Их дополняет разменная монета, которую чеканят специальные государственные организации — монетные дворы. Наряду с наличными деньгами люди издавна стали пользоваться безналичными денежными средствами (безналичным денежным оборотом). Они представляют собой суммы. Деньги были созданы прежде всего для облегчения обмена. А поскольку обмен — одно из самых древних занятий человечества, в ту же седую старину уходят корни и денежной системы.» (Липсиц И.В.)

Образно сказал о рождении денег Хотя человечество изначально придумало деньги лишь для облегчения и ускорения обмена, со временем деньги начали выполнять и другие функции»

### **1. Составьте план текста**

Ответ может содержать следующие элементы, допускается иная формулировка:

1. Деньги – эталон всех обменов
2. Товары выполнявшие роль денег
3. Золото и серебро – универсальные эквиваленты
4. Монеты для обмена товаров)

### **2. Какую главную характеристику денег дает автор? (величайшее изобретение человечества)**

### **3. Автор утверждает что, банкноты центральных банков стали основным средством всех наличных платежей. Используя текст и обществоведческие данные, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) преимущества банкнот, по сравнению с другими видами денег.**

(они дешевле в производстве, легки в обращении, используются по всему миру и др., допускаются иные формулировки не искажающие смысла)



**Оценка письменных работ.  
Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный,  
письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащиеся в полном объеме выполняют предъявленные задания и демонстрируют следующие знания и умения, могут:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;
- давать определение терминов
- объясняют на конкретных примерах основные направления внешнейторговой политики государства, □ перечисляют функции денег и их виды,
- характеризуют причины формирования мирового хозяйства, □ раскрывают смысл понятия «обменный валютный курс».
- выявляют особенности и признаки объектов, □ приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащиеся

- продемонстрировали предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустили неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятили тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыли;
- продемонстрировали знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердили фактами, не обосновали аргументами;
- не смогли самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дали определения прозвучавшим при ответе понятиям; □ дали ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если обучающиеся

- демонстрируют умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делают элементарные выводы;
- путаются в терминах;
- не могут сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не могут аргументировать собственную позицию;
- затрудняются в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; □ справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если обучающиеся

- не увидели проблему, не смогли ее сформулировать;
- не раскрыли проблему;
- представили информацию не в контексте задания; □ или отказались отвечать (уважительная причина отсутствует).

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

<b>% выполнения</b>	0-50	50(+ 1 задание) -60	60 - 75	Более 75
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»