

Анализ деятельности методической службы в МБОУ «Шуанинская СШ» за 2023 – 2024 учебный год

Методическая работа МБОУ «Шуанинская СШ» реализовывалась через следующие формы: проведение тематических педагогических советов, заседаний методического совета, методических совещаний и методических объединений, самообразование педагогов, проведение открытых уроков и их анализ, курсовая переподготовка и аттестация педагогов школы. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у школьников, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. На текущих педагогических советах обсуждались вопросы анализа методической работы за 2022-2023, результаты работы согласно план-графику методической работы на 2023-2024 учебный год и задачи на 2024 – 2025 учебный год, успеваемость обучающихся школы по итогам четвертей, предварительное комплектование школы педагогическими кадрами.

Методическая работа школы в 2023 - 2024 учебном году проходила в соответствии с планом МР.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества предметной компетентности обучающихся, повышения учебной мотивации обучающихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение передового педагогического опыта.

Было проведено 5 заседаний методического совета. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы МО, учителей-предметников над

повышением качества предметной компетентности обучающихся, работы по предупреждению неуспеваемости в обучении, работы с обучающимися с повышенной учебной мотивацией. Решение многих вопросов делегировалось руководителями МО учителей-предметников и самим методическим объединениям, которые практически решали поставленные перед ними задачи. Каждое МО работало над методической темой, связанной с темой МБОУ «Шуанинская СШ».

В течение 2023 - 2024 учебного года было проведено по 5 заседаний МО учителей всех циклов со следующими повестками:

- анализ работы МО за прошедший учебный год, планирование на следующий учебный год, обсуждение тематических планов и рабочих программ, утверждение графиков проведения входных и текущих контрольных работ на учебный год, определение тем по самообразованию, организация уроков повторения;
- анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ за прошедший учебный год. Пути преодоления неуспешное, знакомство и диссеминация положительного опыта сдачи ЕГЭ и ОГЭ; итоги успеваемости за I четверть, подведение итогов школьной и районной олимпиад по предметам, анализ контрольных работ, выступление педагогов по теме самообразования;
- мастерство и творчество учителя - одно из условий повышения качества образования; итоги успеваемости за II четверть (I полугодие), анализ полугодовых контрольных работ, итоги проведения предметных недель, выступление педагогов по темам самообразования;
- итоги успеваемости за III четверть, итоги проведения предметных недель, итоги репетиционных ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам *по* выбору, утверждение графика проведения пробных школьных ОГЭ и ЕГЭ в IV четверти, утверждение экзаменационного материала для обучающихся 9-х классов, сдающих государственную (итоговую) аттестацию в традиционной форме (координатор «Я сдам ОГЭ, ЕГЭ»), выступления педагогов об итогах прохождения курсов повышения квалификации, выступление педагогов по теме самообразования;

Тематика заседаний МО в основном отражает основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив МБОУ «Шуанинская СШ» методы работы по профилактике неуспешности школьников в обучении;

- пути повышения качества и индивидуализации обучения;
- формы и методы работы с одаренными обучающимися;
- использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- основные требования к организации самообразования, методика планирования самообразования;
- планирование внеклассной работы по предмету.

В 2023 - 2024 учебном году учителя продолжили свою работу по требованиям обновленных ФГОС, доказательством этому являются неоднократно посещенные мной и рук. МО их уроки и внеклассные мероприятия. Педагогическая деятельность в этом направлении позволила выявить сложности и проблемы, возникавшие в течение учебного года:

- отсутствие у большинства родителей приоритета высших ценностей, позиционируемых во ФГОС второго поколения в качестве ключевых результатов обучения и воспитания, таких как труд, здоровье и др.;
- слабая включенность родителей в управление образовательным

- процессом;
- не владение формами взаимодействия и проектной деятельностью в начальной школе, навыками коллективного планирования;
 - отсутствие навыков разработки целевых программ, подпрограмм в составе образовательной программы;
 - отсутствие приоритета воспитательной деятельности в большинстве УМК начальной школы;
 - не владение некоторыми из педагогов навыками формирования у обучающихся регулятивных УУД;
 - не владение методиками проектной деятельности (социальным проектированием), ориентированными на младших школьников.

Важнейшим требованием к обеспечению обновленных ФГОС является постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса.

Так же в ходе учебного процесса изучались вопросы подготовки учителей начальных классов к работе по новым образовательным стандартам, реализуемых УМК, наличия предметных программ.

Рекомендации по организации работы со слабоуспевающими обучающимися:

- усилить учет пробелов в знаниях, умениях и навыках школьников: входящие и выходящие диагностические работы, образовательный мониторинг, работа над ошибками, устный и письменный опрос;
- систематизировать работу по предупреждению ошибок: обобщающие уроки, систематизация знаний, анализ проверочных работ, работа над ошибками, индивидуальные занятия.

Работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей заключалась в изучении нормативно-правового обеспечения процесса той или иной образовательной области (*базисный учебный план, стандарты нового поколения*). Учителя каждого МО очень серьезно относятся к изучению передового педагогического опыта с целью внедрения его в свою работу для повышения качества обучения учащихся. Педагоги изучают методическую литературу, каталог учебников по предметам, посещают курсы, семинары. Методическая самообразовательная работа учителя рассматривается как целостная система, направленная на достижение промежуточных и конечных результатов. Её цель - повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, программ. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов, для ее изучения ставил две цели:

- исследовательская (критерии, способы, методы, формы,

принципы обучения);

- практическая (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы).

По результатам работы в конце года каждый педагог готовил отчет, где показывал, что нового появилось в результате работы над темой, какие активные формы и методы работы использовались в учебно-воспитательном процессе по предмету, показывал на конкретных примерах, как повысились результаты, какие задачи ещё не определены. По окончании выступления педагога высказывалось мнение об эффективности проводимой работы, были даны рекомендации по внедрению сделанных наработок в практику, проводились открытые уроки.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение современных педагогических технологий;
- изучение новых программ и учебников;
- изучение дополнительного научного материала.

Средствами самообразования являлось систематическая работа над темами самообразования, посещение семинаров, вебинаров, координатором которых является я сам, изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2023- 2024 учебном году было проведено 11 предметных недель. Применялись самые разнообразные методы и формы проведения предметных недель: школьные предметные олимпиады, викторины, открытые уроки, выпуск стенгазет и др.,

Выводы:

Методическая тема МБОУ «Шуанинская СШ» и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. В основном поставленные задачи методической работы на 2023 - 2024 учебный год выполнены. Активность учителей, их стремление к творчеству, применению ИКТ

по-прежнему высока. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число ребят, которые участвовали в мероприятиях школы.

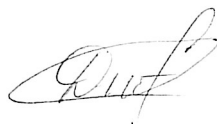
Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются и недостатки:

- недостаточно тщательно и результативно планируется работа по обобщению и внедрению в практику положительного педагогического опыта;
- Очень низок уровень участия педагогов в различных конкурсах.
- педагоги не желают проходить аттестацию педагогических работников на первую и высшую категорию.

Рекомендации:

- отслеживать работу по накоплению и обобщению положительного педагогического опыта;
- продолжить работу по развитию детского творчества через совершенствование форм внеклассной и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- вести целенаправленную работу с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;

Методист



Дошкуева П.С-Э.