

Администрация Гудермесского муниципального района Чеченской Республики  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ШУАНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГУДЕРМЕССКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
(МБОУ «Шуанинская СШ»)**

Нохчийн Республикин Гуьмсан муниципални кӀоштан администраци  
**Муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат  
«ШОБНАРА ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»  
(МБОУ «Шоьнара йуккьера ишкол»)**

**П Р И К А З**

04.12.2023 г.

№ 152/1

с.Шуани

**О проведении мониторинга по выявлению  
профессиональных дефицитов педагогических работников**

В целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и выстраивания дальнейших направлений деятельности по методическому сопровождению педагогических работников МБОУ «Шуанинская СШ»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести в МБОУ «Шуанинская СШ» в период с 4 по 9 декабря 2023 года мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников согласно приложению №1.
2. Обеспечить участие педагогов в анкетировании в период с 6 по 10 декабря 2023 года.
3. Методисту провести анализ мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и представить адресные рекомендации.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы:

Магамедова А.А.

С приказом ознакомлена:



Орзамиева З.М.

**Анкета**

№ п/п	Направления деятельности	Степень дефицита		
		Да	Не	Необходимо совершенствование
<b>Профессиональная компетентность</b>				
1.	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей			
2.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности			
3.	Организация различных видов деятельности обучающихся			
4.	Организация самостоятельной работы обучающихся			
5.	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся			
6.	Применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий			
7.	Оценка образовательных результатов обучающихся			
8.	Организация работы с одаренными детьми			
9.	Организация работы со слабоуспевающими обучающимися			
10.	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся			
11.	Осуществление межпредметных связей			
<b>Оценочно-рефлексивная компетентность</b>				
1.	Оценка результатов своей профессиональной деятельности			
2.	Коррекция своей профессиональной деятельности			
3.	Прогнозирование результатов своей педагогической деятельности			
<b>Педагогическая деятельность при подготовке и проведении урока</b>				
1.	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока			
2.	Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся			
3.	Подбор учебных заданий различной степени сложности			
4.	Методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)			
5.	Постановка цели урока			

6.	Включение обучающихся в формулирование целей урока			
7.	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока			
8.	Четкое определение места каждого урока в Системе уроков по определенной теме			
9.	Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения			
10.	Рациональное распределение времени урока			
11.	Соблюдение требований санитарно-гигиенических норм			
12.	Создание условий для актуализации опыта обучающихся			
13.	Проблемное изложение материала урока			
14.	Предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения			
15.	Проверка знаний обучающихся			
16.	Подведение итогов урока			
17.	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока			
18.	Умение использовать рефлексию на уроке			
19.	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями			
20.	Комментирование учебных достижений обучающихся			
21.	Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке			
22.	Самоанализ урока			
<b>Психолого-педагогическая компетентность</b>				
1.	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения			
2.	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся			
3.	Владение приемами планирования и организации личного труда			
<b>Коммуникативная компетентность</b>				
1.	Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности			
2.	Разрешение конфликтных ситуаций - взаимодействие с родителями обучающихся			
3.	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся			
4.	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся			
5.	Взаимодействие с администрацией ОУ			
6.	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях			

**Справка**  
**по итогам результатов мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Шуанинская СШ».**

**Цели и задачи:** выявление профессиональных затруднений и потребностей членов педагогического коллектива.

**Дата проведения:** с 04. по 09.12.2023 г.

**Метод мониторинга:** анкетирование ( в режиме онлайн)

**Форма проведения мониторинга-** индивидуальная, самоопределение уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов по оценочным листам

В целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и выстраивания дальнейших направлений деятельности по методическому сопровождению педагогических работников МБОУ «Шуанинская СШ»

Для диагностики уровня профессиональных потребностей и дефицитов педагогов были применены анкеты-оценочные листы по следующим компетенциям:

1. Профессиональная компетенция
2. Оценочно-рефлексивная компетенция
3. Педагогическая деятельность при подготовке и проведении урока
4. Психолого-педагогическая компетенция
5. Коммуникативная компетенция

Из 52 педагогов в мониторинге участвовало 17 педагогов (33%). После мониторинга были проанализированы результаты анкетирования педагогов МБОУ «Шуанинская СШ» и выявлены их типичные затруднения и дефициты по различным направлениям профессиональных компетенций.

**Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов.**

№ п/п	Направления деятельности	Степень дефицита		
		Да	Нет	Необходимо совершенствование
<b>Профессиональная компетентность</b>				
1.	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	10	2	5
2.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	11	3	3
3.	Организация различных видов деятельности обучающихся	15	0	2
4.	Организация самостоятельной работы обучающихся	15	0	0
5.	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	13	0	4
6.	Применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	9	0	8

7.	Оценка образовательных результатов обучающихся	13	0	4
8.	Организация работы с одаренными детьми	9	0	8
9.	Организация работы со слабоуспевающими обучающимися	12	0	5
10.	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	13	0	4
11.	Осуществление межпредметных связей	14	0	3
<b>Оценочно-рефлексивная компетентность</b>				
1.	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	12	0	5
2.	Коррекция своей профессиональной деятельности	10	0	7
3.	Прогнозирование результатов своей педагогической деятельности	13	0	4
<b>Педагогическая деятельность при подготовке и проведении урока</b>				
1.	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока	15	0	2
2.	Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	12	1	4
3.	Подбор учебных заданий различной степени сложности	15	0	2
4.	Методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	14	0	3
5.	Постановка цели урока	15	0	2
6.	Включение обучающихся в формулирование целей урока	11	0	6
7.	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	9	0	8
8.	Четкое определение места каждого урока в Системе уроков по определенной теме	12	0	5
9.	Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения	9	0	8
10.	Рациональное распределение времени урока	12	0	5
11.	Соблюдение требований санитарногигиенических норм	14	0	3
12.	Создание условий для актуализации опыта обучающихся	13	0	4
13.	Проблемное изложение материала урока	13	0	4
14.	Предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения	9	0	8
15.	Проверка знаний обучающихся	14	0	3
16.	Подведение итогов урока	15	0	2
17.	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока	15	0	2
18.	Умение использовать рефлексию на уроке	13	0	4

19.	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	12	0	5
20.	Комментирование учебных достижений обучающихся	12	0	5
21.	Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	11	0	6
22.	Самоанализ урока	10	0	7
<b>Психолого-педагогическая компетентность</b>				
1.	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения	13	0	4
2.	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	13	0	4
3.	Владение приемами планирования и организации личного труда	12	0	5
<b>Коммуникативная компетентность</b>				
1.	Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	12	0	5
2.	Разрешение конфликтных ситуаций - взаимодействие с родителями обучающихся	13	0	4
3.	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	12	0	5
4.	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	11	0	6
5.	Взаимодействие с администрацией ОУ	13	0	4
6.	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	11	0	6

## **Выводы:**

Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов МБОУ «Шуанинская СШ» выявил наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в анкете группах компетентностей.

Системная работа по преодолению имеющихся у педагогов затруднений и потребностей практически отсутствует. Методическая поддержка профессиональных компетентностей поставлена не на должном уровне. Отдельные затруднения учителей при подготовке и проведении уроков не определяются методической службой школы как ведущие.

Большинство учителей затрудняются в:

- применении в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий;
- организации работы с одаренными детьми, коррекции своей профессиональной деятельности;
- включении обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока;
- выборе оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения;

-предоставлении возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения;

-самоанализ урока.

Выявленные дефициты педагогов при подготовке и проведении урока свидетельствуют о недостаточном владении методикой преподавания предмета: постановка задач урока; выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения, комментирование учебных достижений обучающихся.

### **Рекомендации:**

Методисту Орзамиевой З.М.

1.1. разработать план мероприятий устраниению профессиональных потребностей и дефицитов.

1.2 организовать сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогических работников.

2.1. Руководителям школьных методических объединений Абдуллаевой Э.Ю., Хамидовой Н.А.,Зубайраевой М.Х,Курбановой З.Р., Хайдукаевой М.В.:

2.2. обсудить на заседаниях ШМО вопросы, вызывающие наибольшее затруднение и потребности у педагогов.

2.3. Практиковать проведение на методических объединениях обучающие семинары и мастер-классы по проблемным вопросам с использованием современных образовательных технологий.

2.4. Вовлечь в активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и в школьных и муниципальных методических мероприятиях.

2.5. Систематизировать работу наставничества «Учитель-учитель» для педагогов, имеющих низкие результаты образовательной деятельности.

Методист:



Орзамиева З.М.

