

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Шуанинская средняя школа»

**АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ,
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР 2024**



Введение

1. Назначение всероссийской проверочной работы Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень.

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

2. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-х классах

Структура проверочной работы по русскому языку 5 класс

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-47

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Работу **по русскому языку** выполняли 71 обучающихся пятых классов (95%).
Общий анализ качества знаний представлен в таблице 2:

Таблица 2

Класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
5А	24	23	1	8	9	5	39	78
5Б	26	26	2	9	10	5	42	81
5В	25	22	1	3	13	5	21	53
Всего	75	71	4	20	32	15		
Итого %	100%	95%	5,63%	28%	45%	21%	34%	79%

79% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой, 21% обучающихся показали уровень ниже базового, 34% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично». Лучший результат показали обучающиеся 5 «Б» класса (42% качество, 81% успеваемость). Низкий результат в 5 «В» классе (21% качество, 53% успеваемость).

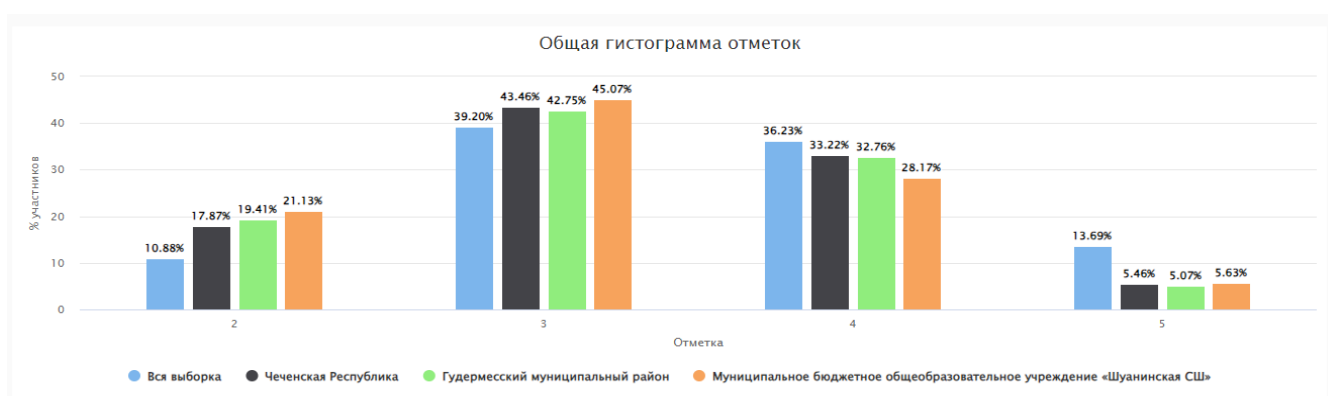
На основании результатов ВПР по русскому языку выявлен список обучающихся группы риска. 5а – Арсабиев Хасейн, Евбулатов Юнус, Тимаев Хусейн, Тойсумов Азим, Халиков Джалил, Юсупов Юнус; 5б- Абуев Абдулла, Евдогаева Ясмينا, Исаев Сайд-Мохмад, Керимов Ахмед, Мунешев Муслим; 5в - Агаева Ясмينا, Даудов Адурахман, Евдагаев Ризван, Исрапилов Абдул-Малик, Юсупов Малик.

Учителю русского языка Буцуевой М.А. следует выстроить коррекционную работу с данными обучающимися с учетом результатов ВПР каждого обучающегося.

Сопоставление отметок с отметками по журналу

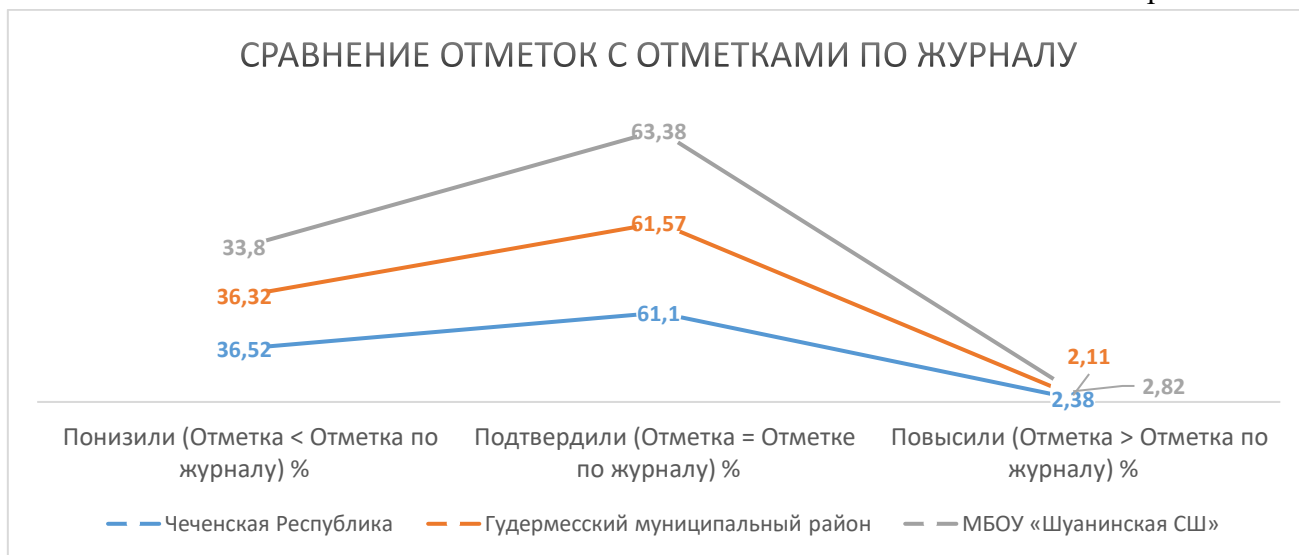
В сравнении с показателями района и республики процент отметок значительных расхождений не имеет (рисунок1).

Рисунок 1



Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже (гистограмма 1).

Гистограмма 1



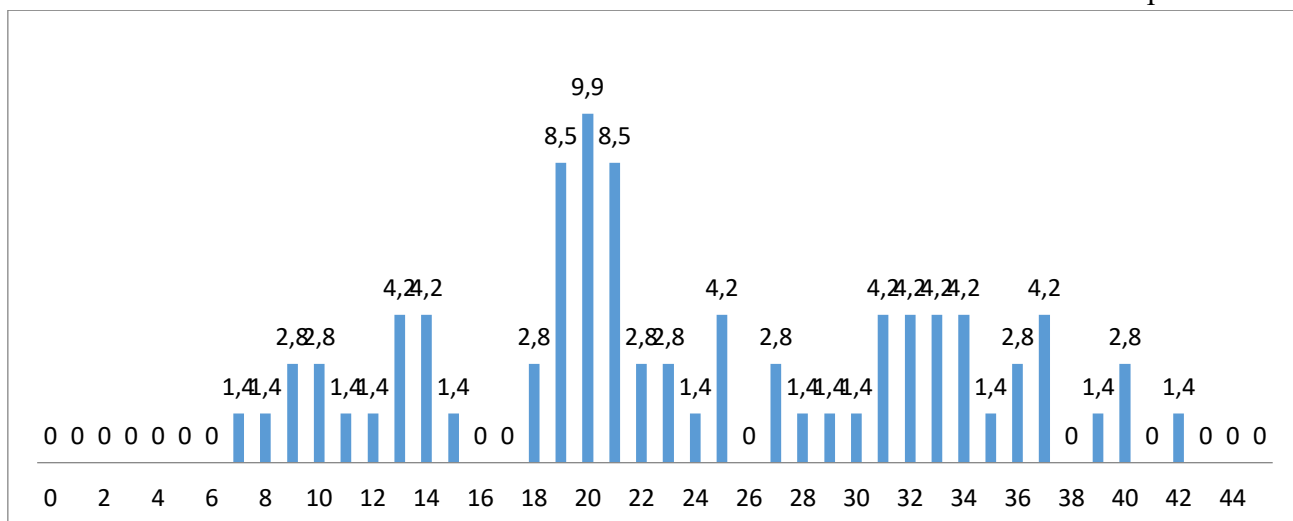
Данные гистограммы показывают, что большинство обучающихся пятых классов (63,61%) подтвердили четвертные отметки результатами ВПР. Это на 1,81% выше, чем по району и 2,28% выше, чем по региону. Понижение выставленных отметок с результатами ВПР наблюдается у 33,8 обучающихся. Это на 2,52% ниже, чем по району и 2,72% ниже, чем по региону.

Процент обучающихся, повысивших отметки по журналу, на 0,44% выше, чем по району и ЧР.

Распределение первичных баллов

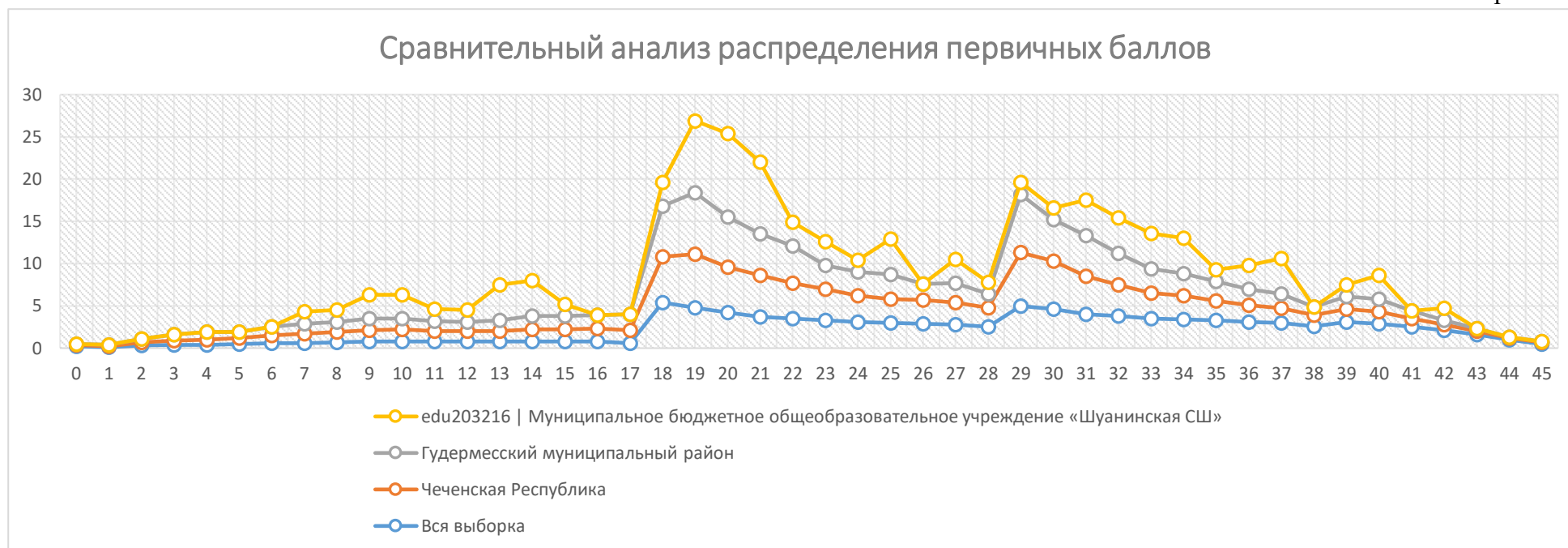
Диаграмма распределения первичных баллов по русскому языку в 5-х классах показывает резкий «скачок» на пороге баллов для получения отметки «3» (22 баллов) и отметки «4» (32 баллов), что может и являться признаком необъективности на этапе оценивания ВПР по русскому языку в 5-х классах.

Гистограмма 2



Сравнительный анализ распределения первичных баллов по ЧР и ГМР показан на гистограммах 2 и 3.

Гистограмма 3



На рисунках мы видим, что динамика на уровне 18-21 баллов свойственен как МБОУ «Шуанинская СШ» так и Гудермесскому муниципальному району и общей выборке по ЧР.

В целом результаты ВПР по русскому языку в пятых классах сопоставимы с общими результатами по ГМР, ЧР и РФ.

Это позволяет предположить, что в целом работы участников ВПР МБОУ «Шуанинская СШ» проверены достаточно объективно, в соответствии с критериями, что делает возможным определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.

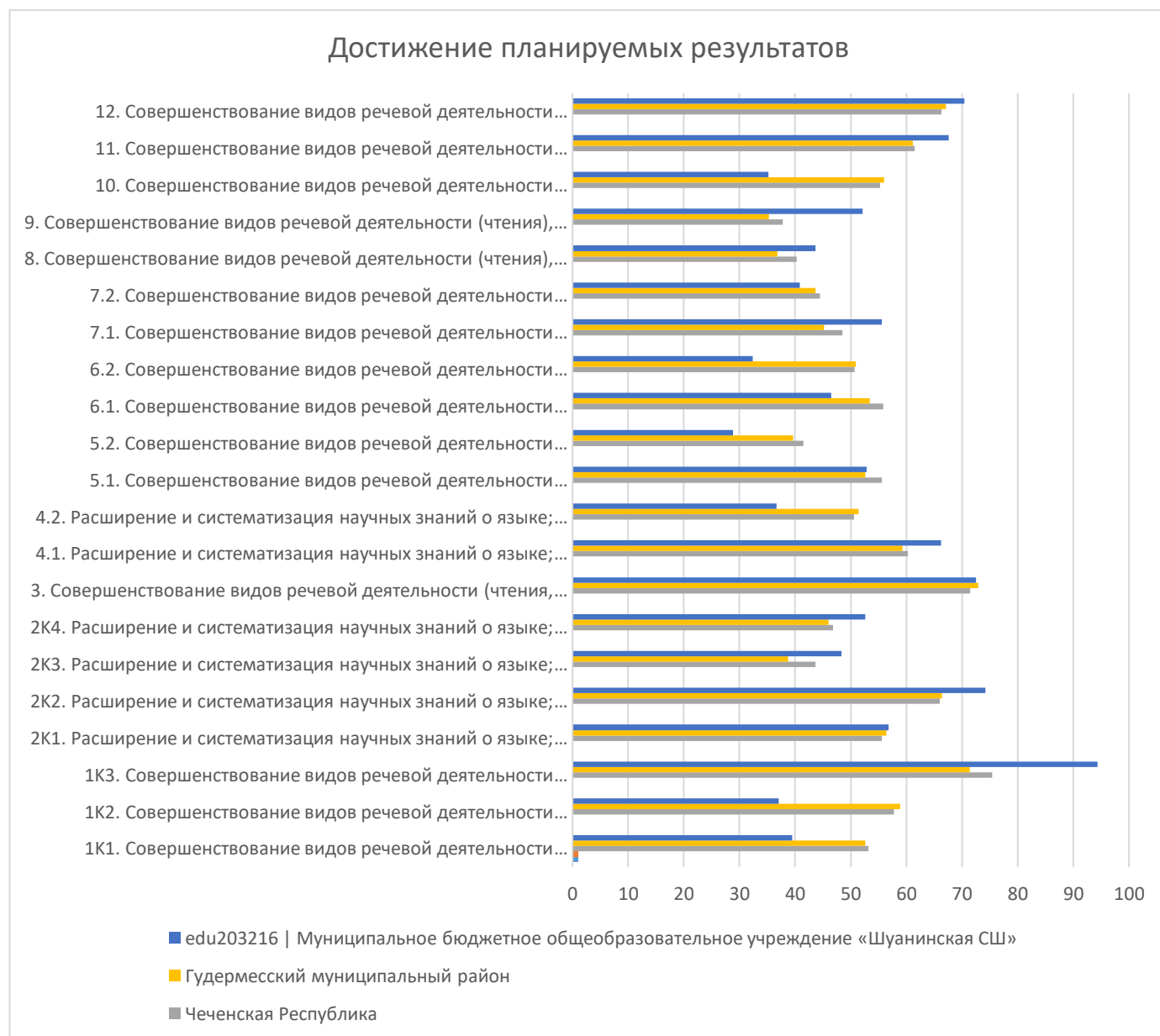
Достижение планируемых результатов

Определить уровень достижения планируемых предметных, метапредметных результатов и уровень сформированности универсальных учебных действий обучающимися - это основная задача

мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ.

Таблица с достижениями планируемых результатов (%) по школе, муниципалитету в сравнении с ЧР и РФ представлена ниже.

Гистограмма 4



Исходя из данных гистограммы 4, можно сделать вывод, что показатели 1K3, 4.1, 7.1, 8, 9, 11, 12. имеют в школе более высокий уровень, чем по району, ЧР и РФ. Резкая динамика с разницей до 18% наблюдается по показателю 1K3.

В таблице 3 представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов, уровень сформированности которых ниже допустимого значения (50%) в сравнении с результатами ГМР, ЧР.

Таблица 3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЧР	ГР	Edu 203 216
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	53,21	52,59	39,44
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	57,81	58,91	37,09
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	50,56	51,4	36,62
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	41,47	39,63	28,87
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	55,85	53,43	46,48
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	50,66	50,93	32,39
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	44,49	43,67	40,85
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	40,31	36,78	43,66
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	55,27	56,03	35,21

Из таблицы 3 видно, что наименьшее значение наблюдается по показателю 5,2. Значения по школе ниже средних значений по району и республике.

3. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Структура проверочной работы по русскому языку 6 класс

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Всего 14 заданий. Время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 51.

Все задания проверочной работы по русскому языку 6 класс относятся к базовому уровню сложности.

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Работу по русскому языку выполняли 96 обучающихся шестых классов (98%).
Общий анализ качества знаний представлен в таблице 5:

Таблица 5

Класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
6А	26	26	2	9	11	4	42	85
6Б	24	23	1	8	9	5	39	78
6В	25	25	2	9	10	4	44	84
6Г	23	22	1	8	8	5	41	77
Всего	98	96	6	34	38	18		
Итого %	100%	98%	6, %	35%	40%	19%	42%	81%

81% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой, 19% обучающихся показали уровень ниже базового, 41% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично». Лучший результат показали обучающиеся 6 «А» И 6 «В» классов (42-44% качество, 84-85% успеваемость). Результаты обучающихся 6 «Б» и 6 «В» классов ниже, чем результат по школе.

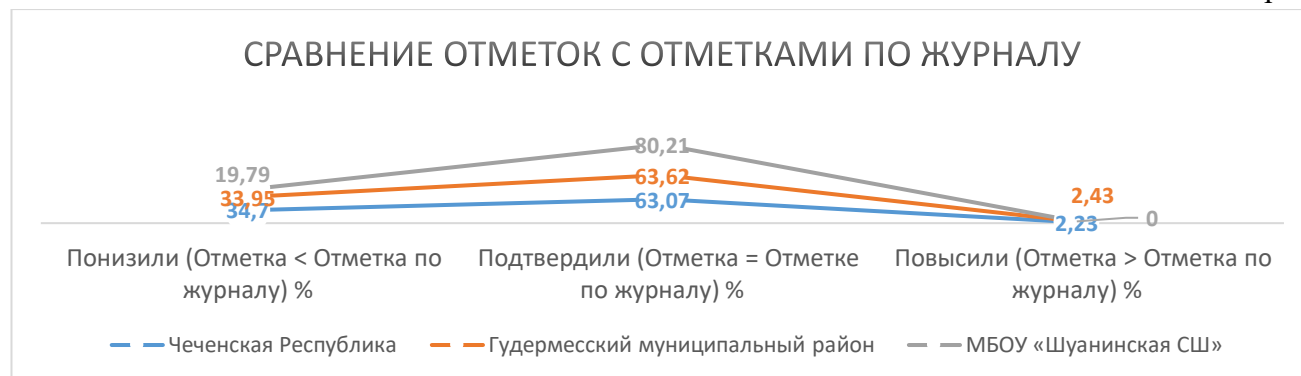
На основании результатов ВПР по русскому языку выявлен список обучающихся группы риска.
6а – Абубакирова Мата, Даудов Мяхди, Ирисханова Макка, Юсупов Магомед.; 6б- Даудова Хадиджа, Даудова Хажар, Ирисханов Ихсан, Товбулатов Магомед, Шарипова Малика; 6в – Албасханова Иман, Зейналабдиев Ясин, Ибрагимова Марьям, Косумов Мухаммад; 6г – Евдогаев Яраги, Тимаев Абубакар, Тимаев Рамзан, Товбулатов Юсуп.

Учителю русского языка Ибрагимовой М.А. необходимо провести глубокий анализ результатов, выстроить коррекционную работу с данными обучающимися с учетом результатов ВПР каждого обучающегося.

Сопоставление отметок с отметками по журналу

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже (гистограмма 5).

Гистограмма 5

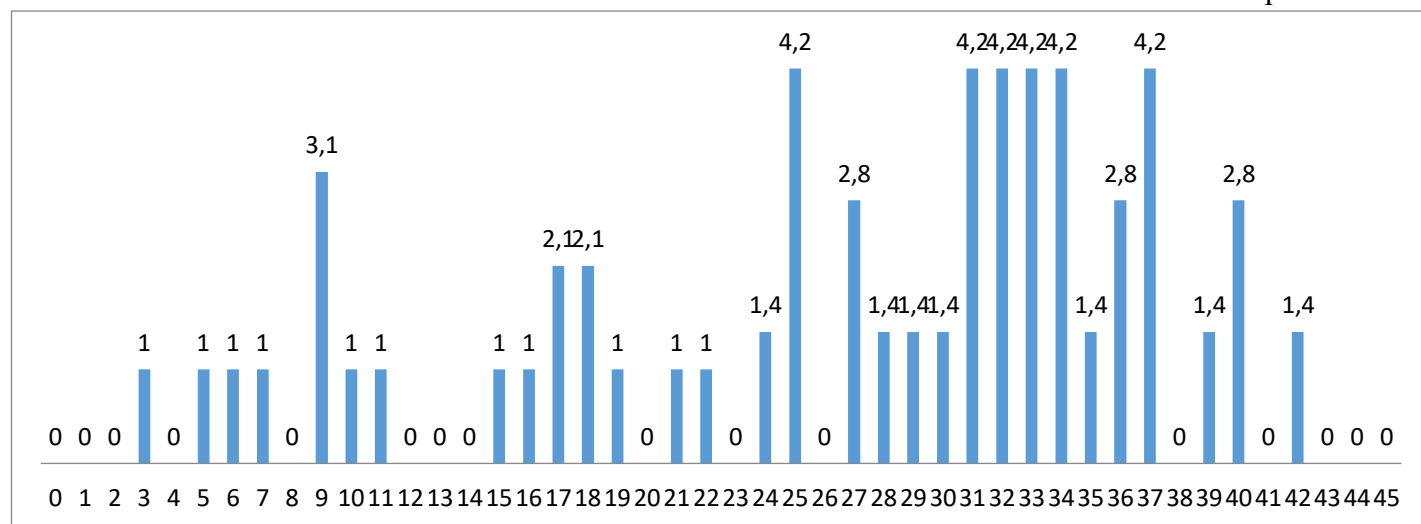


Данные гистограммы показывают, что большинство обучающихся шестых классов (80,21%) подтвердили четвертные отметки результатами ВПР. Это на 17% выше, чем по району и региону. Понижение выставленных отметок с результатами ВПР наблюдается у 19,79 обучающихся. Это на 12% ниже, чем по району и 13% ниже, чем по региону. Процент обучающихся, повысивших отметки по журналу 0%.

Распределение первичных баллов

Диаграмма распределения первичных баллов по русскому языку в 6-х классах показывает резкий «скачок» на пороге баллов для получения отметки «3» (25 баллов), что может являться признаком необъективности на этапе проведения ВПР по русскому языку в 6-х классах.

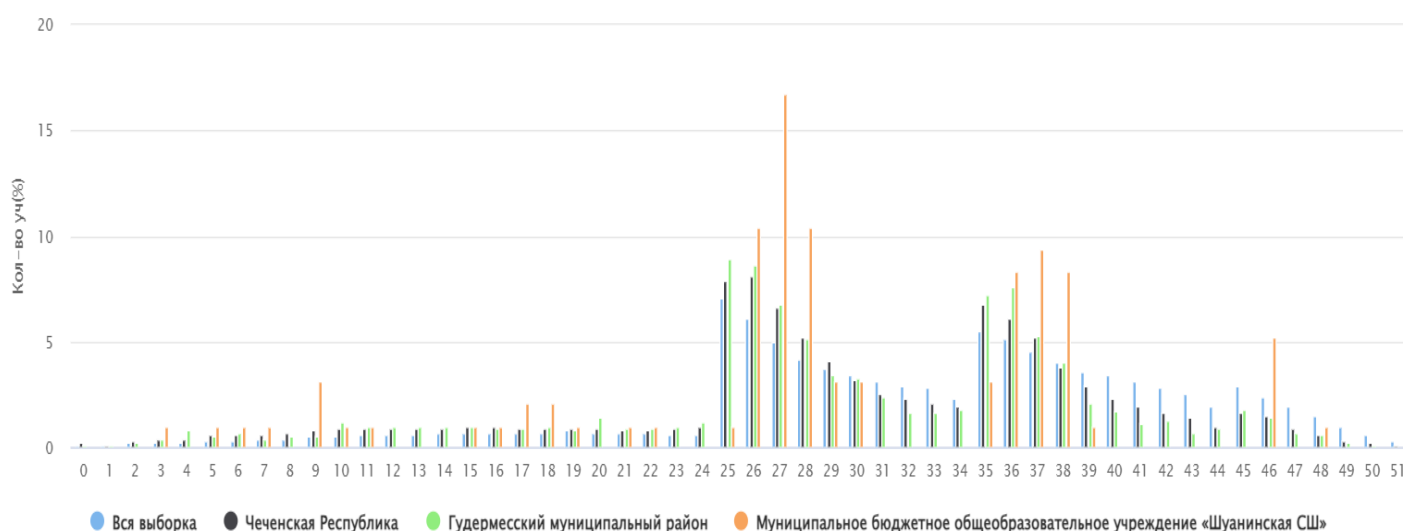
Гистограмма 6



Сравнительный анализ распределения первичных баллов по ЧР и ГМР показан на рисунке 2.

Рис. 2

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2024 / 6 Русский язык



На рисунках мы видим, что динамика на уровне 18-21 баллов свойственен как МБОУ «Шуанинская СШ» так и Гудермесскому муниципальному району и общей выборке по ЧР. Однако количество обучающихся 6-х классов 26, 27, 28 баллов преобладает над показателями муниципалитета, республики и общей выборки по ЧР в то время, как по остальным показателям показатель варьирует от 0% до 3%. Это объясняется необъективностью проведения ВПР: дети могли списать друг у друга, что подтверждается получением одинакового количества баллов.

Анализ результатов ВПР по русскому языку способствовал определению проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.

Достижение планируемых результатов

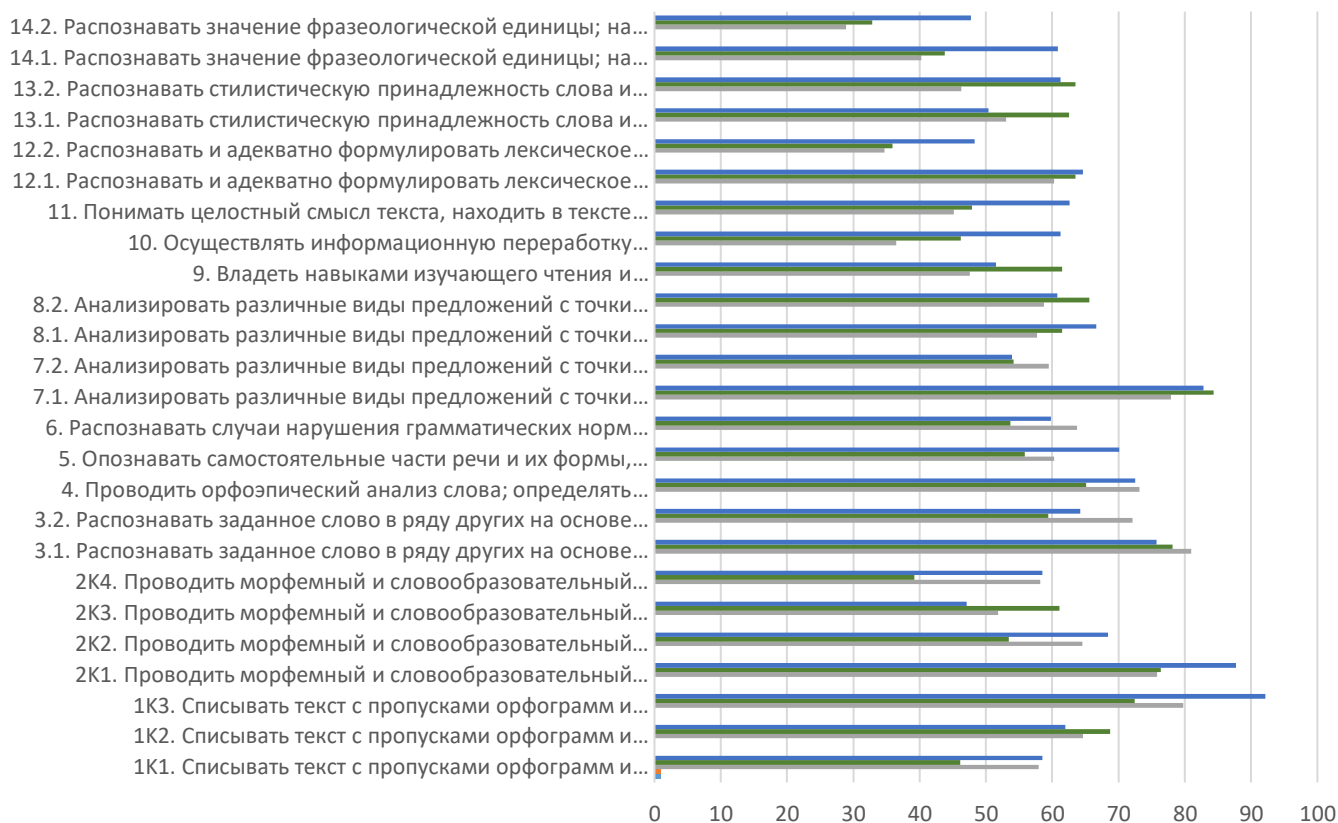
Определить уровень достижения планируемых предметных, метапредметных результатов и уровень сформированности универсальных учебных действий обучающимися - это основная задача

мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ.

Таблица с достижениями планируемых результатов (%) по школе, муниципалитету в сравнении с ЧР и РФ представлена ниже.

Гистограмма 7

Достижение планируемых результатов



■ Достижение планируемых результатов ВПР 2024 Русский язык 6 класс РФ

■ Достижение планируемых результатов ВПР 2024 Русский язык 6 класс edu203216 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шуанинская СШ»

■ Достижение планируемых результатов ВПР 2024 Русский язык 6 класс Гудермесский муниципальный район

Исходя из данных гистограммы 3 можно сделать вывод, что показатели достижения планируемых предметных, метапредметных результатов по школе в целом соответствуют показателям района, ЧР и РФ. Однако уровень достижения планируемых предметных, метапредметных результатов по показателям 1К1, 2К4, 10, 1, 12.2, 14.1, 14.2 ниже допустимого значения (50%)

Данные показатели в сравнении с результатами ГМР, ЧР представлены в таблице 6

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ГМР	edu203216	ЧР
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	57,97	46,09	56,97
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	58,22	39,24	56,47
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать	36,49	46,18	41,35

при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма			
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	45,16	47,92	48
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	34,72	35,94	35,86
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	40,28	43,75	44,07
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	28,91	32,81	29,96

Из таблицы 3 видно, что показатели 1К1, 2К4, 10 ниже значений по муниципалитету и ЧР. Показатели 11, 12.2, 14.1, 14.2 в целом соответствуют муниципалитета и республики. Наименьшее значение наблюдается по показателю 14.2. Обучающиеся шестых классов затрудняются распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; не могут строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме с использованием языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации.

3. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7-х классах

Структура проверочной работы по русскому языку 7 класс

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания проверочной работы по русскому языку 7 класс относятся к базовому уровню сложности.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей 7.

Таблица 7

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Работу по русскому языку выполняли 77 обучающихся седьмых классов (99%).
Общий анализ качества знаний представлен в таблице 8:

Таблица 8

Класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
7А	26	26	0	9	11	6	35	77
7Б	26	26	1	8	11	6	35	77
7В	26	25	0	8	11	6	32	76
Всего	78	77	1	25	33	18		
Итого %	100%	99%	1,3%	32%	43%	23%	34%	77%

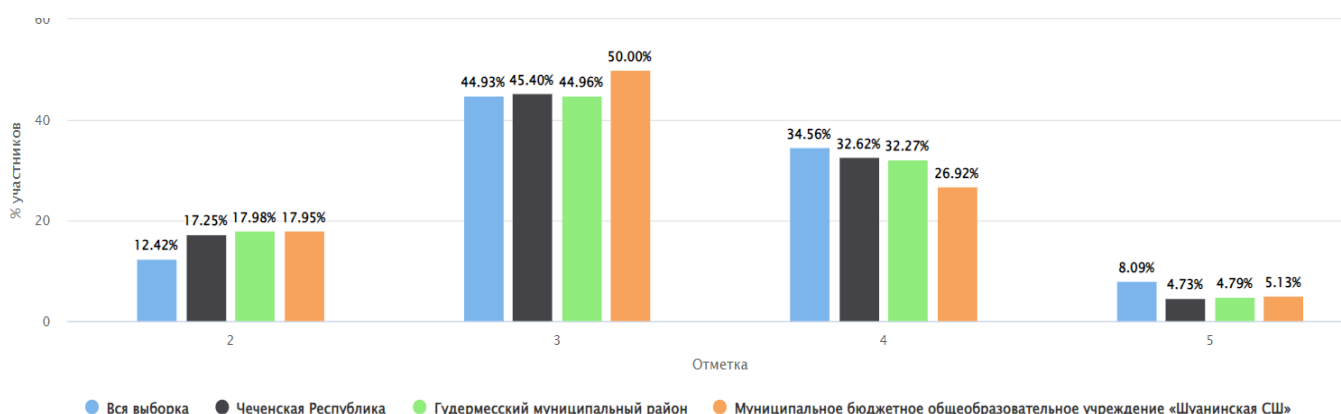
77% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой, 23% обучающихся показали уровень ниже базового, 33% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично». Результаты обучающихся 7-х классов значительных расхождений не имеют.

На основании результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах выявлен список обучающихся группы риска: 7а – Абубакаров Асхаб, Анаев Магомед, Арсабиев Шамильхажи, Нажаев Асхаб, Успаев Рамзан, Юсупов Рамзан; 7б- Гагаев Рамзан Дениева Хеди Ибрагимов Мансур Ирисханова Раяна, Куржилова Амина, Тимаева Самира,; 7в – Исмаилова Хадижат, Зейналабдиев Жабраил, Назиров Магомед, Хизриев Муслим, Элимханов Ясин, Юсупов Мовсар.

Учителям русского языка Абдуллаевой Э.Ю. и Абдулмежидову С-М.М. провести глубокий анализ результатов, выстроить коррекционную работу с данными обучающимися с учетом результатов ВПР каждого обучающегося.

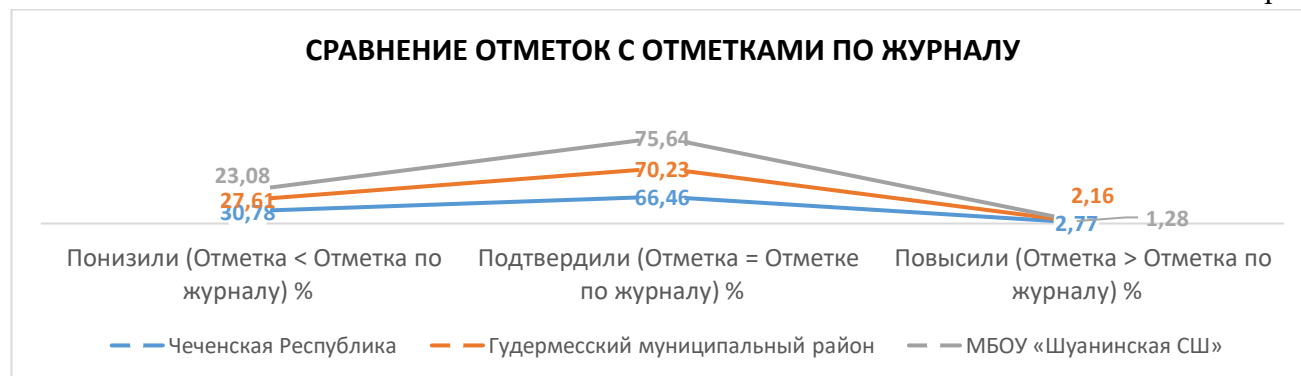
Общая гистограмма отметок (рис.3) показывает, что процент обучающихся, получивших отметку «3» за ВПР по русскому языку по школе выше, чем по муниципалитету, республике и РФ на 5%, процент «4» ниже на 5%. Процент «2» и «5» соответствует общим показателям.

Рисунок 3



Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже (гистограмма 8).

Гистограмма 8

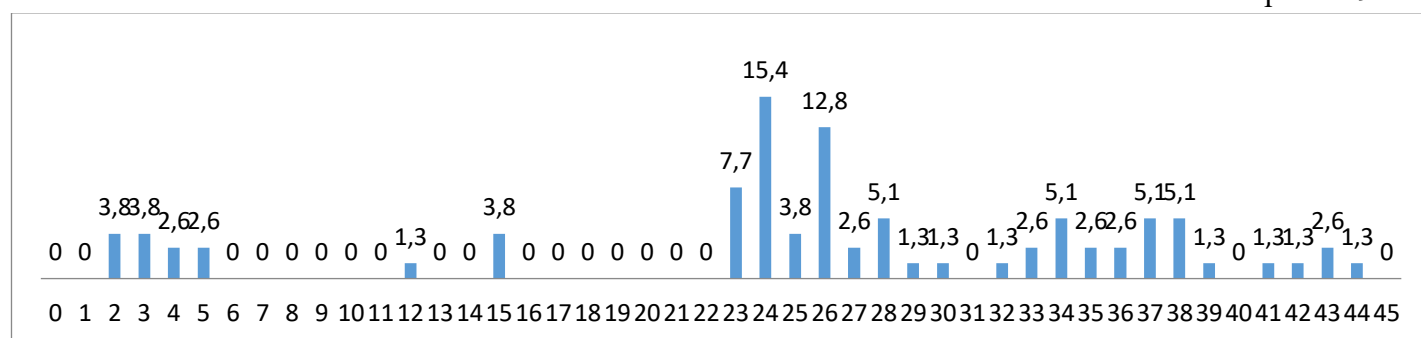


Данные гистограммы показывают, что большинство обучающихся седьмых классов (75,64%) подтвердили четвертные отметки результатами ВПР. Это на 5% выше, чем по району и на 9% выше показателя по региону. Понижение выставленных отметок с результатами ВПР наблюдается у 23% обучающихся. Это на 4% ниже, чем по району и на 7% ниже, чем по региону. Процент обучающихся, повысивших отметки по журналу 1,28%. Приведенные данные подтверждают объективность, выставленных отметок по русскому языку в 7-х классах.

Распределение первичных баллов

Диаграмма распределения первичных баллов по русскому языку в 7-х классах показывает высокий процент обучающихся получивших 24 и 27 баллов, резких динамик на пороге баллов для получения отметок не наблюдается.

Гистограмма 9



Сравнительный анализ распределения первичных баллов по ЧР и ГМР и РФ показан на гистограмме 10



На диаграмме мы видим резкую динамику на уровне 32 и 42 баллов (соответствует отметкам «3» и «4») по Гудермесскому муниципальному району, общей выборке по ЧР и РФ. По школе такая динамика не наблюдается. Однако процент обучающихся на уровне 24, 26 баллов позволяет сделать вывод о недостаточном уровне объективности проведения ВПР в седьмых классах.

Анализ результатов ВПР по русскому языку способствовал определению дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.

Достижение планируемых результатов

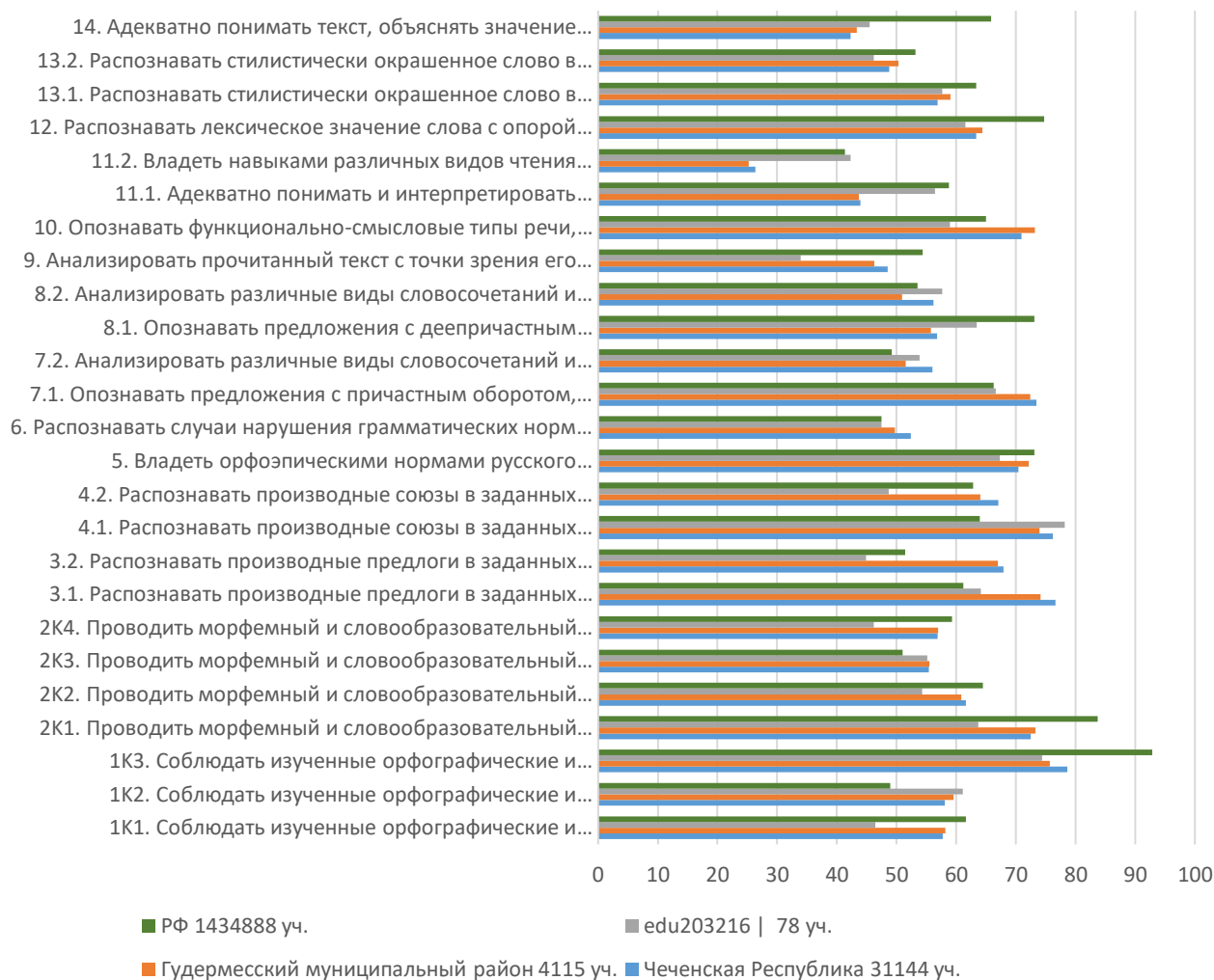
Определить уровень достижения планируемых предметных, метапредметных результатов и уровень сформированности универсальных учебных действий обучающимися - это основная задача

мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ.

Таблица с достижениями планируемых результатов (%) по школе, муниципалитету в сравнении с ЧР и РФ представлена ниже.

Гистограмма11

Достижение планируемых результатов



Исходя из данных гистограммы 11 можно сделать вывод, что показатели достижения планируемых предметных, метапредметных результатов по школе в целом соответствуют показателям района, ЧР и РФ. Однако уровень достижения планируемых предметных, метапредметных результатов по показателям 1К1, 2К4, 3.2, 4.2, 6, 9, 11.2, 13.2, 14 ниже допустимого значения (50%)

Данные показатели в сравнении с результатами ГМР, ЧР представлены в таблице 9

Таблица 9

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЧР	ГМР	edu203216	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	57,78	58,15	46,47	61,62
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	56,9	56,99	46,15	59,34
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных	67,89	67	44,87	51,44

предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги				
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	67,04	64,01	48,72	62,8
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	52,39	49,76	47,44	47,49
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	48,5	46,29	33,97	54,39
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	26,36	25,23	42,31	41,35
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	48,81	50,3	46,15	53,2
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	42,29	43,3	45,51	65,84

Из таблицы видно, что показатели 1К1, 2К4, 3.2, 4.2, 6, 9, 13.2 ниже значений по муниципалитету и ЧР.

Наименьшее значение наблюдается по показателю 9. Обучающиеся седьмых классов затрудняются анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

3. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8-х классах

Структура проверочной работы по русскому языку 7 класс

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Всего 17 заданий.

Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

Максимальный балл – 51.

Все задания проверочной работы по русскому языку 8 класс относятся к базовому уровню сложности.

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей 10.

Таблица 10

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

Работу по русскому языку выполняли 92 обучающихся восьмых классов (92%).
Общий анализ качества знаний представлен в таблице 11:

Таблица 11

Класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
8А	20	18	0	8	5	5	44	72
8Б	20	19	0	5	9	5	26	74
8В	21	20	0	4	11	5	20	75
8Г	18	18	0	5	8	5	28	72
8Д	18	17	0	4	7	6	24	65
Всего	97	92	0	26	40	26		
Итого %	100%	92%	0%	28%	43%	28%	28%	72%

72% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой, 28% обучающихся показали уровень ниже базового, 28% обучающихся выполнили работу на «хорошо», на «отлично» работу ни один восьмиклассник не выполнил. Лучший результат показали обучающиеся 8 «А» класса (44% качество, 72% успеваемости). Самый низкий результат показали обучающиеся 8 «Д» класса.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволил выявить список обучающихся группы риска.

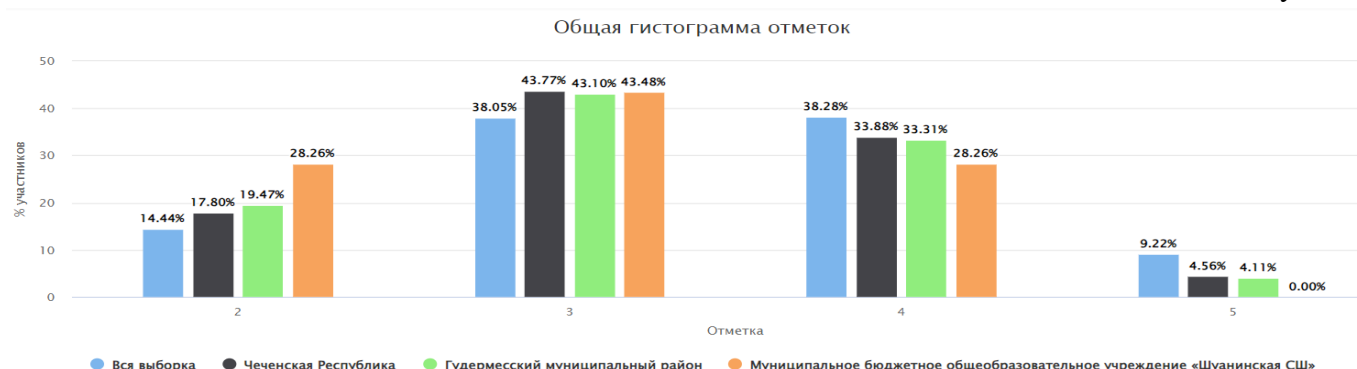
8а- Адамов Магомед, Арзамиев Малик, Джабаев Абдул-Рахман, Испайханов Мансур, Хайдукаева Сабина; 8б – Абубакиров Ясин, Джамуев Яхья, Шарипов Саламбек, Мажидов Амхад, Ташаев Идрис; 8в – Абусупьянов Ибрагим, Давидов Асхаб, Кулаев Ансар, Сайдулалиев Берса, Элимханов Абдурахим; 8г – Даудов Амирхан, Евдагаев Ахмад, Исраилов Абдурахман, Куржилова Раяна, Тайсумов Керим; 8д - Агаев Рамиль, Атамаев Ясин, Даудов Хасейн, Усманов Муслим, Хатулаев Ильяс, Арсабиева Рамнат.

Учителю русского языка Эльтукаевой Л.М.. необходимо провести глубокий анализ результатов, выстроить коррекционную работу с данными обучающимися с учетом результатов ВПР каждого обучающегося.

Общая гистограмма отметок

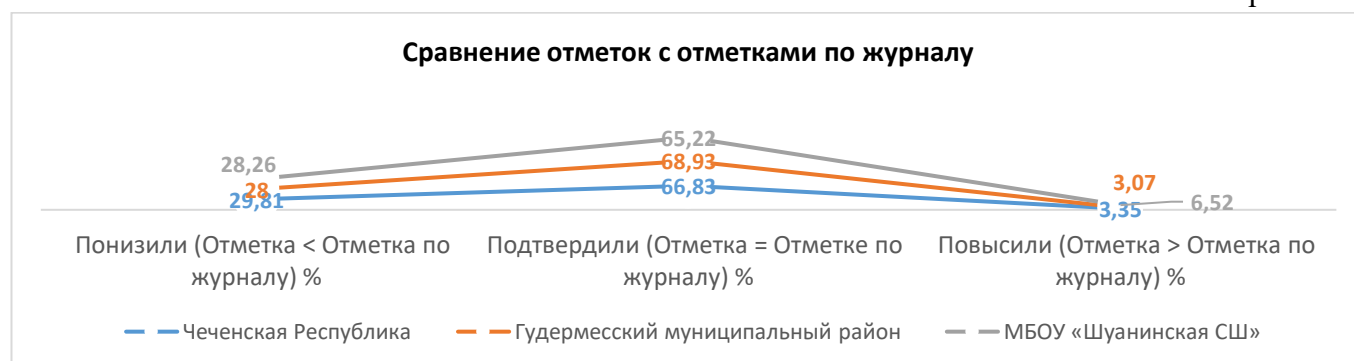
Общая гистограмма отметок (рис.4) показывает, что процент обучающихся, получивших отметку «3» за ВПР по русскому языку по школе соответствует общим показателям муниципалитета, республики и РФ, процент «4» ниже на 5%. Процент «2» выше на 9%.

Рисунок 4



Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже (гистограмма 12).

Гистограмма 12



Данные гистограммы показывают, что большинство обучающихся восьмых классов (65,22%) подтвердили четвертные отметки результатами ВПР. Это на 3% ниже, чем по району и на 1% ниже, чем по региону. Понижение выставленных отметок с результатами ВПР наблюдается у 28% обучающихся. Это соответствует показателям района и республики. Процент обучающихся, повысивших отметки по журналу 6,52%.

Распределение первичных баллов

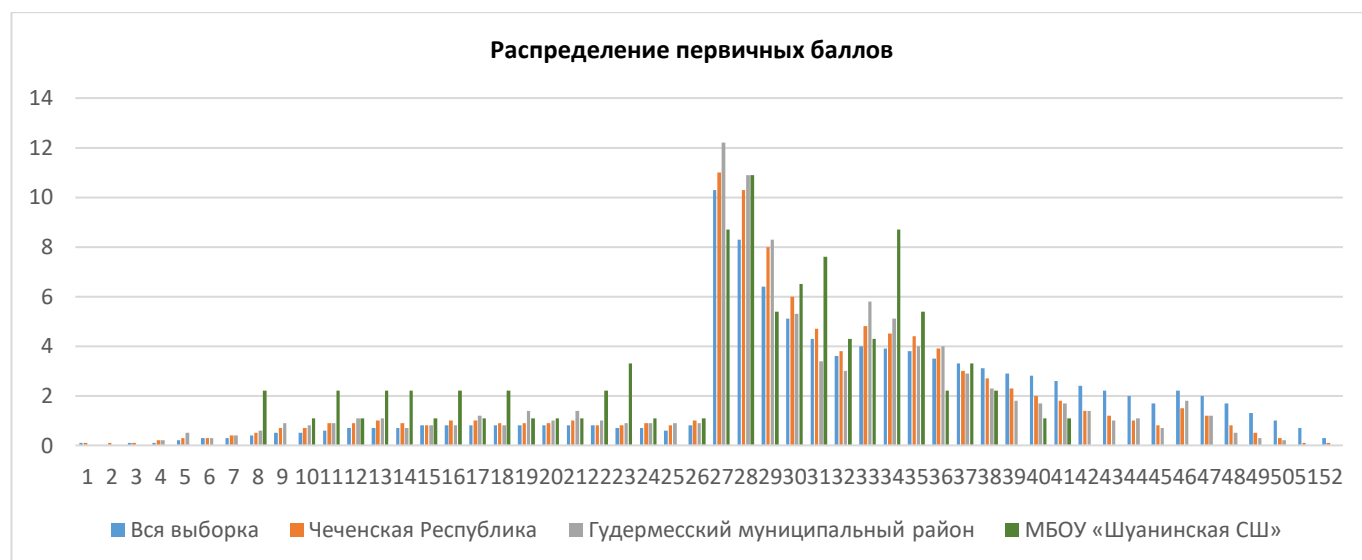
Диаграмма распределения первичных баллов по русскому языку в 7-х классах показывает высокий процент обучающихся получивших 24 и 27 баллов, резких динамик на пороге баллов для получения отметок не наблюдается.

Гистограмма 13



Сравнительный анализ распределения первичных баллов по ЧР и ГМР и РФ показан на гистограмме 14

Гис. 14



На диаграмме мы видим резкую динамику на уровне 27 баллов, что соответствует отметке «3» по Гудермесскому муниципальному району, общей выборке по ЧР и РФ. По школе наблюдается более объективное распределение первичных баллов. Это позволяет сделать вывод о объективности проведения ВПР в восьмых классах.

По результатам анализ ВПР по русскому языку выявлены дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.

Достижение планируемых результатов

Определить уровень достижения планируемых предметных, метапредметных результатов и уровень сформированности универсальных учебных действий обучающимися - это основная задача мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ.

Таблица с достижениями планируемых результатов (%) по школе, муниципалитету в сравнении с ЧР и РФ представлена ниже.

Гистограмма15



Исходя их данных гистограммы 11 можно сделать вывод, что показатели достижения планируемых предметных, метапредметных результатов по школе в целом соответствуют показателям района, ЧР и РФ. Однако уровень достижения планируемых предметных, метапредметных результатов по показателям 1К1, 3.2, 4.2, 3.2, 4.2, 7, 8, 11.2, 14.2, 15.2, 16.2 ниже допустимого значения (50%)

Данные показатели в сравнении с результатами ГМР, ЧР представлены в таблице 12

Таблица 12

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с	ЧР	ГМР	edu203216	РФ
--	----	-----	-----------	----

ФГОС (ФК ГОС)				
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	58,25	60,03	49,28	47,08
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	34,22	31,85	32,25	39,72
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	31,27	27,64	28,26	29,4
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	53,31	52,09	34,24	57,47
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	50,72	48,95	36,96	56,62
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	39,69	38,48	49,28	55,15
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	57,61	57,73	46,74	61,92
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	30,82	28,38	28,8	41,81
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с	41,1	39,8	30,43	49,44

обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
--	--	--	--	--

Из таблицы 12 видно, что показатели 1К1, 3.2, 4.2, 3.2, 4.2, 7, 8, 11.2, 14.2, 15.2, 16.2 в целом ниже значений по муниципалитету и ЧР.

Наименьшее значение наблюдается по показателю 4.2, 15.2. Обучающиеся восьмых классов не сформировано умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Факторы, влияющие на результаты

Среди факторов, приведших к результатам ниже показателей муниципалитету и региону, можно выделить следующие:

1. Недостаточный уровень методических и предметных компетенций учителей русского языка и литературы.

2. Сохраняющиеся проблемы в изучении морфологии в основной школе, недостаточном внимании учителей к анализу морфологических особенностей слова, формальном подходе к выполнению обучающимися морфологического разбора на уроках, недостаточной реализации принципа изучения самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи; опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ слов.

3. Недостаточный уровень работы над анализом различных видов словосочетаний и предложений осложненной структуры, опираясь на грамматико - интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

4. Отсутствие системной работы над формированием навыков различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

5. Отсутствие у части обучающихся умений адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета

6. Недостаточный уровень сформированности коммуникативных УУД, наиболее востребованных в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Среди причин таких результатов можно выделить:

1.Объективные трудности применения учителями критериев, обусловленные спецификой их формулировки и отсутствием развернутых методических рекомендаций для экспертов.

Выводы:

1. Анализ результатов выполнения заданий по русскому языку в рамках ВПР позволяет сделать вывод, что уровень достижения планируемых предметных и метапредметных достижений у пятиклассников по школе не имеет значительных расхождений с общими результатами по ГМР, ЧР и РФ.
2. Следует обратить внимание на показатели, которые имеют значительные расхождения в сравнении с общей выборкой и по муниципалитету.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 2024 году позволяет дать ряд рекомендаций по совершенствованию качества преподавания русского языка в школе.

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1. Проанализировать результаты ВПР относительно каждого участника, в разрезе класса.
2. В повестку дня ближайших заседаний школьных методических объединений включить следующие вопросы:
 - 1) анализ и обсуждение содержания КИМ и результатов ВПР по русскому языку в сравнении с региональными и в целом по выборке.
 - 2) редактирование рабочих программ по русскому языку (с учетом выявленных тенденций);
 - 3) эффективные методики восполнения дефицитов, выявленных на основе анализа результатов ВПР, формирования соответствующих предметных и метапредметных результатов освоения программ.
3. При редактировании рабочих программ коррективы вносятся прежде всего в такие разделы, как «Повторение», «Развитие речи/словарная работа», «УУД/метапредметные результаты». При этом особое внимание целесообразно уделить планированию текущего повторения, в том числе осуществлению регулярного контроля остаточных знаний по изученным ранее разделам курса русского языка в соответствии с планируемыми результатами, определенными рабочей программой в каждом классе.
4. При изучении орфографии и пунктуации добиваться осознанного овладения учащимися алгоритмами выбора орфографически правильного написания и грамотной расстановки знаков препинания, для чего целесообразно указанную работу дифференцировать и индивидуализировать: выявить индивидуальные затруднения учащихся в реализации алгоритмов, связанные с недостаточной сформированностью языковой и лингвистической компетенций.
5. Регулярно осуществлять системный подход к изучению языка (с учетом связей между языковыми уровнями), в том числе последовательно реализовывать такие методические подходы, как: - изучение синтаксиса на морфологической основе, - изучение морфологии во взаимосвязи с синтаксисом, - учет морфологической составляющей русского словообразования.

6. В ходе осуществления текущего и итогового контроля во всех классах активнее использовать задания на контроль сформированности навыка правильного списывания (осложненного и неосложненного).
7. При проведении контроля достижения планируемых результатов освоения образовательных программ по русскому языку шире использовать КИМ, разработанные на федеральном уровне и размещенные на специализированных ресурсах:
- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);
 - в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (II – XI классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>);
 - на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> (материалы ВПР),
 - на сайте ФИОКО <https://fio.co.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2023).
8. Шире реализовать в практике преподавания возможности формирующего оценивания, методы и приёмы которого имеют универсальный характер и могут быть адаптированы к потребностям обучающихся разного возраста и к разным учебным ситуациям.
9. Активнее использовать методику формирования функциональной грамотности при изучении русского языка средствами урочной и внеурочной деятельности.

Рекомендации администрации по организации внутренней системы оценки качества образования:

1. Провести анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-8 классах в сравнении с муниципальными, региональными и в целом по выборке.
2. Обсудить результаты анализа ВПР по русскому языку во всех классах педагогическом совете, заседаниях МО для принятия решения о коррекции стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательной деятельности.
3. При планировании и составлении административных проверочных работ, одного из инструментов внутришкольного мониторинга, следует учитывать выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в разрезе общеобразовательной организации: уделять особое внимание тем тематическим блокам, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ВПР. Рекомендуется при составлении контрольно-измерительных материалов включать задания, аналогичные ВПР, что позволит выявить и оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся.
4. В случае, если педагоги не справляются с ликвидацией выявленных дефицитов самостоятельно, целесообразно привлекать к диагностической работе педагога-наставника, педагога-психолога или представителей методической службы.
5. Необходимо акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предметам, в том числе проконтролировать, какие внесены изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов в разрезе общеобразовательной организации, класса, каждого обучающегося.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Шуанинская средняя школа»

**АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ,
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ НА
ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР 2024
ПО БИОЛОГИИ**



Введение

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку достижения целей изучения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира; – овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся: – специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения; – видов деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; – естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

4. Анализ результатов ВПР по биологии 5 класс

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 2, 3, 8 проверяют знание процессов жизнедеятельности, а также умения пользоваться оборудованием и классифицировать организмы.

Всего 10 заданий. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Максимальный балл – 29.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

При проведении работы разрешается использовать линейку и карандаш.

Анализ качества выполнения работы

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

Перевод баллов в традиционную отметку позволил оценить качество общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Общий анализ качества знаний представлен в таблице 2.

Таблица 2

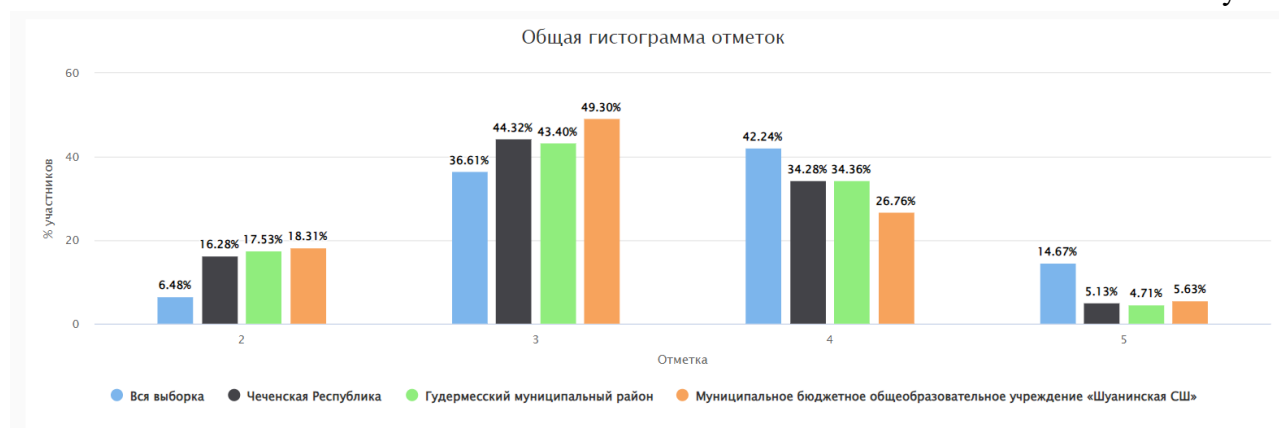
Класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
5А	24	24	1	5	13	5	25	79
5Б	26	25	2	9	10	4	44	84
5В	24	22	1	5	12	4	27	82
Всего	74	71	4	19	35	13		
Итого	100%	100%	5,6%	26,7%	49%	18%	32%	82%

Работу по биологии выполняли 71 обучающихся пятых классов (96%).

82% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой, 18% обучающихся показали уровень ниже базового, 32% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично».

Соответствие отметок показателям муниципалитета, республики и РФ представлен на диаграмме ниже (рисунок 1)

Рисунок 1



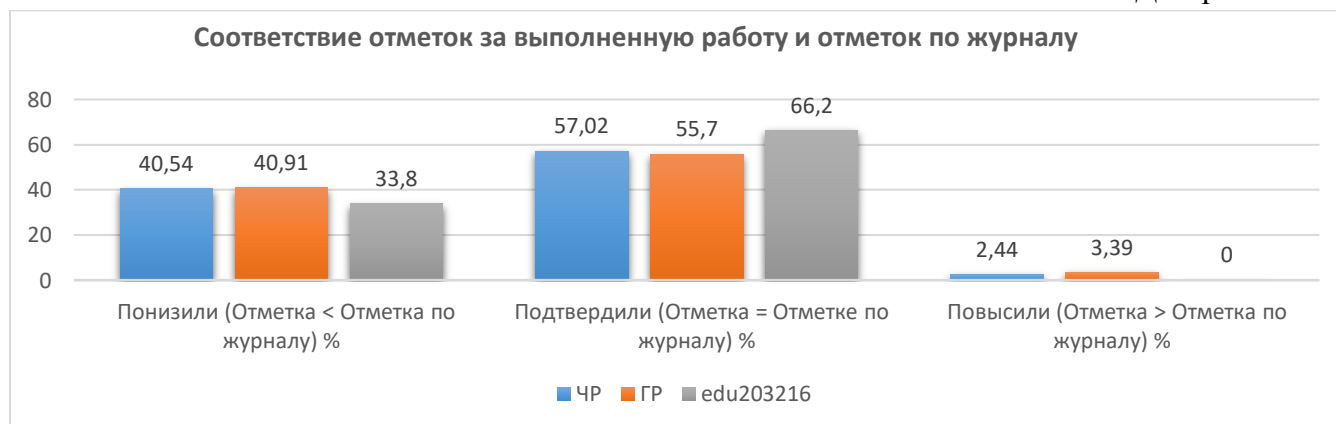
Процент «5» соответствует показателям муниципалитета и республики.

Количество «4» ниже показателей муниципалитета и республики на 8%, а количество «3» ниже показателей муниципалитета и республики, что свидетельствует о низком уровне качества преподавания предмета в пятых классах.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже (диаграмма 1).

Диаграмма 1

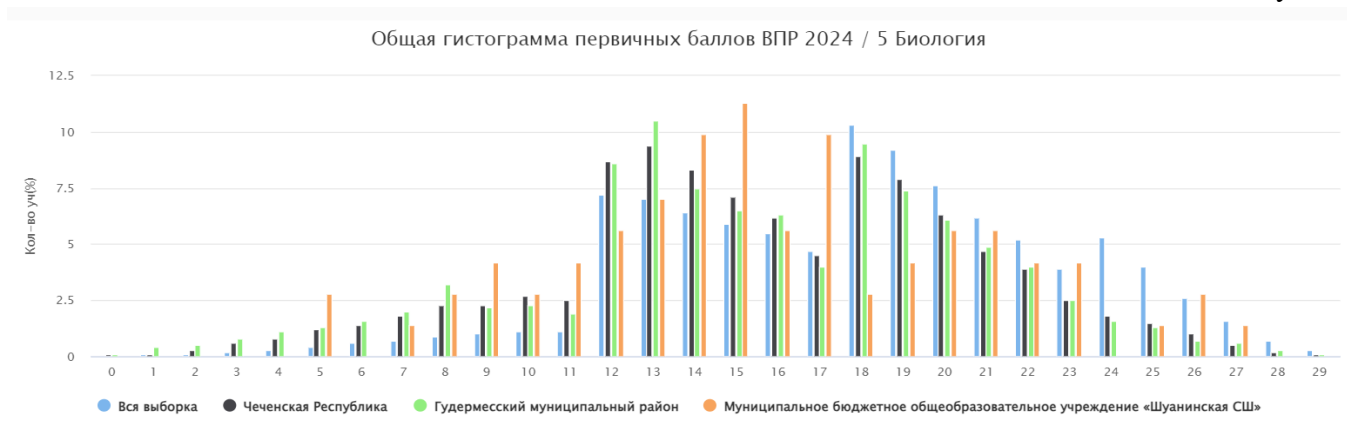


Данные диаграммы показывают, что большинство обучающихся пятых классов (66%) подтвердили четвертные отметки результатами ВПР. Это на 10% выше, чем по муниципалитету и региону. Понижение выставленных отметок с результатами ВПР наблюдается у 33,8% обучающихся. Это на 6% ниже, чем значения муниципалитета и региона. Процент учащихся пятых классов, повысивших отметки по журналу 0 %

Распределение первичных баллов

Сравнительный анализ распределения первичных баллов по школе, РФ, ЧР и ГМР представлен на диаграмме (рис 2)

Рисунок 2



На диаграмме мы видим равномерное распределение баллов по школе, в то время как по Гудермесскому муниципальному району, общей выборке и по ЧР наблюдается резкая динамика на уровне 12 и 18 баллов, что соответствует отметкам «3» и «4».

Это позволяет предположить, что в целом работы обучающихся проверены достаточно объективно, в соответствии с критериями, что делает возможным определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.

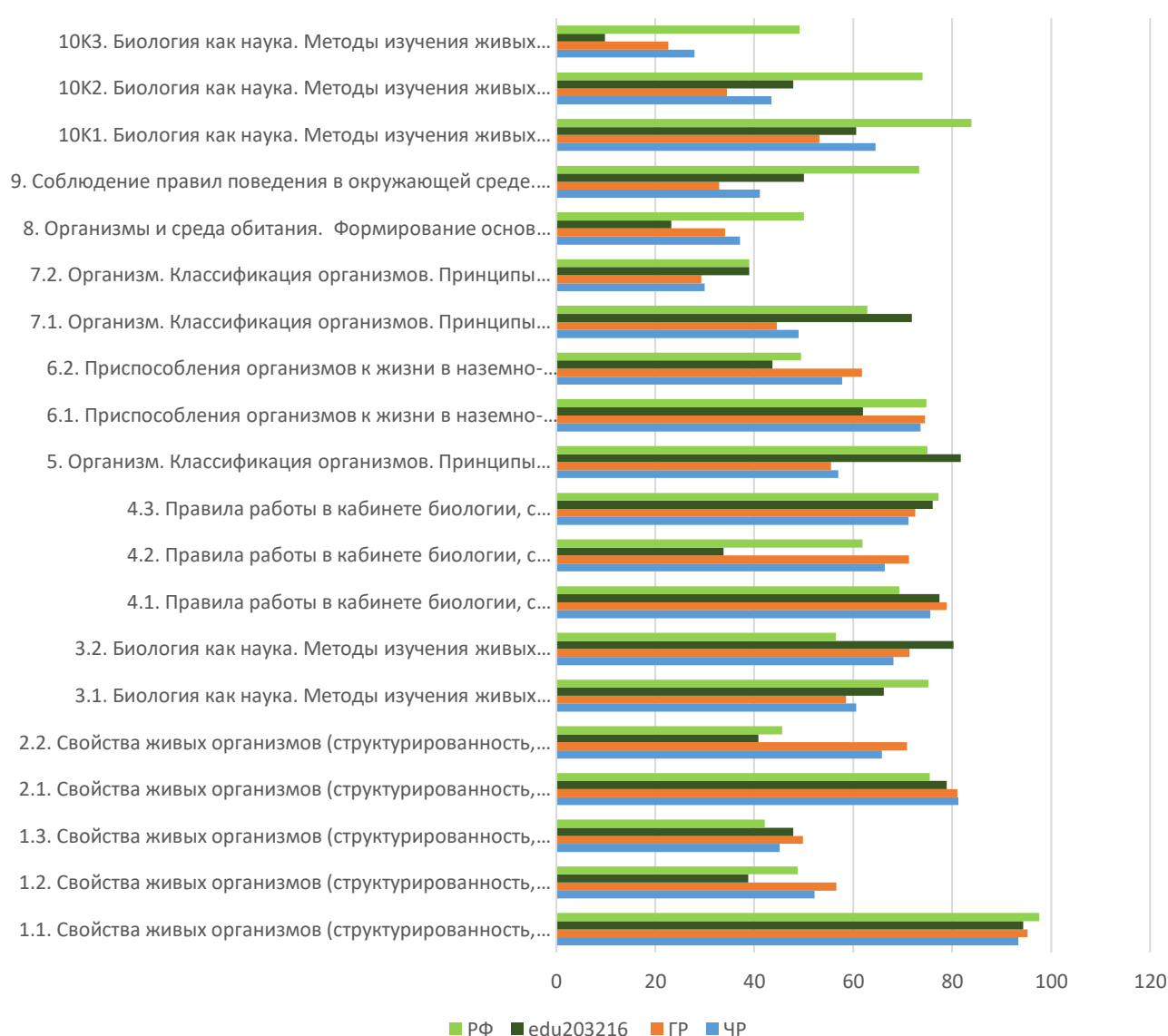
Достижение планируемых результатов

ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На диаграмме 2 представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов и уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся школы в сравнении с результатами Гудермесского муниципального района и общей выборки (ЧР)

Диаграмма 2

Достижение планируемых результатов



Анализ решаемости заданий на ВПР по математике по категориям познавательной деятельности показал, что предметные результаты, метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, обучающихся 5-х классов в основном соответствуют муниципальным, региональным показателям. Однако значения показателей 1.2, 1.3, 2.2, 4.2, 6.2, 7.2, 8, 10K2, 10K3 значительно ниже, чем показатели ГМР и ЧР. Это означает, что на базовом уровне (менее 50%) не сформированы блоки ПООП:

Таблица 3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЧР	ГР	Edu 203216	РФ
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и	52,17	56,55	38,73	48,77

бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45,16	49,86	47,89	42,06
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	65,75	70,92	40,85	45,64
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	66,38	71,22	33,8	61,91
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	57,75	61,73	43,66	49,46
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	30	29,27	38,97	39,02
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	37,07	34,11	23,24	49,99
10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	43,52	34,51	47,89	73,98
10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и	27,96	22,61	9,86	49,18

потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью				
---	--	--	--	--

Самый низкий уровень решаемости заданий №8 (умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон), №10 (анализ профессии, связанные с применением биологических знаний). Задания 1.2, 1.3, 2.2, 4.2, 6.2, 7.2, 8 и 10 требуют развернутых ответов, чем и объясняется низкий процент выполнения данных заданий.

5. Анализ результатов ВПР по биологии 6 класс

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема. Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 3. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 24

Анализ качества выполнения работы

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4

Отметка по пятибалльной	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-24

Перевод баллов в традиционную отметку позволил оценить качество общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Общий анализ качества знаний представлен в таблице 5.

Таблица 5

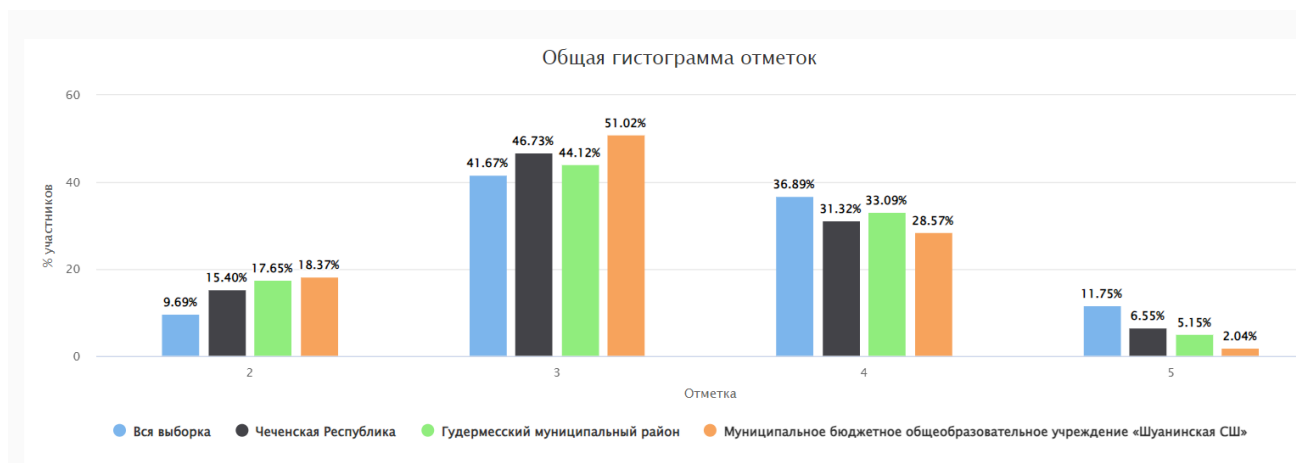
Класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
6А	26	25	0	9	12	4	36	81
6В	25	24	1	5	13	5	25	79
Всего	51	49	1	14	25	9		
Итого %	100%	96%	2%	29%	51%	18%	31%	82%

Всего в шестых классах обучается 98 детей. Работу по биологии выполняли 49 (50%) обучающихся шестых классов на основе случайного выбора.

82% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой, 18% обучающихся показали уровень ниже базового, 31% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично».

Соответствие отметок показателям муниципалитета, республики и РФ представлен на диаграмме ниже (рисунок 3)

Рисунок 3



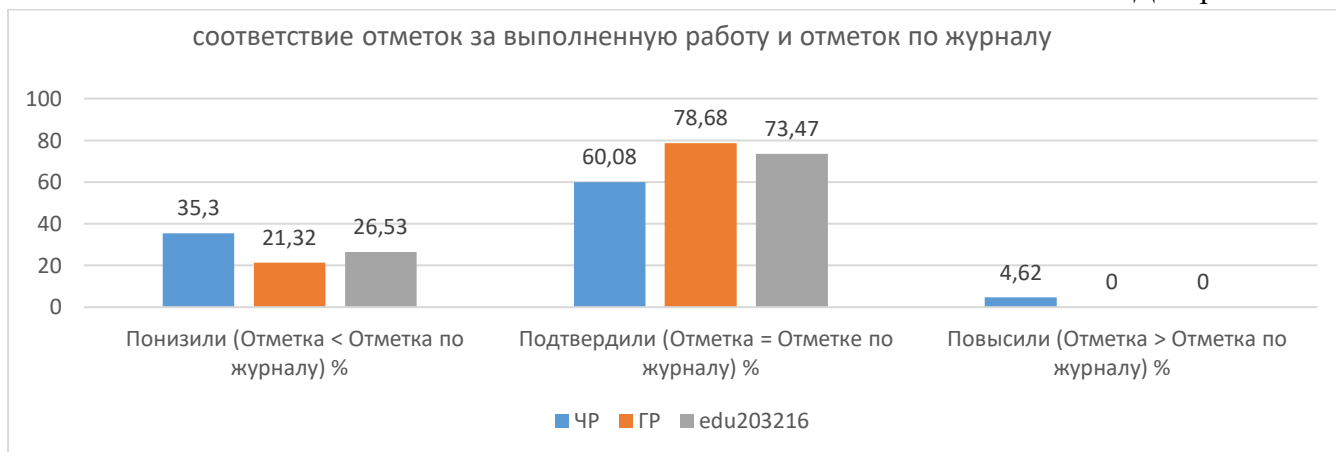
Процент «4» ниже показателей муниципалитета и республики на 4, процент «5» ниже на 3. Процент «3» выше показателей муниципалитета и республики на 4, а процент «2» выше на 0,72.

В целом расхождения незначительные, однако стоит обратить внимание на объективность оценивания при проверке работ обучающихся и качество преподавания предмета в шестых классах, так как 51% обучающихся выполнили работу на «3».

Сравнение отметок с отметками по журналу

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже (диаграмма 4).

Диаграмма 3



Данные диаграммы показывают, что большинство обучающихся шестых классов (73%) подтвердили четвертные отметки результатами ВПР. Это на 5% ниже, чем по муниципалитету и выше на 13% чем по региону. Понижение выставленных отметок с результатами ВПР наблюдается у 26,5% обучающихся. Это на 5% ниже, чем значения муниципалитета и региона. Процент обучающихся шестых классов, повысивших отметки по журналу 0.

Распределение первичных баллов

Сравнительный анализ распределения первичных баллов по школе, РФ, ЧР и ГР показан на диаграмме (рис.4).

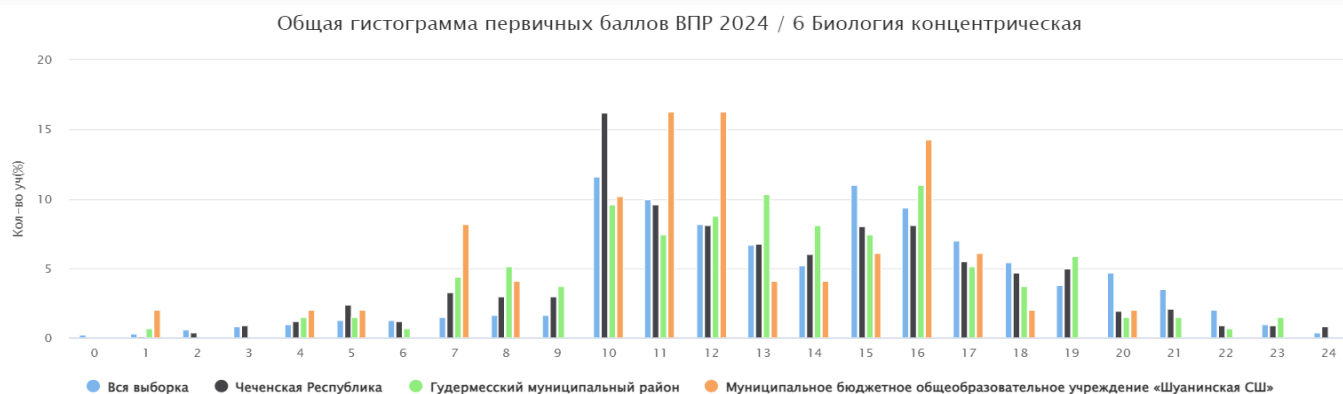


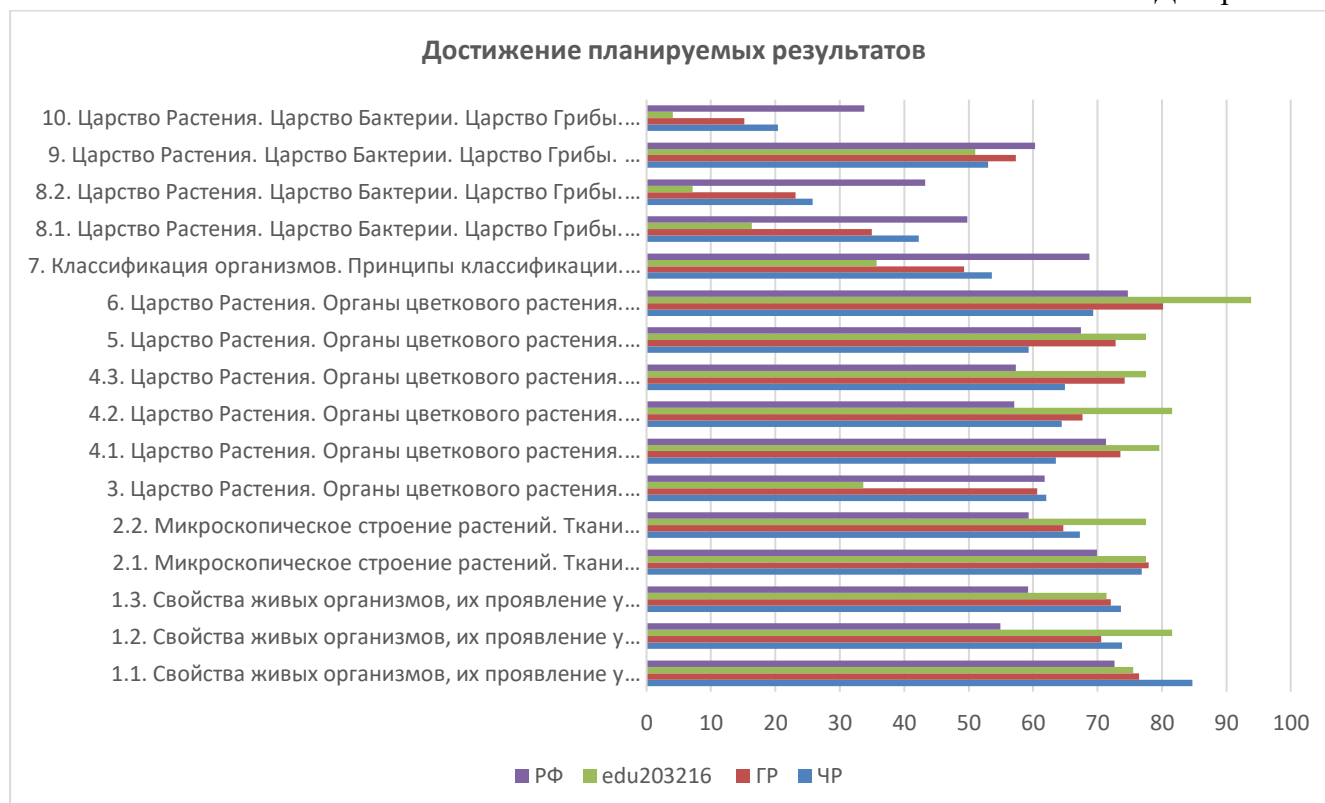
Диаграмма распределения первичных баллов по биологии в 6-х классах показывает резкую динамику на пороге баллов для получения отметки «3» (10 баллов), что может являться признаком необъективности на этапе оценивания ВПР по биологии в 6-х классах.

Достижение планируемых результатов

Анализ ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На диаграмме 6 представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов и уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся школы в сравнении с результатами Гудермесского муниципального района и общей выборки (ЧР)

Диаграмма 6



Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что предметные результаты, метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, обучающихся 6-х классов в основном соответствуют муниципальным, региональным показателям. Однако значения показателей 3, 7, 8, 10 ниже базового уровня (менее 50%).

В таблице 6 представлены планируемые предметные, метапредметные результаты и универсальные учебные действия обучающихся школы, уровень сформированности которых ниже 50%, в сравнении с результатами Гудермесского муниципального района ЧР и общей выборки.

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЧР	ГР	Edu 203216	РФ
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	62,07	60,66	33,67	61,83
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	53,59	49,26	35,71	68,76
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	42,23	34,93	16,33	49,8
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	25,74	23,16	7,14	43,27
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	20,41	15,2	4,08	33,85

Низкий процент выполнения данных заданий объясняется тем, что **эти задания относятся к повышенному уровню сложности.**

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

6. Анализ результатов ВПР по биологии 7 класс

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Всего 10 заданий, из них по уровню сложности Б – 6; П – 4. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 25.

Анализ качества выполнения работы

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей 7.

Таблица 7

Отметка по пятибалльной	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25

Перевод баллов в традиционную отметку позволил оценить качество общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Общий анализ качества знаний представлен в таблице 8.

Таблица 8

Класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
7А	26	26	2	4	15	5	23	81
7В	26	26	0	6	15	5	23	81
Всего	52	52	2	10	30	10		
Итого %	100%	100%	4%	19%	58%	19%	23%	81%

Всего в седьмых классах обучается 74 человек. Работу по биологии выполняли 52 (70%) обучающихся седьмых классов на основе случайного выбора.

81% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой. Из них 4% обучающихся выполнили работу на «отлично», 19% обучающихся выполнили работу на «хорошо». 23% обучающихся показали уровень ниже базового. В основном обучающиеся 7 классов выполнили работу на «3».

Статистика по отметкам в сравнении с показателями муниципалитета, республики и РФ представлен на диаграмме ниже (рисунок 5)

Рисунок 5

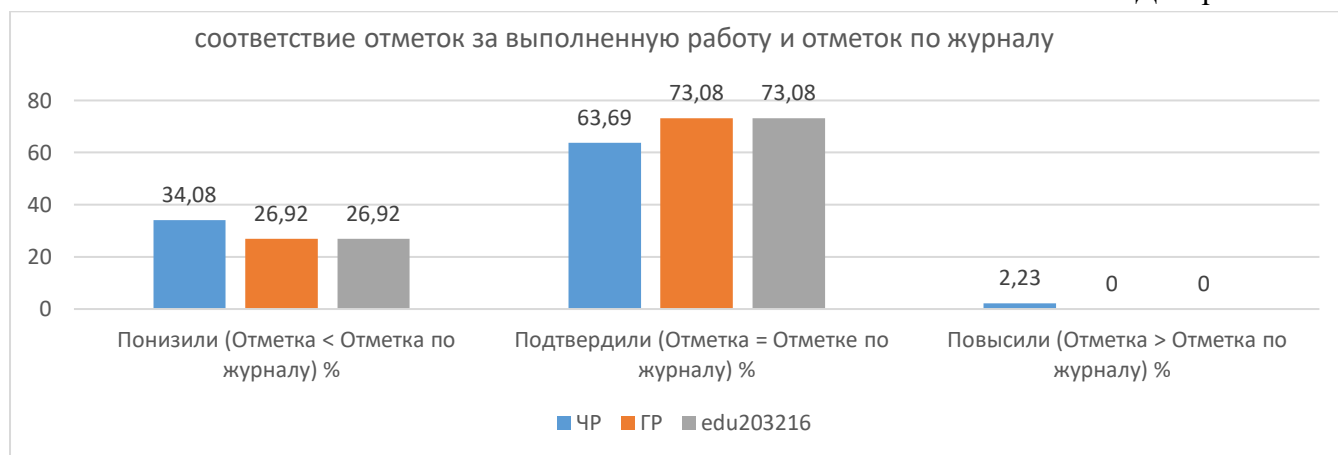


Как показывает диаграмма, значения показателей школы соответствуют значениям показателей муниципалитета и республики.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже (диаграмма 7).

Диаграмма 7



Данные диаграммы показывают, что большинство обучающихся седьмых классов (73%) подтвердили четвертные отметки результатами ВПР, что соответствует показателям муниципалитета. Понижение выставленных отметок с результатами ВПР наблюдается у 26,9% обучающихся (соответствует значению по району). Процент обучающихся седьмых классов, повысивших отметки по журналу 0 (соответствует значению по району).

Распределение первичных баллов

Сравнительный анализ распределения первичных баллов по школе, РФ, ЧР и ГР показан на диаграмме (рис 6).

Рисунок 6

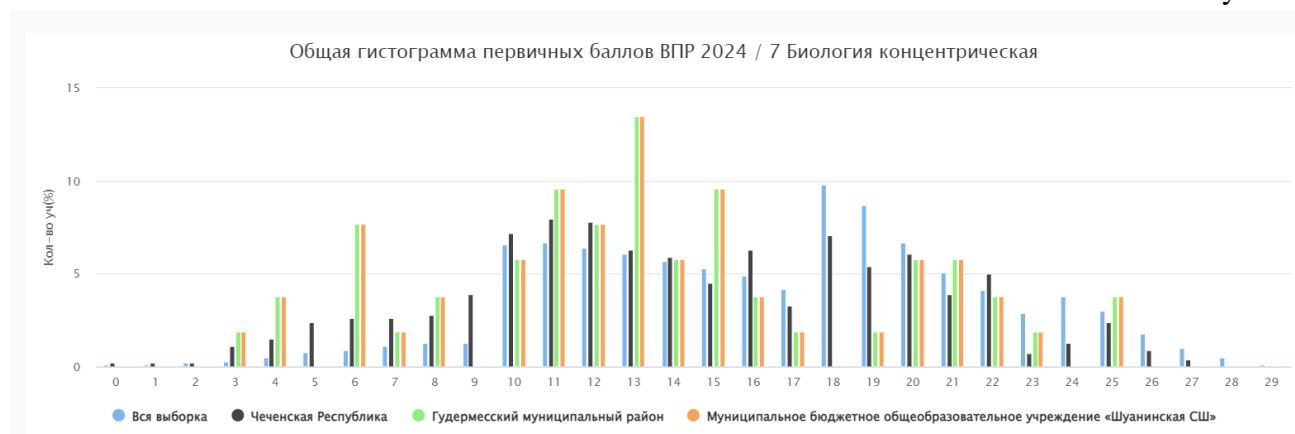


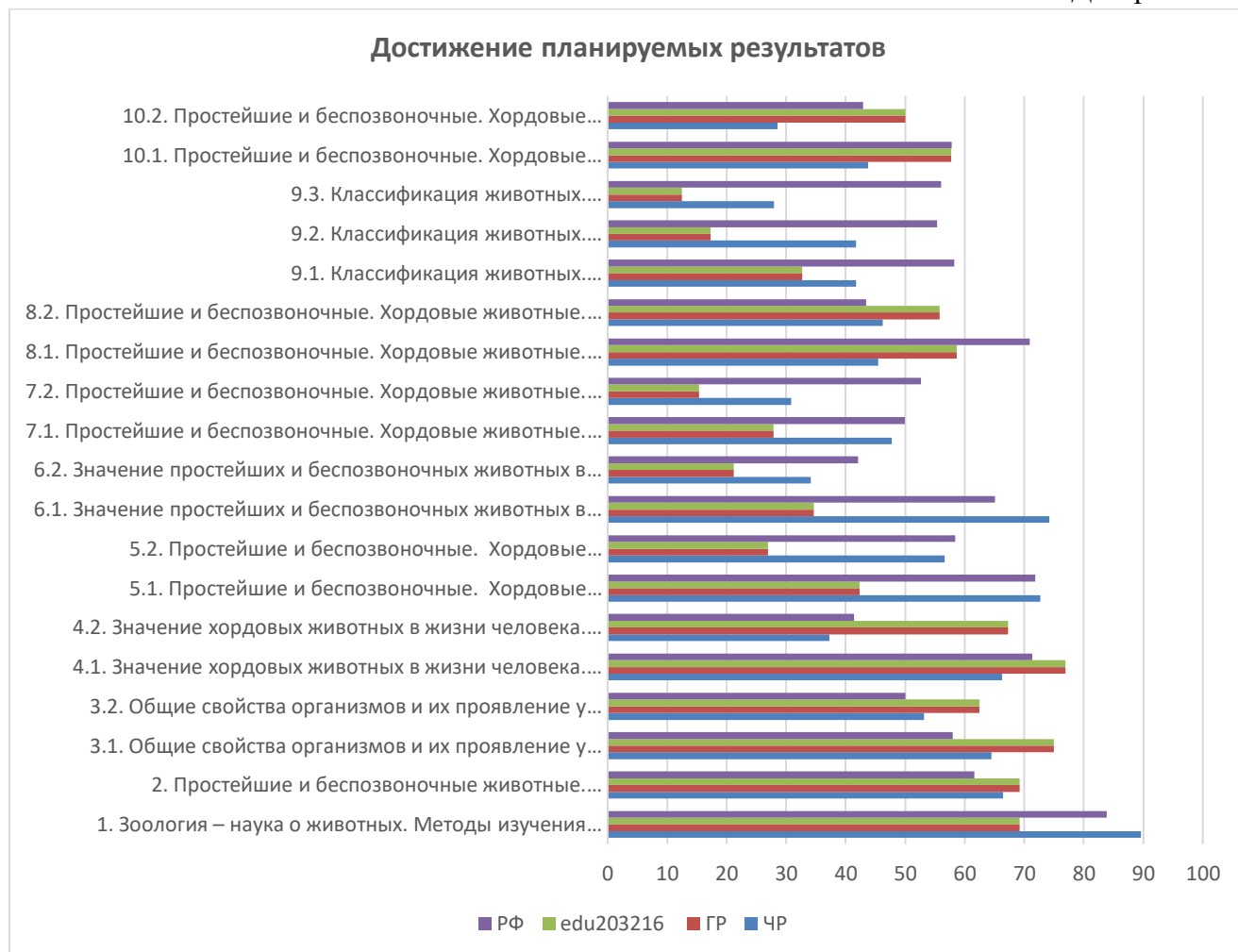
Диаграмма распределения первичных баллов по биологии в 7-х классах показывает в основном равномерное распределение баллов, стоит обратить внимание на процент обучающихся на уровне 13 баллов, провести подробный анализ работ данных обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Анализ ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На диаграмме 8 в представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов и уровень сформированности универсальных учебных действий обучающимися школы в сравнении с результатами Гудермесского муниципального района и общей выборки (ЧР)

Диаграмма 8



Исходя их данных гистограммы 8 можно сделать вывод, что показатели достижения планируемых предметных, метапредметных результатов по школе в целом соответствуют показателям района, ЧР и РФ. Однако уровень достижения планируемых предметных, метапредметных результатов по показателям 8, 10, 11, 14, 16, ниже допустимого значения (50%)

Данные показатели в сравнении с результатами ГМР, ЧР представлены в таблице 9

Таблица 9

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЧР	ГР	Edu 203216	РФ

5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	72,73	42,31	42,31	71,84
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	56,59	26,92	26,92	58,41
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	74,21	34,62	34,62	65,05
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	34,14	21,15	21,15	42,1
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	47,77	27,88	27,88	49,95
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	30,8	15,38	15,38	52,63
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	41,74	32,69	32,69	58,24
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	41,74	17,31	17,31	55,37
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	27,92	12,5	12,5	56,03

Как показывает таблица, значения показателей школы полностью соответствуют значениям муниципалитета. Однако данные показатели значительно ниже региональных значений и значений общей выборки.

Все задания 5-9 относятся повышенному уровню сложности.

Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения. Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Низкий процент выполнения данных заданий объясняется тем, эти задания относятся к повышенному уровню сложности.

4. Анализ результатов ВПР по биологии 8 класс

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа. Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 2.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 29.

Анализ качества выполнения работы

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей 10.

Таблица 10

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

Перевод баллов в традиционную отметку позволил оценить качество общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Общий анализ качества знаний представлен в таблице 11.

Таблица 11

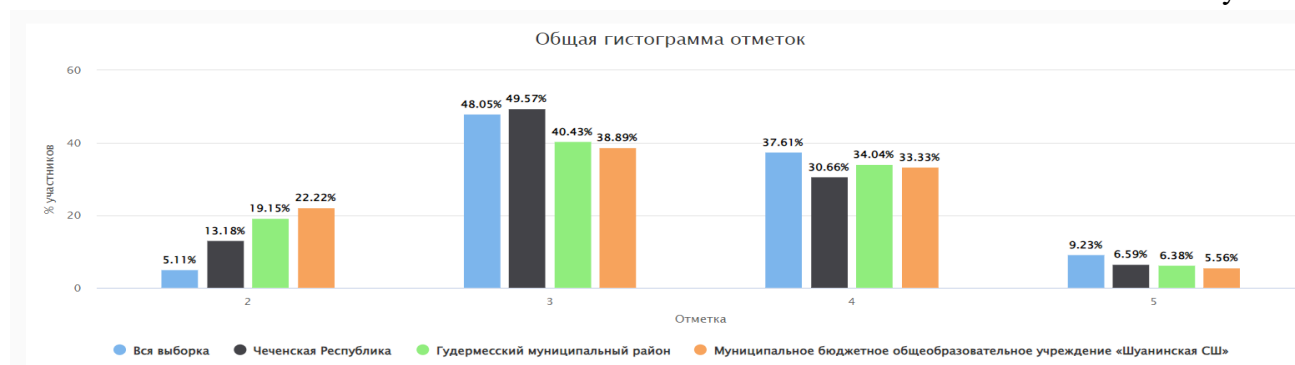
Класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
8Д	18	18	1	6	7	4	39%	78%
Итого %	100%	94%	5%	33%	39%	22%		

Всего в 8-х классах 98 обучающихся. Работу по биологии выполняли 18 (18%) обучающихся восьмых классов на основе случайного выбора.

78% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой, 22% обучающихся показали уровень ниже базового, 38% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично».

Соответствие отметок показателям муниципалитета, республики и РФ представлен на диаграмме ниже (рисунок 4)

Рисунок 4

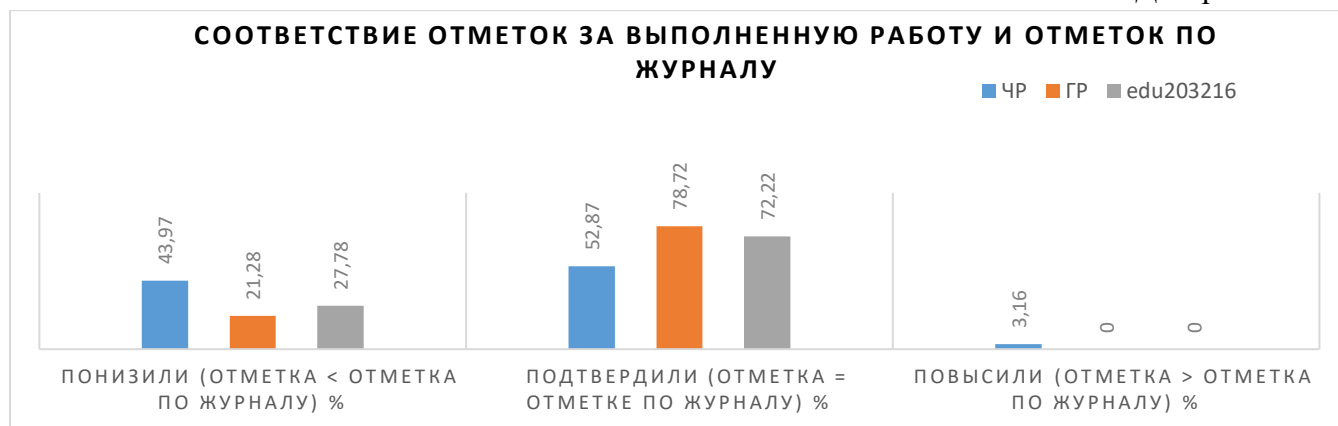


Процент «4», «5» в целом соответствует показателям муниципалитета и республики. Процент «3» соответствует показателям муниципалитета, но ниже значения по республике на 11. Количество «2» выше на 3%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже (диаграмма 9).

Диаграмма 9



Данные диаграммы показывают, что большинство обучающихся восьмых классов (72%) подтвердили четвертные отметки результатами ВПР. Это на 6% ниже, чем по муниципалитету, но на 20% выше чем по региону. Понижение выставленных отметок с результатами ВПР наблюдается у 27,78% обучающихся. Это на 16% ниже, чем значения региона, но выше на 6% значений муниципалитета. Процент учащихся восьмых классов, повысивших отметки по журналу 0 %

Распределение первичных баллов

Сравнительный анализ распределения первичных баллов по школе, РФ, ЧР и ГМР представлен на диаграмме (рис 5).

Рисунок 5



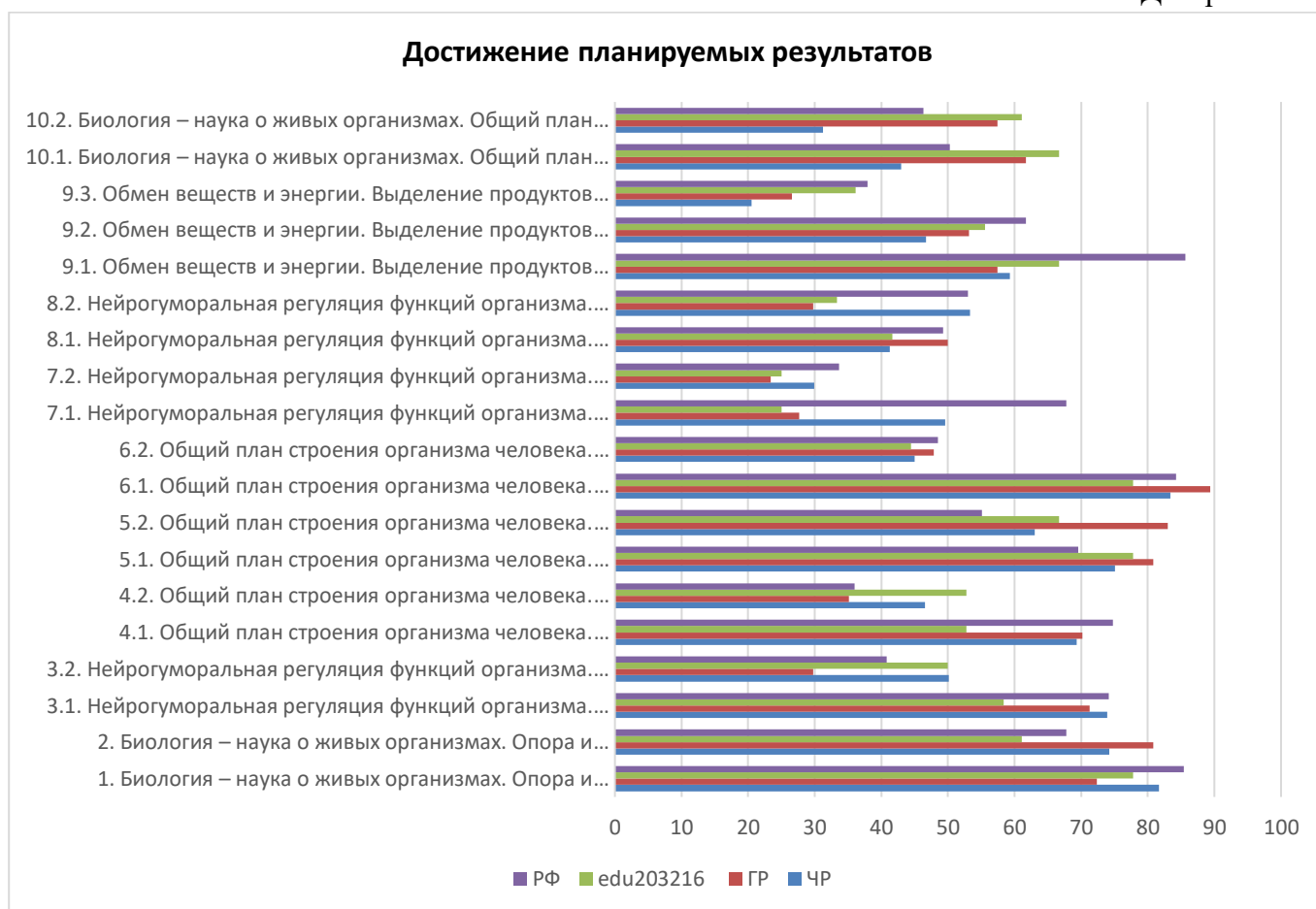
На диаграмме мы видим неравномерное распределение баллов по школе. Данный факт позволяет предположить, что работы обучающихся проверены недостаточно объективно. Требуется более детальный анализ данных работ на уровне класса.

Достижение планируемых результатов

Анализ ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На диаграмме 10 представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов и уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся школы в сравнении с результатами Гудермесского муниципального района и общей выборки (ЧР)

Диаграмма 10



Анализ решаемости заданий на ВПР по биологии по категориям познавательной деятельности показал, что предметные и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, обучающихся 8-х классов по критериям 3.2, 4.2, 10 выше муниципальных, региональных показателей. Значения показателя 2 ниже показателей муниципалитета, региона и общей выборки.

В таблице 12 представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов, уровень сформированности которых ниже допустимого значения (50%) в сравнении с результатами ГМР, ЧР.

Таблица 12

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЧР	ГР	Edu 203216	РФ
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	44,99	47,87	44,44	48,51
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	49,57	27,66	25	67,79
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	29,94	23,4	25	33,64
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	41,26	50	41,67	49,23
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	53,3	29,79	33,33	53,02
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	20,49	26,6	36,11	37,94

Задания с низким уровнем решаемости, кроме задания №7и 8 относятся к повышенному уровню сложности. Процент выполняемости данных заданий в сравнении с муниципальными и региональными показателями значительной разницы не имеет.

Выводы:

Анализ результатов выполнения заданий по биологии в рамках ВПР позволяет сделать вывод, что уровень достижения планируемых предметных и метапредметных достижений у обучающихся 5-8 удовлетворительный. Однако в ходе анализа выявлено ряд проблем, связанный с низким уровнем сформированности отдельных категорий познавательной деятельности в каждой параллели, в связи с чем необходимо усилить работу по выявленным в ходе анализа проблемам.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 2024 году позволяет дать ряд рекомендаций по совершенствованию качества преподавания предмета в основной школе.

1. Всем учителям биологии провести подробный анализ результатов ВПР. Организовать работу, направленную на овладение системой функциональных понятий по категориям познавательной деятельности; провести работу над формированием предметных и метапредметных результатов и универсальных учебных действий, в том числе и над овладением межпредметных понятий, выявленных в ходе анализа, в каждом классе.

1.1. При итоговом повторении курса биологии обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.

1.2. Шире реализовать в практике преподавания возможности формирующего оценивания, методы и приёмы которого имеют универсальный характер и могут быть адаптированы к потребностям обучающихся разного возраста и к разным учебным ситуациям.

1.3. Активнее использовать методику формирования функциональной грамотности при изучении предмета средствами урочной и внеурочной деятельности.

2. Руководителям ШМО:

2.1 В повестку дня ближайших заседаний школьных методических объединений включить следующие вопросы:

2.2 Анализ и обсуждение содержания КИМ и результатов ВПР по биологии в сравнении с муниципальными, региональными и в целом по выборке.

2.3 Разработать эффективные методики восполнения дефицитов, выявленных на основе анализа результатов ВПР, формирования соответствующих предметных и метапредметных результатов освоения программ.

3. Рекомендации администрации по организации внутренней системы оценки качества образования:

3.1. Обсудить результаты анализа ВПР по во всех классах на внутришкольном методическом мероприятии, таком как педагогический совет для принятия решения о коррекции стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательной деятельности.

3.2 При планировании и составлении административных проверочных работ, одного из инструментов внутришкольного мониторинга, следует учитывать выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в разрезе общеобразовательной организации: уделять

особое внимание тем тематическим блокам, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ВПР.

3.3 При составлении контрольно-измерительных материалов включать задания, аналогичные ВПР, что позволит выявить и оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся.

3.4 В случае, если педагоги не справляются с ликвидацией выявленных дефицитов самостоятельно, целесообразно привлекать к диагностической работе педагога-наставника, педагога-психолога или представителей методической службы.

3.5 Необходимо акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предметам, в том числе проконтролировать, какие внесены изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов в разрезе общеобразовательной организации, класса, каждого обучающегося.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Шуанинская средняя школа»

**АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ,
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ НА
ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР 2024
ПО ГЕОГРАФИИ**



Введение

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений в работе с картографическими, статистическими, текстовыми и иллюстративными (в т.ч. графическими) источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

4. Анализ результатов ВПР по ГЕОГРАФИИ 6 класс

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Всего заданий – 9 / 20 (с учетом пунктов заданий), из них пунктов по уровню сложности: Б – 15; П – 5. Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 33.

Анализ качества выполнения работы

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

Перевод баллов в традиционную отметку позволил оценить качество общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Общий анализ качества знаний представлен в таблице 2.

Таблица 2

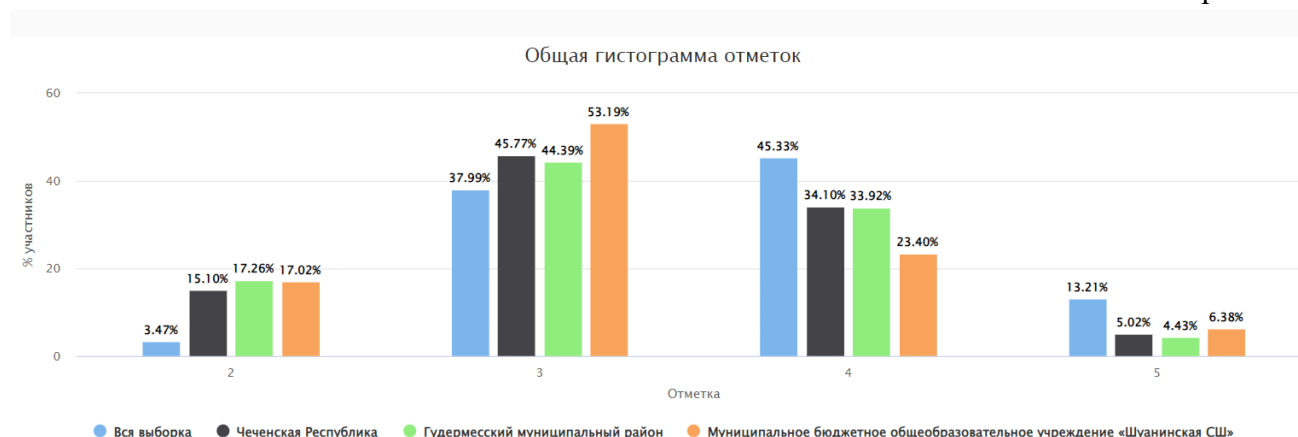
Класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
6Б	24	24	1	6	13	4	29	83
6Г	23	23	2	5	12	4	30	83
Всего	47	47	3	11	25	8	30	83
Итого %	100%	100%	6%	23%	53%	17%	30%	83%

Всего в шестых классах обучается 98 детей. Работу по географии выполняли 47 (48%) обучающихся шестых классов на основе случайного выбора.

83% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой, 17% обучающихся показали уровень ниже базового, 30% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично».

Соответствие отметок показателям муниципалитета, республики и РФ представлен на гистограмме 5

Гистограмма 5



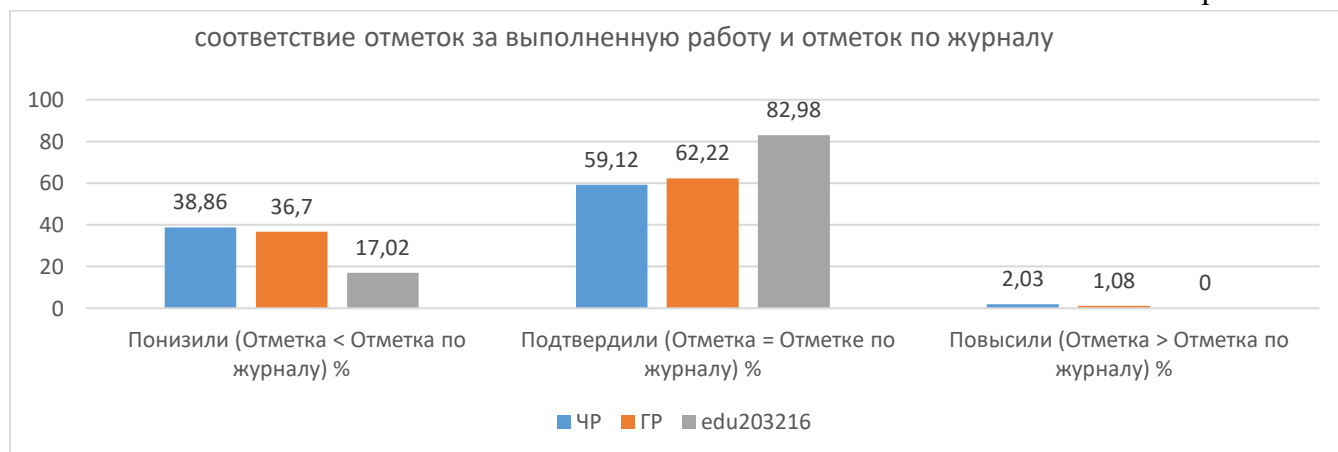
Процент «4» ниже показателей муниципалитета и республики на 10, процент «5» выше на 2. Процент «3» выше показателей муниципалитета и республики на 9, процент «2» соответствует значению муниципалитета, но выше регионального и федерального значений.

В основном обучающиеся шестых классов справились с работой по географии на базовом уровне.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже (гистограмма 6).

Гистограмма 6



Данные диаграммы показывают, что большинство обучающихся шестых классов (82%) подтвердили четвертные отметки результатами ВПР. Это на 20% выше, чем по муниципалитету и региону. Понижение выставленных отметок с результатами ВПР наблюдается у 17% обучающихся. Это на 19% ниже, чем значения муниципалитета и региона. Процент обучающихся шестых классов, повысивших отметки по журналу 0.

Распределение первичных баллов

Сравнительный анализ распределения первичных баллов по школе, РФ, ЧР и ГР показан на гистограмме 7.

Гистограмма 7

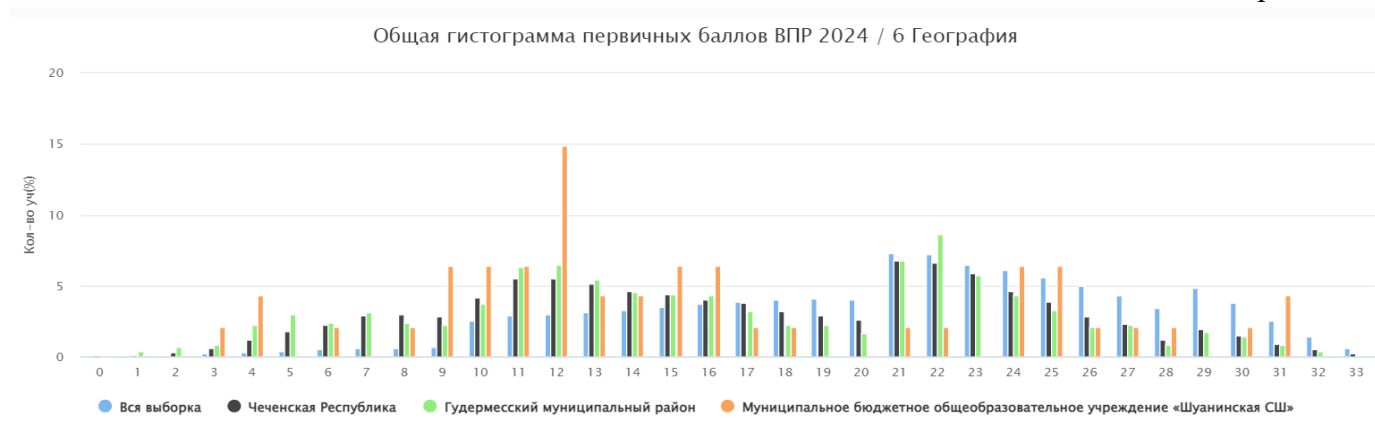


Диаграмма распределения первичных баллов по географии в 6-х классах показывает высокий процент обучающихся выполнивших работу на 12 баллов, что может быть признаком необъективности на этапе оценивания работ.

Достижение планируемых результатов

Анализ ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На гистограмме 8 представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов и уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся школы в сравнении с результатами Гудермесского муниципального района и общей выборки (ЧР)

Гистограмма 8

Достижение планируемых результатов



Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что предметные результаты, метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, обучающихся 6-х классов в основном соответствуют муниципальным, региональным показателям.

В таблице 6 представлены планируемые предметные, метапредметные результаты и универсальные учебные действия обучающихся школы, уровень сформированности которых ниже 50%, в сравнении с результатами Гудермесского муниципального района ЧР и общей выборки.

Таблица 3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЧР	ГР	Edu 203216	РФ
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	51,03	49,58	37,23	42,37
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и	50,98	50,4	28,72	46,81

использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи				
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	70,66	72,41	38,3	50,22
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	43,81	35,8	41,49	57,51
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	50,01	48,87	42,55	66,26
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	33,44	28,94	23,4	46,87
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	35,42	29,95	29,79	48,02
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	46,96	46,6	34,04	62,98

9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	43,46	42,9	42,55	79,51
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	38,84	39,62	43,62	61,18

Низкий процент выполнения данных заданий свидетельствует о низком уровне сформированности умений работать с географической картой.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в

знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении. Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

6. Анализ результатов ВПР по географии 7 класс

Содержание проверочной работы

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 2. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 17.

Анализ качества выполнения работы

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4

Отметка по пятибалльной	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-30	31-35

Перевод баллов в традиционную отметку позволил оценить качество общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Общий анализ качества знаний представлен в таблице 5.

Таблица 5

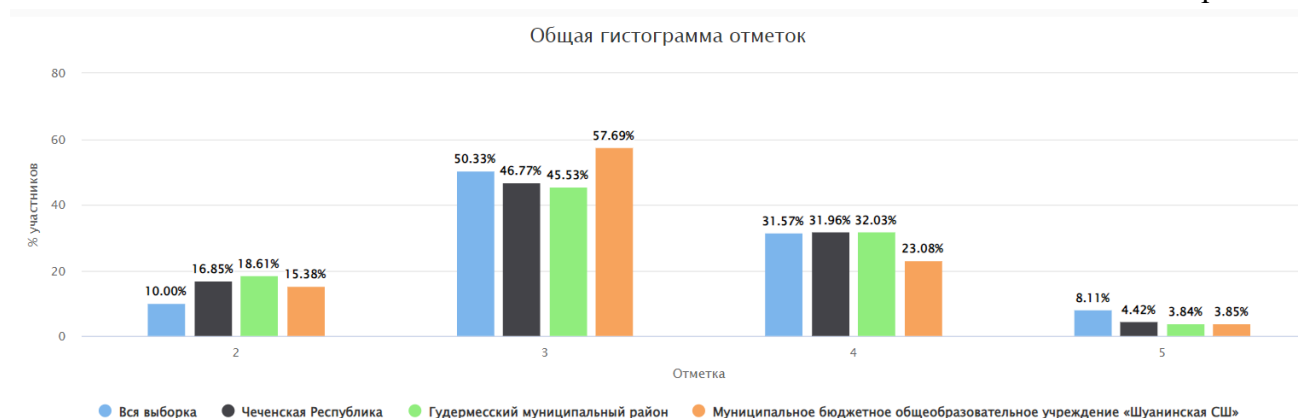
Класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
7Б	26	26	1	6	15	4	27	85
Итого %	100%	100%	4%	23%	57%	15%		

Всего в седьмых классах обучается 74 человек. Работу **по географии** выполняли 26 (35%) обучающихся седьмых классов на основе случайного выбора.

85% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой. Из них 27% обучающихся выполнили работу на «хорошо». 15% обучающихся показали уровень ниже базового. В основном обучающиеся 7 классов выполнили работу на «3».

Статистика по отметкам в сравнении с показателями муниципалитета, республики и РФ представлен на диаграмме ниже (гистограмма 9)

Гистограмма 9

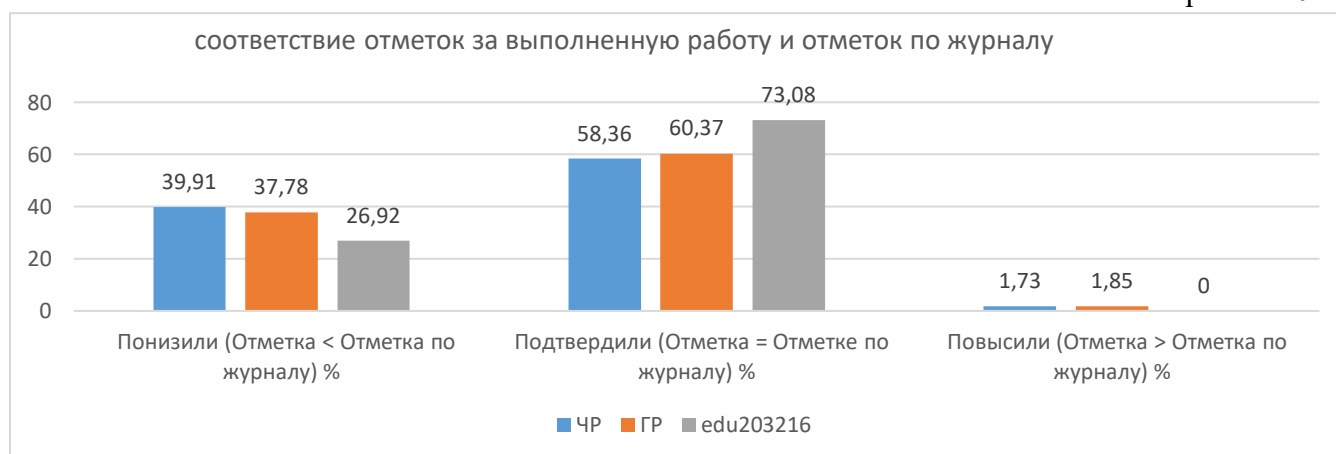


Как показывает диаграмма, значения показателей школы доказывают, что качество выполнения работы ниже в сравнении с значениями показателей муниципалитета и республики.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже (гистограмма 10).

Гистограмма 10



Данные диаграммы показывают, что большинство обучающихся седьмых классов (73%) подтвердили четвертные отметки результатами ВПР, что на 13% выше показателей муниципалитета и региона. Понижение выставленных отметок с результатами ВПР наблюдается у 26,92% обучающихся (ниже значения по району на 11%). Процент обучающихся седьмых классов, повысивших отметки по журналу 0.

Распределение первичных баллов

Сравнительный анализ распределения первичных баллов по школе, РФ, ЧР и ГР показан на гистограмме 11.

Гистограмма 11

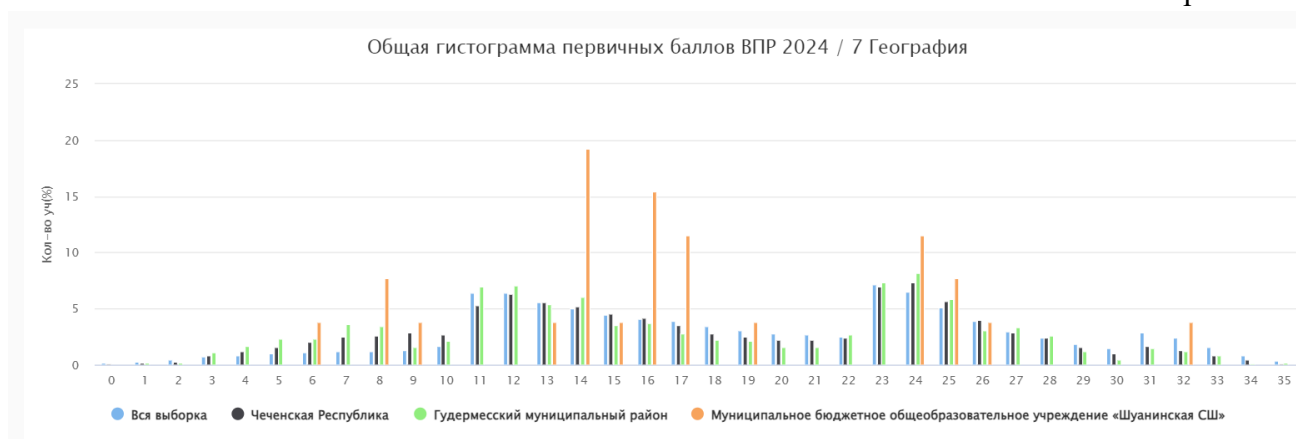


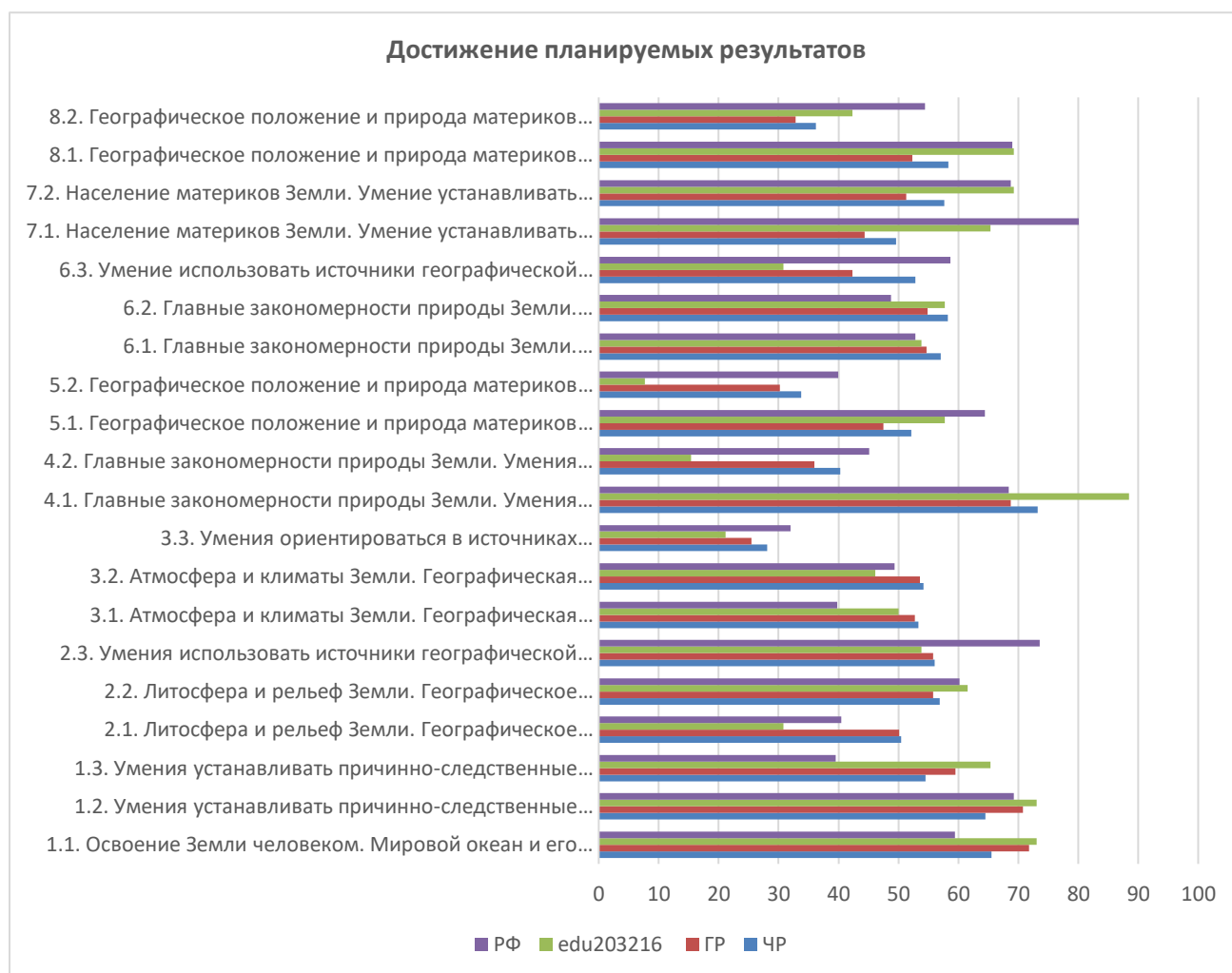
Диаграмма распределения первичных баллов по географии в 7-х классах показывает в основном равномерное распределение баллов, стоит обратить внимание на процент обучающихся на уровне 14, 16, 17 баллов, провести детальный анализ работ данных обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Анализ ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На диаграмме 8 в представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов и уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся школы в сравнении с результатами Гудермесского муниципального района и общей выборки (ЧР)

Гистограмма 12



Исходя из данных гистограммы 8 видно, что показатели 4, 8 достижения планируемых предметных, метапредметных результатов по школе выше показателей района, ЧР и РФ. Однако уровень достижения планируемых предметных, метапредметных результатов по показателям 2.1, 3.3, 4.2, 5.2, 6.3 ниже муниципальных и региональных значений.

Показатели, уровень достижения которых ниже базового в сравнении с результатами ГМР, ЧР, представлен в таблице 6

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЧР	ГР	Edu 203216	РФ
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	50,49	50,11	30,77	40,46
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	54,16	53,59	46,15	49,38
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и	28,14	25,5	21,15	32,02

явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач				
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	40,32	35,94	15,38	45,13
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	33,79	30,23	7,69	39,96
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	52,81	42,33	30,77	58,67
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	36,25	32,88	42,31	54,44

Как показывает таблица, процент выполнения задания 2.1, 3.2, 4.2, 5.2, 6.3 ниже значений муниципалитета, региона и общей выборки. Данные задания отнесены в кодификаторе к повышенному уровню сложности.

Задание 3 состоит из трех частей (пунктов). Обучающиеся плохо справились со 2 и 3 частью. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы.

В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Задание состоит из двух частей. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.

4. Анализ результатов ВПР по география 8 класс

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условнографическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Анализ качества выполнения работы

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей 7.

Таблица 7

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

Перевод баллов в традиционную отметку позволил оценить качество общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Общий анализ качества знаний представлен в таблице 8.

Таблица 8

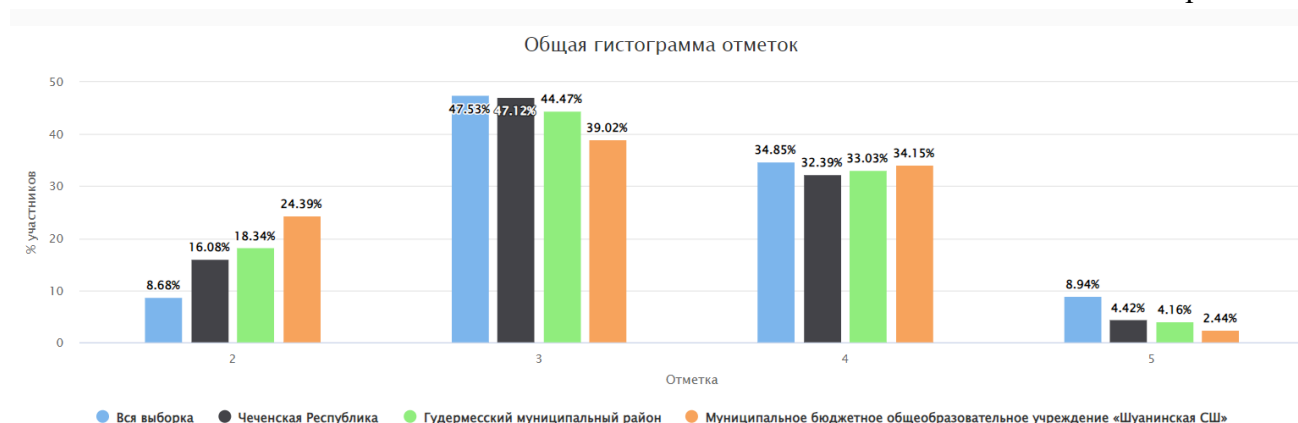
Класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
8А	20	20	0	8	7	5	40%	75%
8В	21	21	1	6	9	5	33%	76%
	41	41	1	14	16	10	37%	76%
Итого %	100%	94%	2%	34%	39%	24%	37%	76%

Всего в 8-х классах 98 обучающихся. Работу **по географии** выполняли 41 (42%) обучающихся восьмых классов на основе случайного выбора.

76% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой, 24% обучающихся показали уровень ниже базового, 38% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично».

Соответствие отметок показателям муниципалитета, республики и РФ представлен на диаграмме ниже (гистограмма 13)

Гистограмма 13

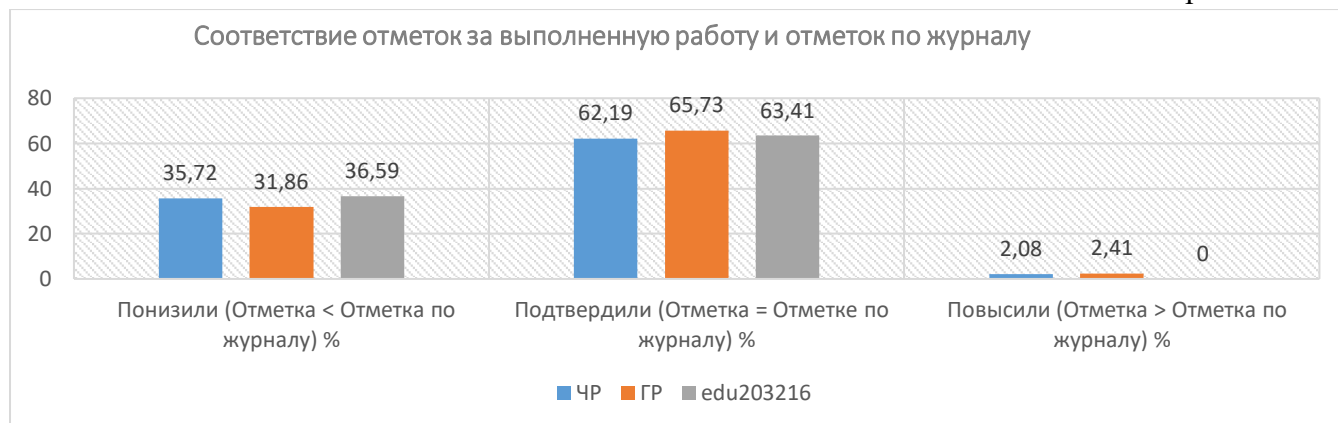


Процент «4» в целом соответствует показателям муниципалитета и республики. Процент «5» и «3» ниже показателей муниципалитета, республики и РФ. Количество «2» выше на 6%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже (гистограмма 14).

Гистограмма 14

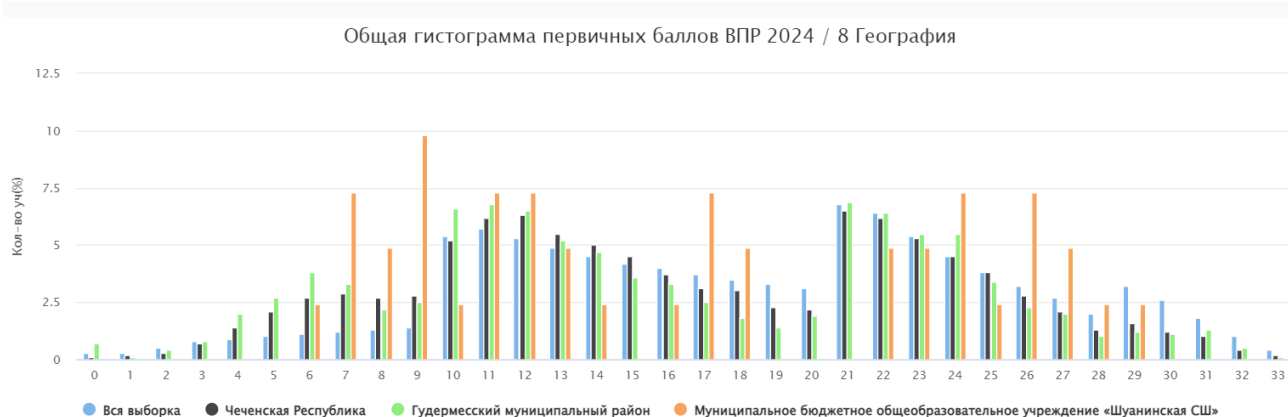


Данные диаграммы показывают, что большинство обучающихся восьмых классов (63%) подтвердили четвертные отметки результатами ВПР. Это на 2% ниже, чем по муниципалитету, но на 1% выше чем по региону. Понижение выставленных отметок с результатами ВПР наблюдается у 36,59% обучающихся. Это на 5% выше, чем значения района и муниципалитета. Процент учащихся восьмых классов, повысивших отметки по журналу 0 %

Распределение первичных баллов

Сравнительный анализ распределения первичных баллов по школе, РФ, ЧР и ГМР представлен на диаграмме (гистограмма 15).

Гистограмма 15



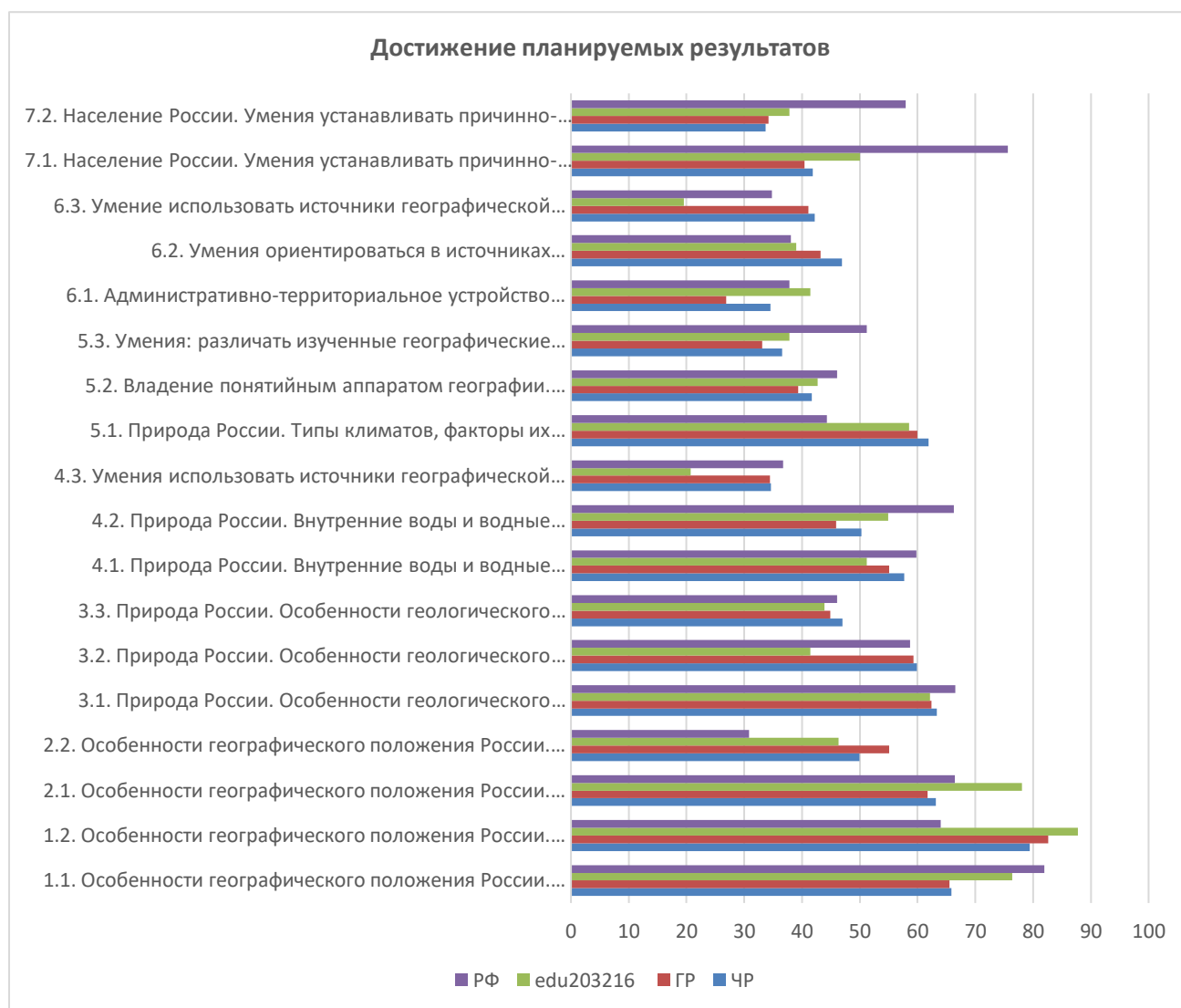
На гистограмме мы видим неравномерное распределение баллов по школе. В основном баллы получены в диапазоне отметок «3» и «4». Данный факт позволяет предположить, что работы обучающихся проверены недостаточно объективно. Требуется более детальный анализ данных работ на уровне класса.

Достижение планируемых результатов

Анализ ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На гистограмме 16 представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов и уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся школы в сравнении с результатами Гудермесского муниципального района и общей выборки (ЧР)

Гистограмма 16



Анализ решаемости заданий на ВПР по географии по категориям познавательной деятельности показал, что предметные и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, обучающихся 8-х классов по критериям 1.2, 1.3 выше муниципальных, региональных показателей. Значения показателя 4.3, 6.3 ниже показателей муниципалитета, региона и общей выборки.

В таблице 9 представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов, уровень сформированности которых ниже допустимого значения (50%) в сравнении с результатами ГМР, ЧР.

Таблица 9

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЧР	ГР	edu203216	РФ
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения:	49,95	55,1	46,34	30,8

ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации				
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	59,92	59,33	41,46	58,67
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	46,97	44,93	43,9	46,09
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	34,64	34,43	20,73	36,72
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	41,72	39,37	42,68	46,06

5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	36,52	33,06	37,8	51,19
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	34,5	26,89	41,46	37,8
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	46,9	43,24	39,02	38,1
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	42,23	41,09	19,51	34,82
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	33,67	34,2	37,8	57,91

Задания повышенного уровня выделены в таблице оранжевым цветом. Низкий процент выполнения наблюдается не только в заданиях повышенного уровня, но и в заданиях базового уровня, которые ориентированы на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст и таблицу)

4. Анализ результатов ВПР по географии 11 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

2. Документы, определяющие содержание ВПР

Содержание всероссийской проверочной работы по географии определяется на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ВПР по географии (см. Приложение).

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах.

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;

- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии.

5. Анализ качества выполнения работы

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей 10.

Таблица 10

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Перевод баллов в традиционную отметку позволил оценить качество общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Общий анализ качества знаний представлен в таблице 11.

Таблица 11

Класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
11	21	21	2	7	11	1	43%	95%
Итого %	100%	100%	9%	33%	52%	5%	37%	76%

Всего в 11 классе 21 обучающихся. Работу **по географии** выполняли 21(100%) обучающихся.

95% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой, 5% обучающихся показали уровень ниже базового, 33% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично». В основном обучающиеся 11 класса выполнили работу на базовом уровне.

Соответствие отметок показателям муниципалитета, республики и РФ представлен на диаграмме ниже (гистограмма 13)

Гистограмма 13

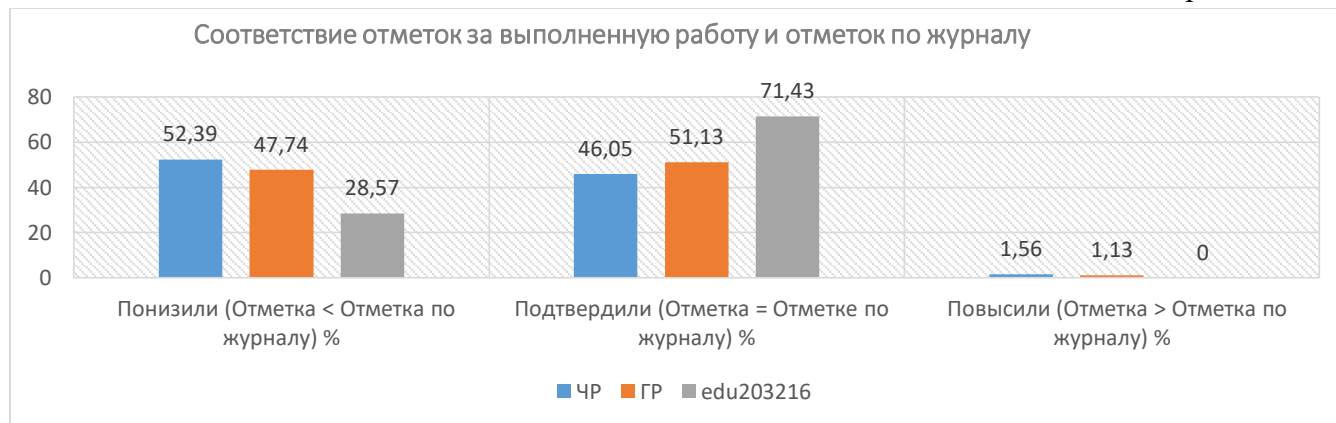


Гистограмма показывает, что в основном результаты ВПР в 11 классе сопоставимы с общими результатами РФ, муниципалитета и республики. Данный факт позволяет сделать вывод об объективности проведения ВПР по географии в 11 классе.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже (гистограмма 14).

Гистограмма 14

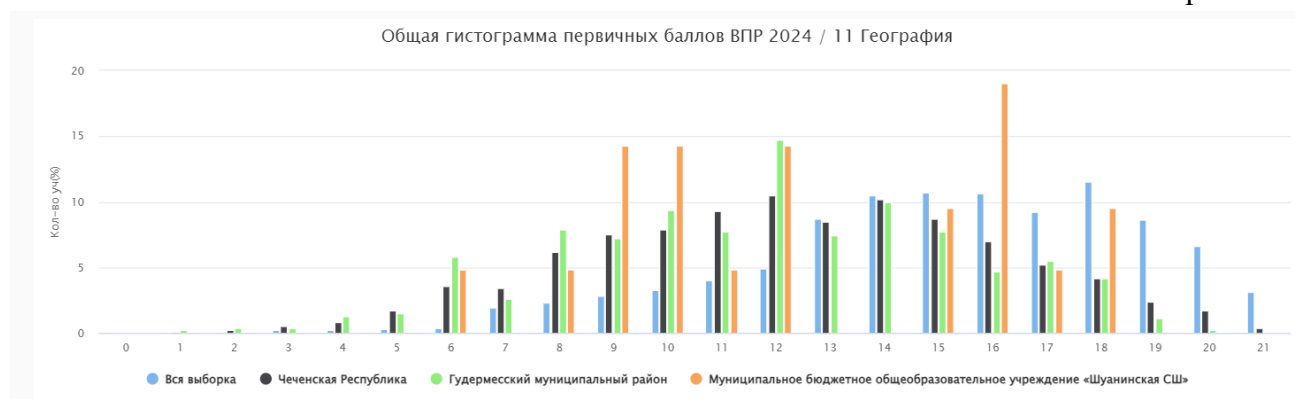


Данные диаграммы показывают, что большинство обучающихся 11 класса (71%) подтвердили полугодовые отметки результатами ВПР.

Распределение первичных баллов

Сравнительный анализ распределения первичных баллов по школе, РФ, ЧР и ГМР представлен на диаграмме (гистограмма 15).

Гистограмма 15



На гистограмме мы видим неравномерное распределение баллов по школе. В основном баллы получены в диапазоне отметок «3» и «4». Данный факт позволяет предположить, что работы обучающихся проверены недостаточно объективно. Требуется более детальный анализ данных работ на уровне класса.

Достижение планируемых результатов

Анализ ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На гистограмме 16 представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов и уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся школы в сравнении с результатами Гудермесского муниципального района и общей выборки (ЧР)

Гистограмма 16



Анализ решаемости заданий на ВПР по географии по категориям познавательной деятельности показал, что предметные и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, обучающихся 11 класса по критериям 3, 4, 5 выше муниципальных, региональных показателей. Значения показателя 2. 10, 14, 15, 16, 17 ниже показателей муниципалитета, региона и общей выборки.

В таблице 12 представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов, уровень сформированности которых ниже допустимого значения (50%) в сравнении с результатами ГМР, ЧР.

Таблица 12

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЧР	ГР	edu203216	РФ
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	55,08	56,79	42,86	59,29
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	56,04	49,62	52,38	77,27
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	60,39	56,04	38,1	80,3
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	49,42	43,77	23,81	72,49
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	34,83	29,43	14,29	60,79
17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	12,18	6,04	0	35,72
17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	11,26	7,55	0	35,45

Задания повышенного уровня выделены в таблице оранжевым цветом. Низкий процент выполнения наблюдается не только в заданиях повышенного уровня, но и в заданиях базового уровня, которые ориентированы на проверку уровня сформированности функциональной грамотности, умения использовать различные источники географической информации (текст и таблицу со статистическими данными)

Выводы:

Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ по географии в рамках ВПР позволяет сделать вывод, что уровень достижения планируемых предметных и метапредметных достижений у обучающихся 6-8 и 11 классов удовлетворительный. Однако в ходе анализа выявлено ряд проблем, связанный с

низким уровнем сформированности отдельных категорий познавательной деятельности в каждой параллели, в связи с чем необходимо усилить работу по выявленным в ходе анализа проблемам.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 2024 году позволяет дать ряд рекомендаций по совершенствованию качества преподавания предмета в основной школе.

1. Всем учителям географии провести детальный анализ результатов ВПР. Организовать работу, направленную на овладение системой функциональных понятий по категориям познавательной деятельности; провести работу над формированием предметных и метапредметных результатов и универсальных учебных действий, в том числе и над овладением межпредметных понятий, выявленных в ходе анализа, в каждом классе.

1.1. При итоговом повторении курса географии обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.

1.2. Шире реализовать в практике преподавания возможности формирующего оценивания, методы и приёмы которого имеют универсальный характер и могут быть адаптированы к потребностям обучающихся разного возраста и к разным учебным ситуациям.

1.3. Активнее использовать методику формирования функциональной грамотности при изучении предмета средствами урочной и внеурочной деятельности.

2. Руководителям ШМО:

2.1 В повестку дня ближайших заседаний школьных методических объединений включить следующие вопросы:

2.2 Анализ и обсуждение содержания КИМ и результатов ВПР по географии в сравнении с муниципальными, региональными и в целом по выборке.

2.3 Разработать эффективные методики восполнения дефицитов, выявленных на основе анализа результатов ВПР, формирования соответствующих предметных и метапредметных результатов освоения программ.

3. Рекомендации администрации по организации внутренней системы оценки качества образования:

3.1. Обсудить результаты анализа ВПР по во всех классах на внутришкольном методическом мероприятии, таком как педагогический совет для принятия решения о коррекции стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательной деятельности.

3.2 При планировании и составлении административных проверочных работ, одного из инструментов внутришкольного мониторинга, следует учитывать выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в разрезе общеобразовательной организации: уделять особое внимание тем тематическим блокам, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ВПР.

3.3 При составлении контрольно-измерительных материалов включать задания, аналогичные ВПР, что позволит выявить и оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся.

3.4 В случае, если педагоги не справляются с ликвидацией выявленных дефицитов самостоятельно, целесообразно привлекать к диагностической работе педагога-наставника, педагога-психолога или представителей методической службы.

3.5 Необходимо акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предметам, в том числе проконтролировать, какие внесены изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов в разрезе общеобразовательной организации, класса, каждого обучающегося.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Шуанинская средняя школа»

**АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ,
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ НА
ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР 2024
ПО ИСТОРИИ**



Введение

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

4. Анализ результатов ВПР по ИСТОРИИ 5 класс

Содержание проверочной работы

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б – 4; П – 2; В – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 15.

Анализ качества выполнения работы

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Перевод баллов в традиционную отметку позволил оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Общий анализ качества знаний представлен в таблице 2.

Таблица 2

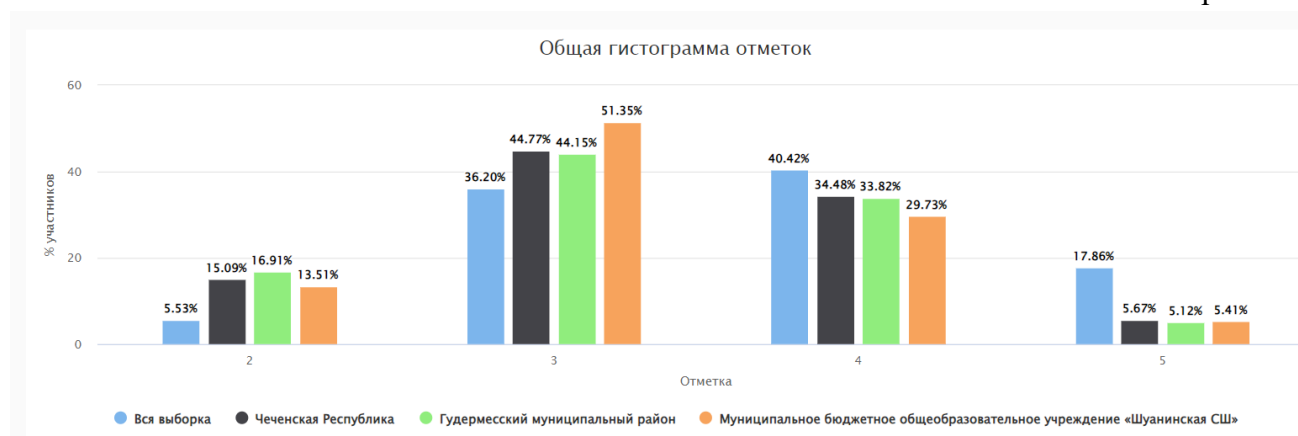
Класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
5А	24	24	2	7	11	4	38	83
5Б	26	26	1	8	16	1	35	96
5В	24	24	1	7	11	5	33	79
Всего	74	74	4	22	38	10		
Итого	100%	100%	5%	30%	51%	13%	35%	86%

Работу по истории выполняли 74 обучающихся пятых классов (100%).

86% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой, 13% обучающихся показали уровень ниже базового, 35% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично».

Соответствие отметок показателям муниципалитета, республики и РФ представлен на гистограмме ниже.

Гистограмма 1

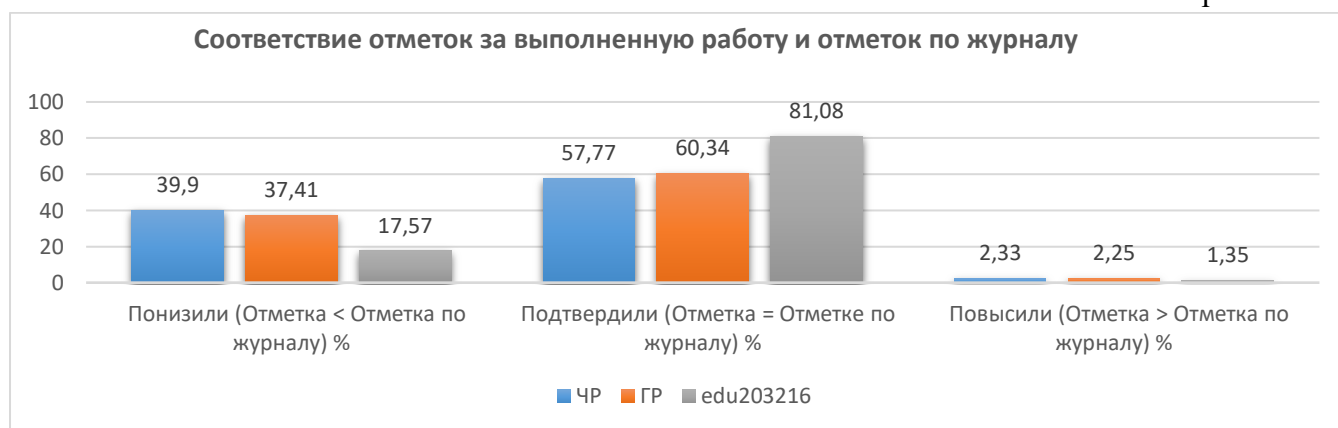


Процент «5» соответствует показателям муниципалитета и республики. Количество «4» ниже показателей муниципалитета и республики на 4%, а количество «3» выше показателей муниципалитета и республики на 6%, количество «2» ниже на 7%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже (гистограмма 2).

Гистограмма 2

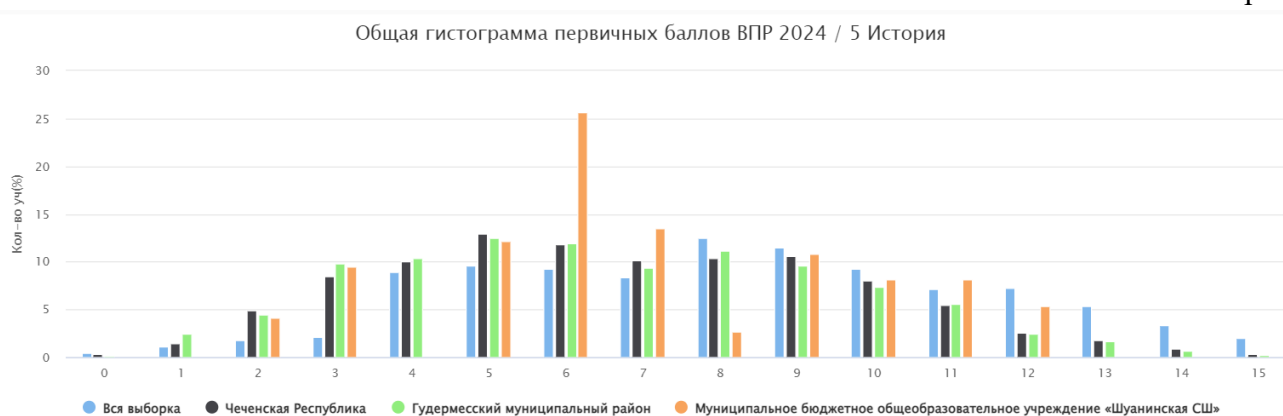


Данные диаграммы показывают, что большинство обучающихся пятых классов (81%) подтвердили четвертные отметки результатами ВПР. Это на 21% выше, чем по муниципалитету и региону. Понижение выставленных отметок с результатами ВПР наблюдается у 17,5% обучающихся. Это на 20% ниже, чем значения муниципалитета и региона. Процент учащихся пятых классов, повысивших отметки по журналу 1,35 %

Распределение первичных баллов

Сравнительный анализ распределения первичных баллов по школе, РФ, ЧР и ГМР представлен на гистограмме 3

Гистограмма 3



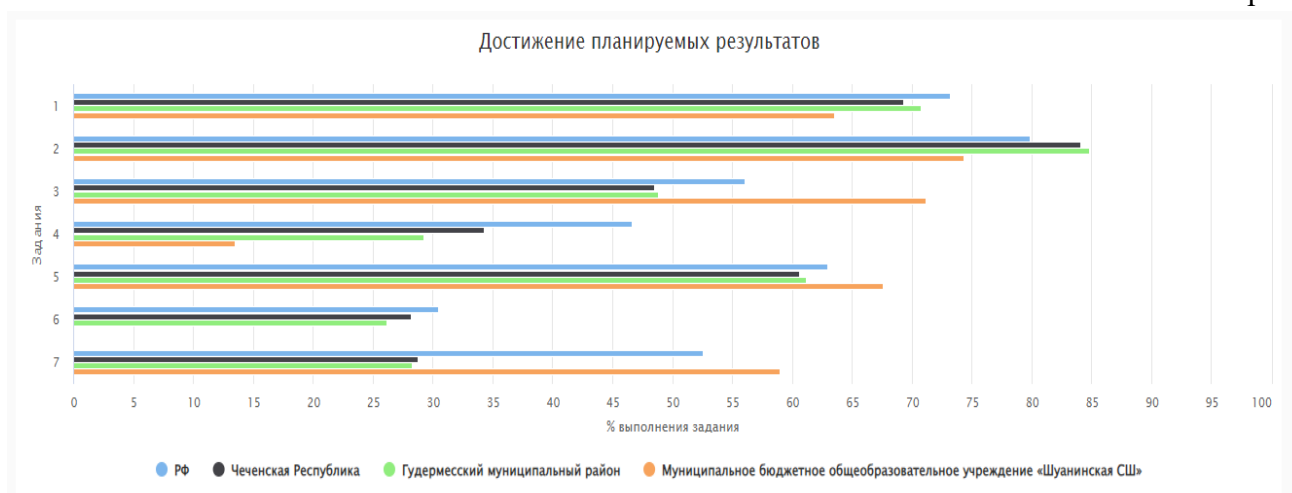
На диаграмме мы видим равномерное распределение баллов по школе, кроме динамики на уровне 6 баллов. Это позволяет предположить, что в целом работы обучающихся проверены достаточно объективно, в соответствии с критериями, что делает возможным определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.

Достижение планируемых результатов

ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На гистограмме 4 представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов и уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся школы в сравнении с результатами Гудермесского муниципального района и общей выборки (ЧР)

Гистограмма 4



Гистограмма показывает, что уровень выполнения заданий №3,5 и 7 выше значений по муниципалитету, региону и РФ. Значения показателей 4,6 значительно ниже, чем показатели ГМР и ЧР.

В таблице 3 представлены планируемые предметные, метапредметные результаты и универсальные учебные действия обучающихся 5 классов, уровень сформированности которых ниже 50%, в сравнении с результатами Гудермесского муниципального района ЧР и общей выборки.

Таблица 3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЧР	ГР	edu203216	РФ
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	34,31	29,25	13,51	46,66
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	28,15	26,16	0	30,47

Как видно из таблицы, **задание №6** ни один обучающийся не выполнил. Данный факт можно объяснить тем, что задание относится к высокому уровню сложности. Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Низкий уровень выполнения **задания №4** связан с уровнем сложности данного задания, которое нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

5. Анализ результатов ВПР по истории 6 класс

Содержание проверочной работы

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 16.

Анализ качества выполнения работы

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4

Отметка по пятибалльной	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-12	13-16

Перевод баллов в традиционную отметку позволил оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Общий анализ качества знаний представлен в таблице 5.

Таблица 5

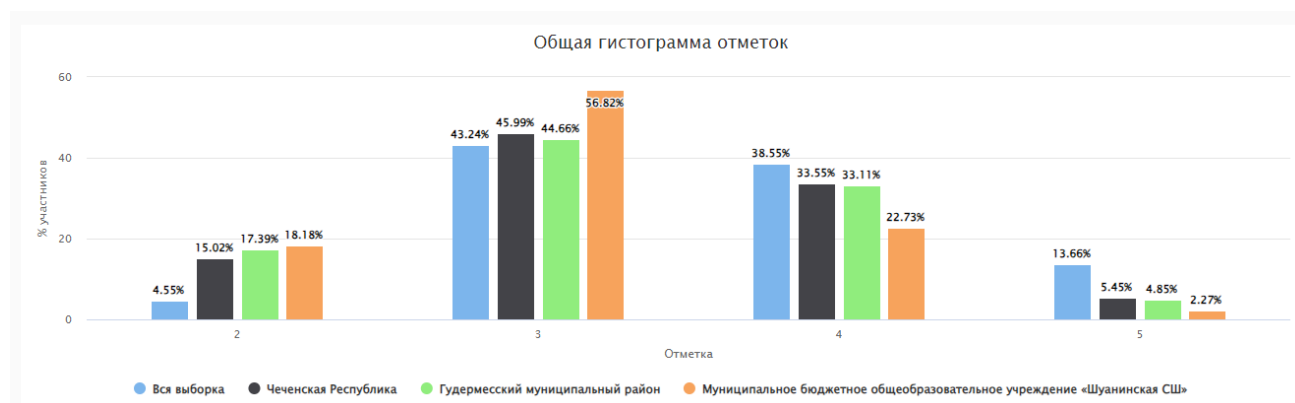
Класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
6В	25	22	1	5	12	4	27	82
6Г	25	22	0	5	13	4	23	82
Всего	46	44	1	10	24	8	25	83
Итого %	100%	96%	2%	29%	57%	18%	25%	83%

Всего в шестых классах обучается 98 детей. Работу по истории выполняли 44 (45%) обучающихся шестых классов на основе случайного выбора.

83% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой, 18% обучающихся показали уровень ниже базового, 31% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично».

Соответствие отметок показателям муниципалитета, республики и РФ представлен на гистограмме 5

Гистограмма 5



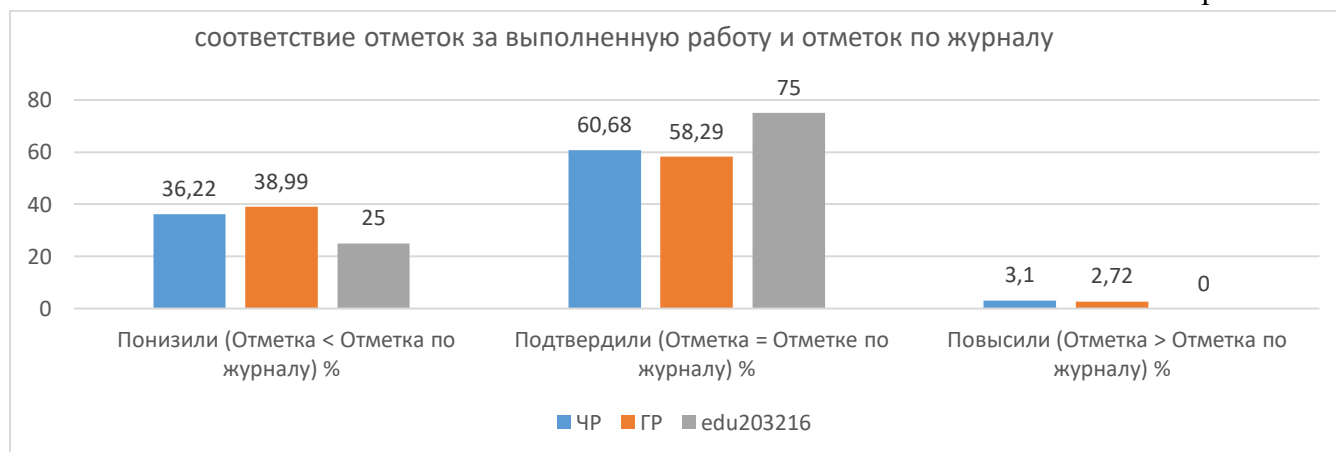
Процент «4» ниже показателей муниципалитета и республики на 10, процент «5» ниже на 2. Процент «3» выше показателей муниципалитета и республики на 12, а процент «2» выше на 1.

В целом расхождения незначительные, однако стоит обратить внимание на объективность оценивания при проверке работ обучающихся и качество преподавания предмета в шестых классах, так как 56,8% обучающихся выполнили работу на «3».

Сравнение отметок с отметками по журналу

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже (гистограмма 6).

Гистограмма 6



Данные диаграммы показывают, что большинство обучающихся шестых классов (75%) подтвердили четвертные отметки результатами ВПР. Это на 17% выше, чем по муниципалитету и региону. Понижение выставленных отметок с результатами ВПР наблюдается у 25%

обучающихся. Это на 14% ниже, чем значения муниципалитета и региона. Процент обучающихся шестых классов, повысивших отметки по журналу 0.

Распределение первичных баллов

Сравнительный анализ распределения первичных баллов по школе, РФ, ЧР и ГР показан на гистограмме 7.

Гистограмма 7

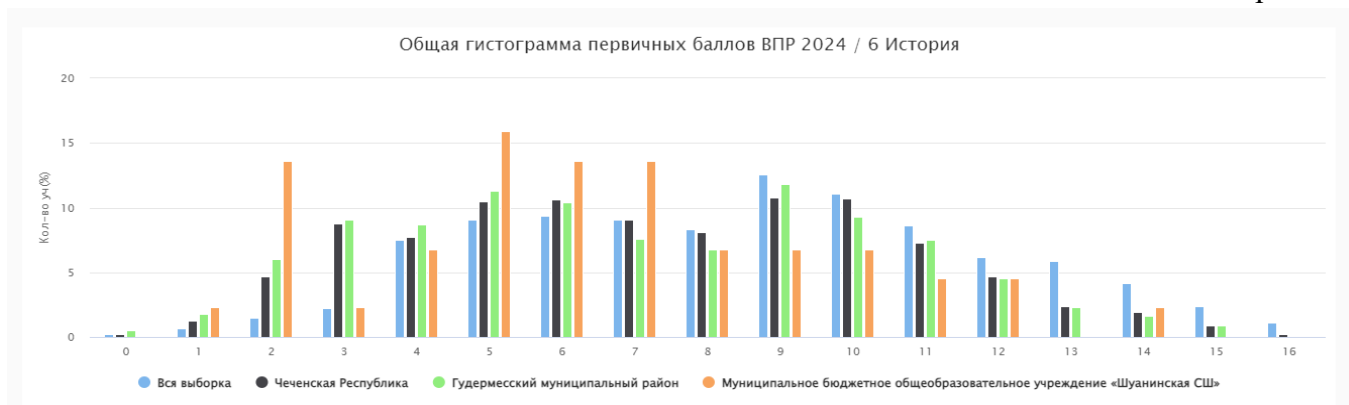


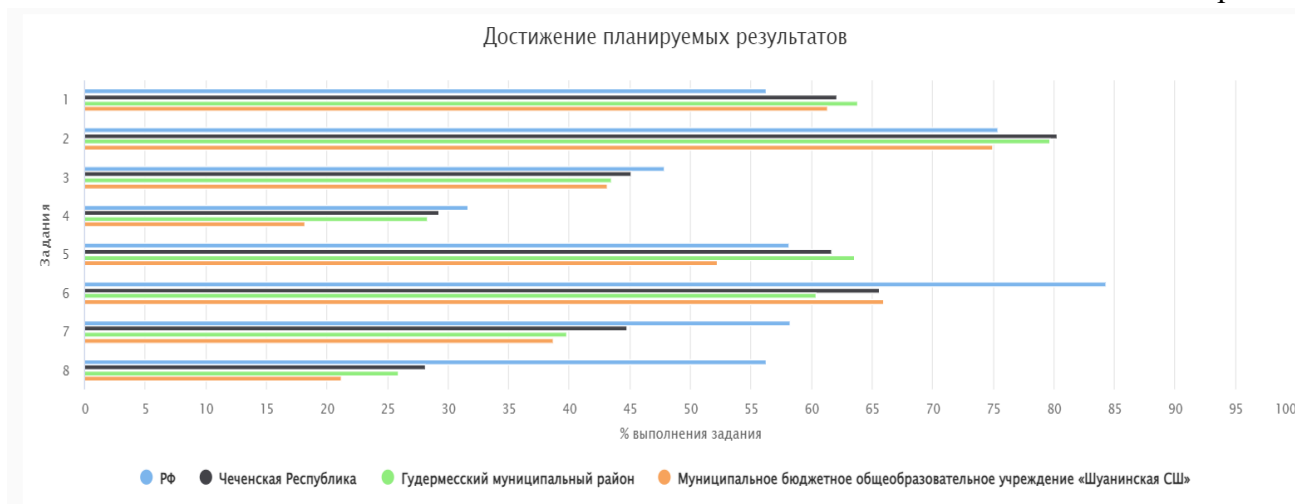
Диаграмма распределения первичных баллов по истории в 6-х классах показывает вполне адекватное распределение баллов ВПР.

Достижение планируемых результатов

Анализ ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На гистограмме 8 представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов и уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся школы в сравнении с результатами Гудермесского муниципального района и общей выборки (ЧР)

Гистограмма 8



Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что предметные результаты, метапредметные результаты, в том числе уровень

сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, обучающихся 6-х классов в основном соответствуют муниципальным, региональным показателям.

В таблице 6 представлены планируемые предметные, метапредметные результаты и универсальные учебные действия обучающихся школы, уровень сформированности которых ниже 50%, в сравнении с результатами Гудермесского муниципального района ЧР и общей выборки.

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЧР	ГР	edu203216	РФ
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	45,13	43,46	43,18	47,82
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	29,23	28,28	18,18	31,64
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	44,74	39,79	38,64	58,25
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	28,16	25,94	21,21	56,26

Как показывает таблица, низкий уровень выполнения данных заданий характерен выборкам всех уровней. Низкий процент выполнения задания №4 объясняется тем, что **это задание относится к повышенному уровню сложности. Данное задание** нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

6. Анализ результатов ВПР по истории 7 класс

Содержание проверочной работы

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала

к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 2. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 17.

Анализ качества выполнения работы

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей 7.

Таблица 7

Отметка по пятибалльной	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Перевод баллов в традиционную отметку позволил оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Общий анализ качества знаний представлен в таблице 8.

Таблица 8

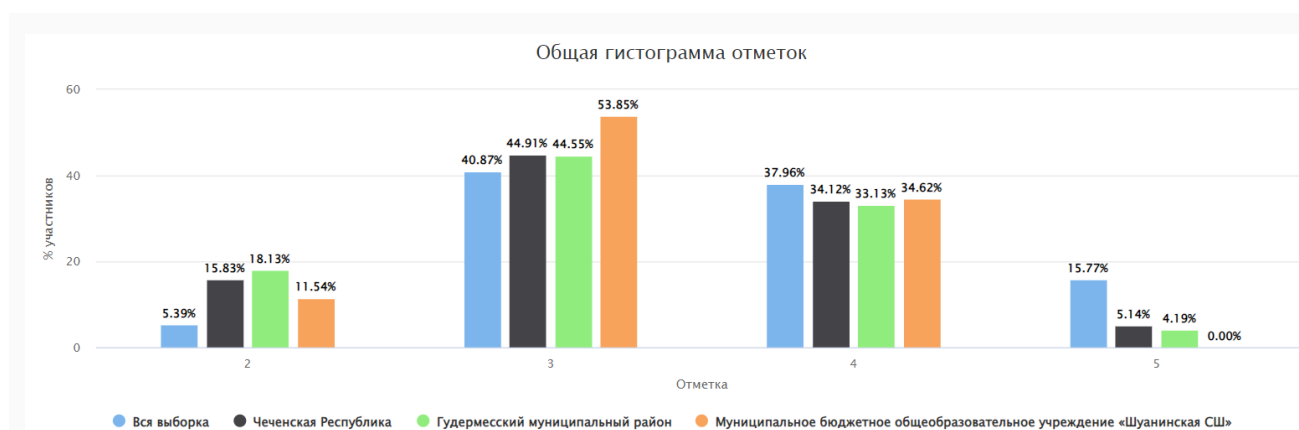
Класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
7А	26	26	0	9	14	3	35	88
Итого %	100%	100%	0%	35%	54%	11%		

Всего в седьмых классах обучается 74 человек. Работу **по биологии** выполняли 26 (35%) обучающихся седьмых классов на основе случайного выбора.

88% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой. Из них 35% обучающихся выполнили работу на «хорошо». 54% обучающихся показали уровень ниже базового. В основном обучающиеся 7 классов выполнили работу на «3».

Статистика по отметкам в сравнении с показателями муниципалитета, республики и РФ представлен на диаграмме ниже (гистограмма 9)

Гистограмма 9

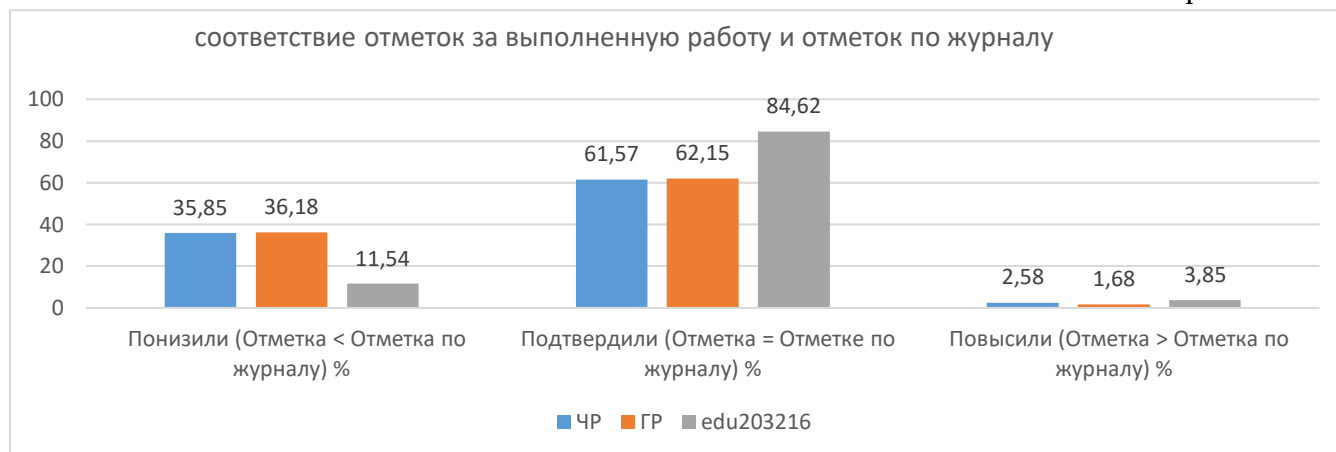


Как показывает диаграмма, значения показателей школы имеют умеренную разницу с значениями показателей муниципалитета и республики.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже (гистограмма 10).

Гистограмма 10



Данные диаграммы показывают, что большинство обучающихся седьмых классов (84,6%) подтвердили четвертные отметки результатами ВПР, что на 22% ниже показателей муниципалитета и региона. Понижение выставленных отметок с результатами ВПР наблюдается у 11,54% обучающихся (ниже значения по району на 25%). Процент обучающихся седьмых классов, повысивших отметки по журналу 3.85.

Распределение первичных баллов

Сравнительный анализ распределения первичных баллов по школе, РФ, ЧР и ГР показан на гистограмме 11.

Гистограмма 11

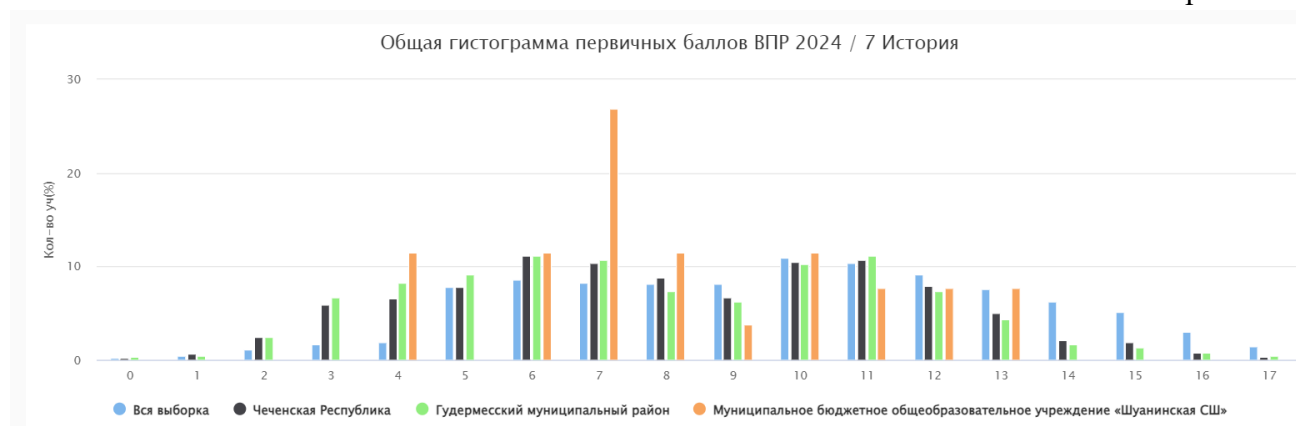


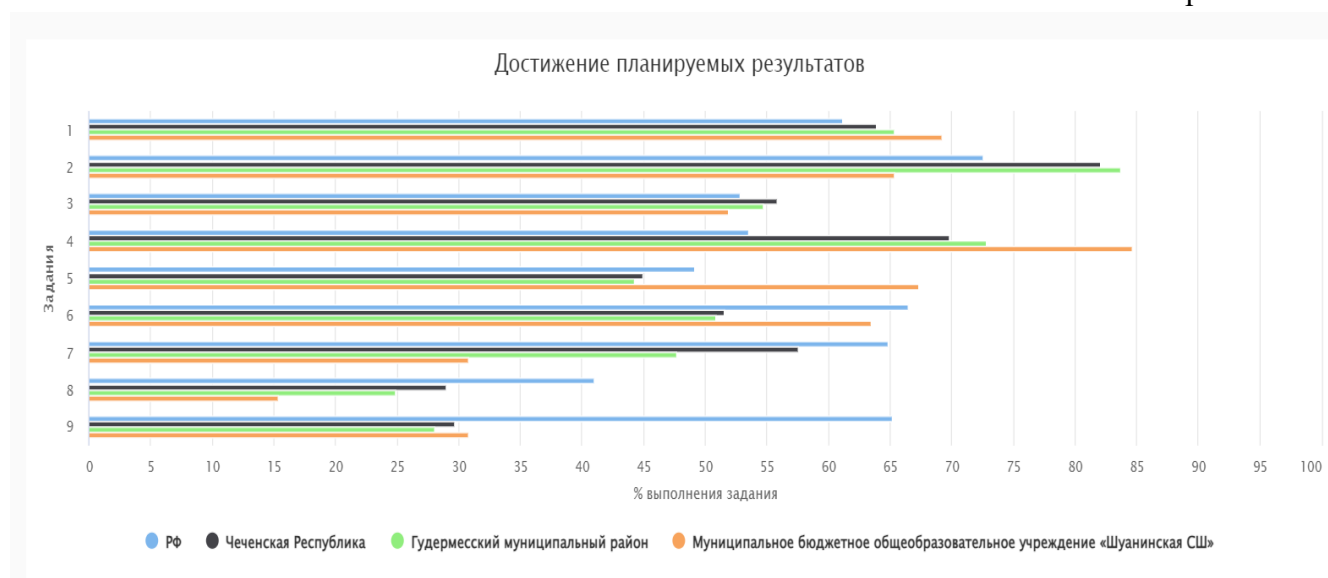
Диаграмма распределения первичных баллов по истории в 7-х классах показывает в основном равномерное распределение баллов, стоит обратить внимание на процент обучающихся на уровне 7 баллов, провести детальный анализ работ данных обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Анализ ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На диаграмме 8 в представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов и уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся школы в сравнении с результатами Гудермесского муниципального района и общей выборки (ЧР)

Гистограмма 12



Исходя из данных гистограммы 8 видно, что показатели 1, 4, 5, 6 достижения планируемых предметных, метапредметных результатов по школе выше показателей района, ЧР и РФ. Однако уровень достижения планируемых предметных, метапредметных результатов по показателям 7, 8 ниже муниципальных и региональных значений.

Показатели, уровень достижения которых ниже базового в сравнении с результатами ГМР, ЧР, представлен в таблице 9

Таблица 9

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЧР	ГР	Edu 20321 6	РФ
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	57,5 2	47,6 8	30,77	64,8 6
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее	28,9 7	24,9	15,38	41,0 3

социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней				
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	29,6 6	28,0 8	30,77	65,2

Как показывает таблица, процент выполнения задания 7,8 ниже значения показателей муниципалитета, региона и общей выборки. Данные задания отнесены в кодификаторе к повышенному уровню сложности.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне и требует развернутого ответа, что и вызвало затруднение у обучающихся

4. Анализ результатов ВПР по истории 8 класс

Содержание проверочной работы

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 3.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 17.

Анализ качества выполнения работы

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей 10.

Таблица 10

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Перевод баллов в традиционную отметку позволил оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Общий анализ качества знаний представлен в таблице 11.

Таблица 11

Класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
8Д	18	18	1	7	6	4	44%	78%

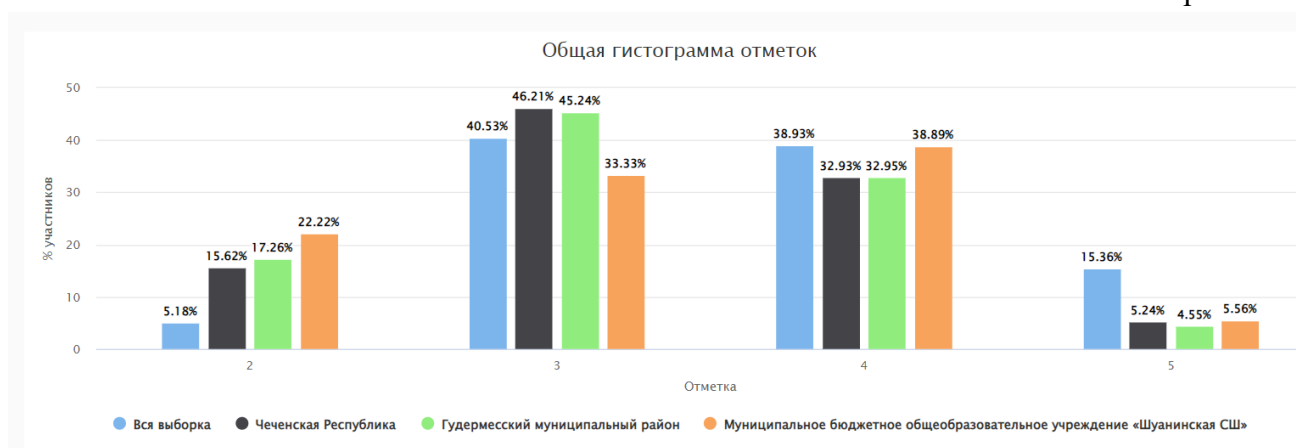
Итого %	100%	94%	5%	38%	33%	22%		
---------	------	-----	----	-----	-----	-----	--	--

Всего в 8-х классах 98 обучающихся. Работу **по истории** выполняли 18 (18%) обучающихся восьмых классов на основе случайного выбора.

78% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой, 22% обучающихся показали уровень ниже базового, 43% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично».

Соответствие отметок показателям муниципалитета, республики и РФ представлен на диаграмме ниже (гистограмма 13)

Гистограмма 13

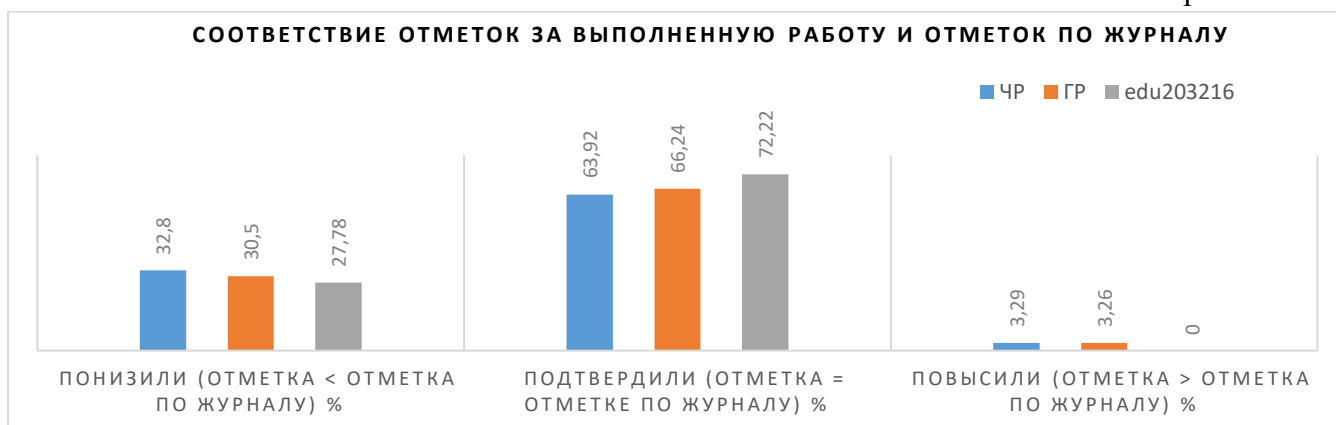


Процент «5» в целом соответствует показателям муниципалитета и республики. Процент «4» выше показателей муниципалитета и республики, но ниже соответствует федеральным значениям. Количество «2» выше на 5%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже (гистограмма 14).

Гистограмма 14



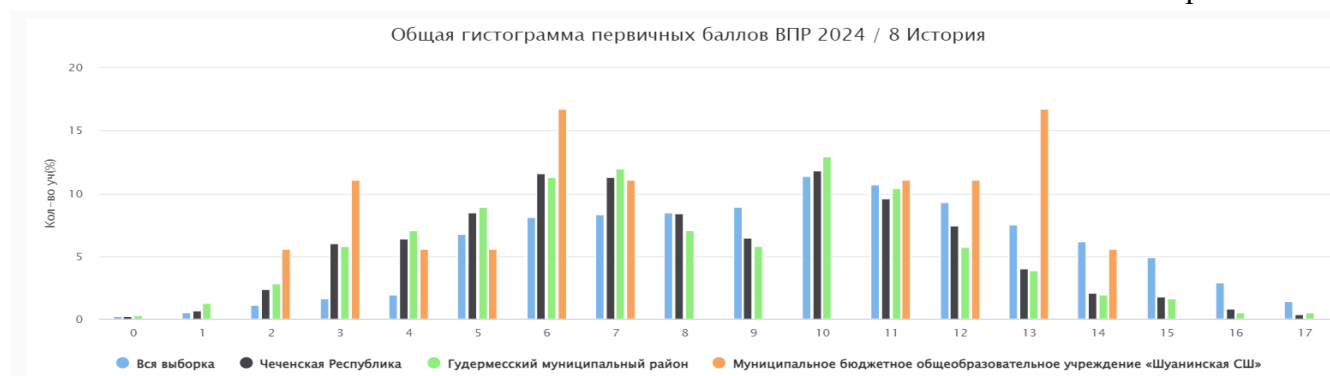
Данные диаграммы показывают, что большинство обучающихся восьмых классов (72%) подтвердили четвертные отметки результатами ВПР. Это на 6% ниже, чем по муниципалитету,

но на 20% выше чем по региону. Понижение выставленных отметок с результатами ВПР наблюдается у 27,78% обучающихся. Это на 16% ниже, чем значения региона, но выше на 6% значений муниципалитета. Процент учащихся восьмых классов, повысивших отметки по журналу 0 %

Распределение первичных баллов

Сравнительный анализ распределения первичных баллов по школе, РФ, ЧР и ГМР представлен на диаграмме (гистограмма 15).

Гистограмма 15



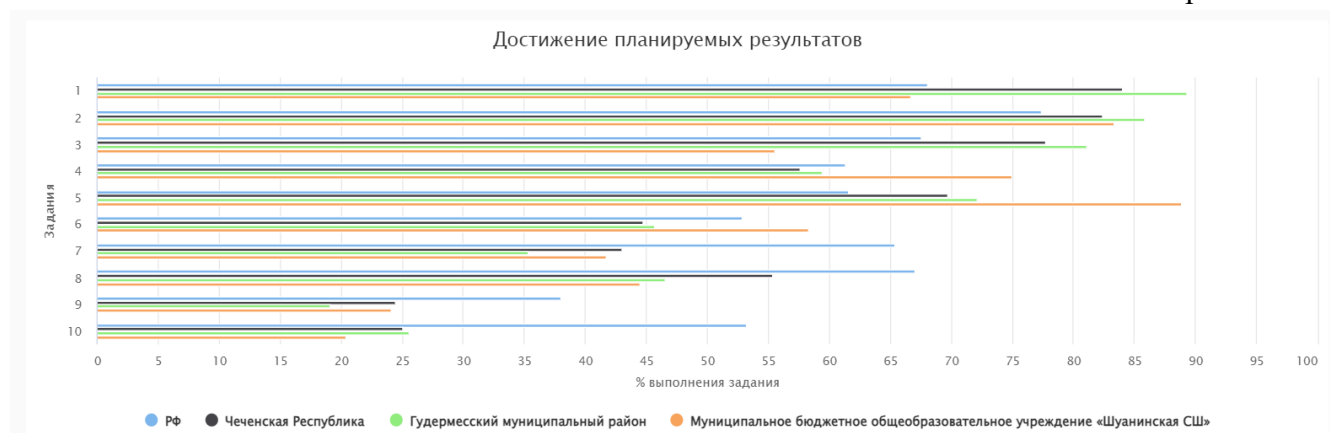
На гистограмме мы видим неравномерное распределение баллов по школе. В основном баллы получены в диапазоне отметок «3» и «4». Данный факт позволяет предположить, что работы обучающихся проверены недостаточно объективно. Требуется более детальный анализ данных работ на уровне класса.

Достижение планируемых результатов

Анализ ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На гистограмме 16 представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов и уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся школы в сравнении с результатами Гудермесского муниципального района и общей выборки (ЧР)

Гистограмма 16



Анализ решаемости заданий на ВПР по биологии по категориям познавательной деятельности показал, что предметные и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, обучающихся 8-х классов по критериям 3.2, 4.2, 10 выше муниципальных, региональных показателей. Значения показателя 2 ниже показателей муниципалитета, региона и общей выборки.

В таблице 12 представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов, уровень сформированности которых ниже допустимого значения (50%) в сравнении с результатами ГМР, ЧР.

Таблица 12

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЧР	ГР	Edu 203216	РФ
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	43	35,29	41,67	65,37
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	55,37	46,54	44,44	67,03
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	24,4	19,09	24,07	37,97
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	25,04	25,59	20,37	53,16

Задания с низким уровнем решаемости, кроме задания №7, 8, 9 относятся к повышенному уровню сложности. Процент выполняемости данных заданий в сравнении с муниципальными и региональными показателями значительной разницы не имеет.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в. Данное задание требует развернутого ответа на поставленный вопрос, чем и объясняется низкий уровень выполнения.

Выводы:

Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ по истории в рамках ВПР позволяет сделать вывод, что уровень достижения планируемых предметных и метапредметных достижений у обучающихся 5-8 удовлетворительный. Однако в ходе анализа выявлено ряд проблем, связанный с низким уровнем сформированности отдельных категорий познавательной деятельности в каждой параллели, в связи с чем необходимо усилить работу по выявленным в ходе анализа проблемам.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 2024 году позволяет дать ряд рекомендаций по совершенствованию качества преподавания предмета в основной школе.

1. Всем учителям истории провести детальный анализ результатов ВПР. Организовать работу, направленную на овладение системой функциональных понятий по категориям познавательной деятельности; провести работу над формированием предметных и метапредметных результатов и универсальных учебных действий, в том числе и над овладением межпредметных понятий, выявленных в ходе анализа, в каждом классе.

1.1. При итоговом повторении курса истории обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.

1.2 Шире реализовать в практике преподавания возможности формирующего оценивания, методы и приёмы которого имеют универсальный характер и могут быть адаптированы к потребностям обучающихся разного возраста и к разным учебным ситуациям.

1.3 Активнее использовать методику формирования функциональной грамотности при изучении предмета средствами урочной и внеурочной деятельности.

2. Руководителям ШМО:

2.1 В повестку дня ближайших заседаний школьных методических объединений включить следующие вопросы:

2.2 Анализ и обсуждение содержания КИМ и результатов ВПР по истории в сравнении с муниципальными, региональными и в целом по выборке.

2.3 Разработать эффективные методики восполнения дефицитов, выявленных на основе анализа результатов ВПР, формирования соответствующих предметных и матепредметных результатов освоения программ.

3. Рекомендации администрации по организации внутренней системы оценки качества образования:

3.1. Обсудить результаты анализа ВПР по во всех классах на внутришкольном методическом мероприятии, таком как педагогический совет для принятия решения о коррекции стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательной деятельности.

3.2 При планировании и составлении административных проверочных работ, одного из инструментов внутришкольного мониторинга, следует учитывать выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в разрезе общеобразовательной организации: уделять особое внимание тем тематическим блокам, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ВПР.

3.3 При составлении контрольно-измерительных материалов включать задания, аналогичные ВПР, что позволит выявить и оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся.

3.4 В случае, если педагоги не справляются с ликвидацией выявленных дефицитов самостоятельно, целесообразно привлекать к диагностической работе педагога-наставника, педагога-психолога или представителей методической службы.

3.5 Необходимо акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предметам, в том числе проконтролировать, какие внесены изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов в разрезе общеобразовательной организации, класса, каждого обучающегося.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Шуанинская средняя школа»

**АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ,
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ НА
ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР 2024
ПО МАТЕМАТИКЕ**



Введение

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся по математике в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Анализ результатов ВПР по математике 5 класс

Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Время на выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

Анализ качества выполнения работы

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	8-12	13-15

Перевод баллов в традиционную отметку позволил оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Общий анализ качества знаний представлен в таблице 2.

Таблица 2

Класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
5А	24	24	1	8	9	6	38	75
5Б	26	26	2	9	10	5	42	81
5В	24	24	1	8	9	6	38	75
Всего	74		4	25	28	17		
Итого	100%	100%	5,4%	33,7%	38%	23%	39%	77%

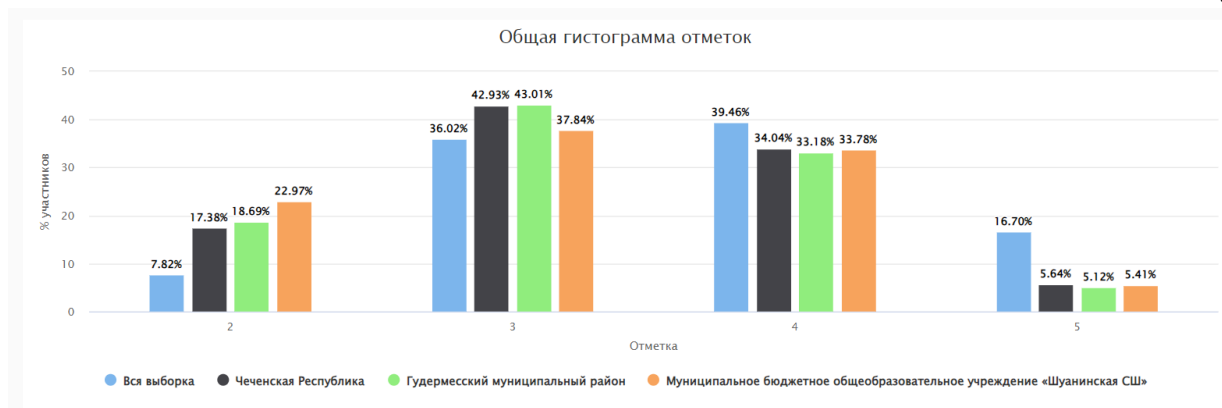
Работу по математике выполняли 74 обучающихся пятых классов (100%).

77% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой, 19% обучающихся показали уровень ниже базового, 39% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично». Лучший результат показали обучающиеся 5 «Б» класса (42% качество, 81% успеваемость). В 5 «А» и 5 «В» классах результаты удовлетворительные.

На основании результатов ВПР по математике выявлен список обучающихся группы риска: Арсабиев Хасейн, Евбулатов Юнус, Евбулатов Юсуп, Тимаев Хусейн, Тойсумов Азим, Юсупов Юнус, Евдогаева Ясмينا, Керимов Ахмед, Мунешев, Муслим Хизриев Мухаб, Агаева Ясмينا, Евдогаев Ризван, Исрапилов Абдул-малик, Тулаев Хусейн, Усманов Малик, Хаджимирзаева Мети, Абуев Абдулла

Учителю математики Дагалаевой Д.Н. следует выстроить коррекционную работу с данными обучающимися с учетом результатов ВПР каждого обучающегося.

Соответствие отметок показателям муниципалитета, республики и РФ представлен на диаграмме ниже (рисунок 1)



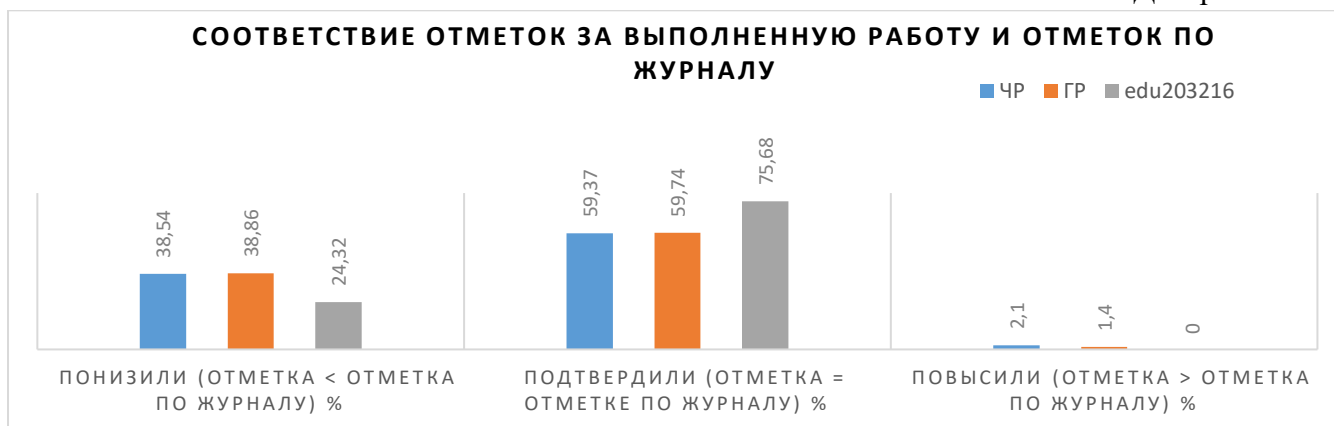
Процент «4» и «5» соответствует показателям муниципалитета и республики.

Процент «3» ниже показателей муниципалитета и республики, однако соответствует показателям общей выборки, что свидетельствует об объективной обработке результатов ВПР.

Сравнение оценок с отметками по журналу

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Гистограмма соответствия оценок за выполненную работу и оценок по журналу представлена ниже (диаграмма 1).

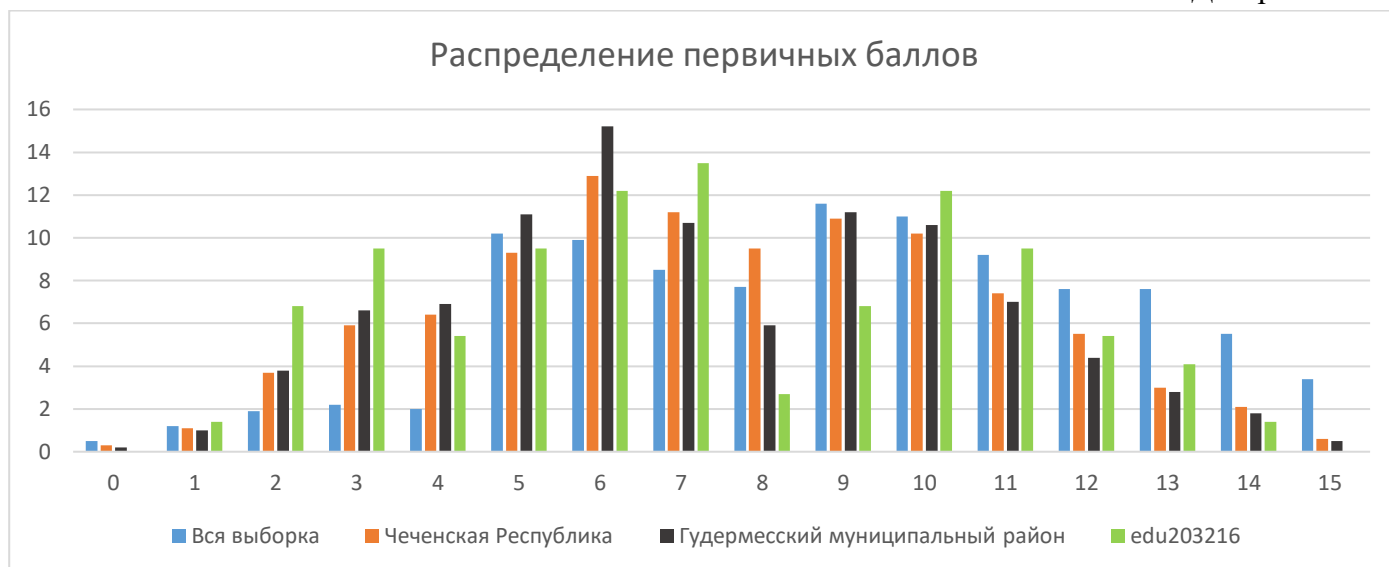
Диаграмма 1



Данные диаграммы показывают, что большинство обучающихся пятых классов (75,68%) подтвердили четвертные отметки результатами ВПР. Это на 15,94% выше, чем по муниципалитету и региону. Понижение выставленных оценок с результатами ВПР наблюдается у 24,32% обучающихся. Это на 14,54% ниже, чем значения муниципалитета и региона. Процент учащихся пятых классов, повысивших отметки по журналу 0 %

Распределение первичных баллов

Сравнительный анализ распределения первичных баллов по школе, РФ, ЧР и ГМР представлен на диаграмме 2.



На диаграмме мы видим равномерное распределение баллов как по школе, так и по Гудермесскому муниципальному району и общей выборке по ЧР.

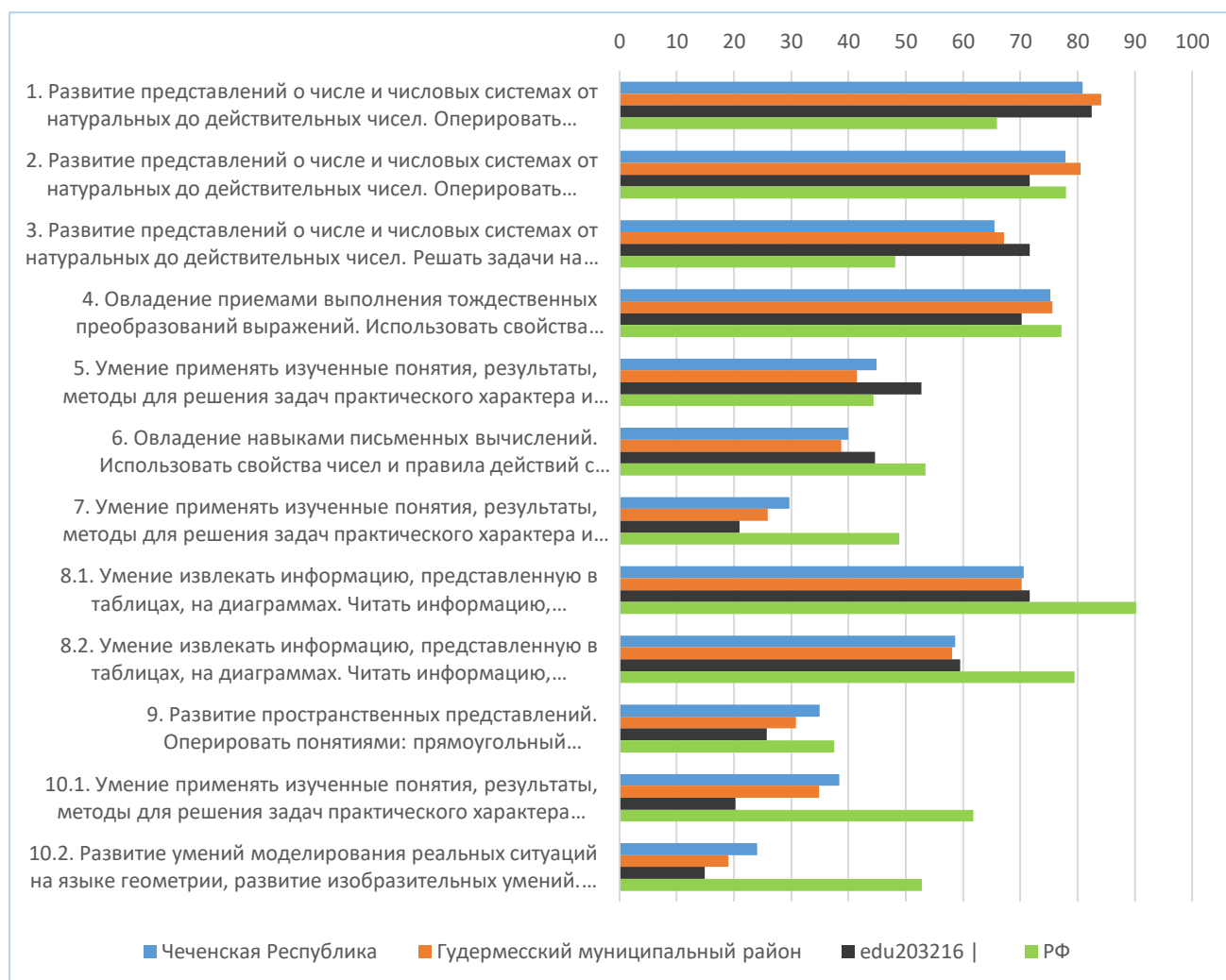
Результаты ВПР по математике сопоставимы с общими результатами Гудермесского муниципального района, ЧР и РФ.

Это позволяет предположить, что в целом работы обучающихся проверены достаточно объективно, в соответствии с критериями, что делает возможным определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.

Достижение планируемых результатов

ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В диаграмме 3 представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов и уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся школы в сравнении с результатами Гудермесского муниципального района и общей выборки (ЧР)



Анализ решаемости заданий на ВПР по математике по категориям познавательной деятельности показал, что предметные результаты, метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, обучающихся 5-х классов в основном соответствуют муниципальным, региональным показателям. Однако значения показателей 6, 7, 9, 10.1, 10.2 значительно ниже, чем показатели ГМР и ЧР. Это означает, что на базовом уровне (менее 50%) не сформированы следующие виды деятельности:

Таблица 3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЧР	ГМР	Edu 203216	РФ
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	39,93	38,69	44,59	53,43
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	29,7	25,88	20,95	48,81
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	34,97	30,85	25,68	37,51

10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	38,37	34,82	20,27	61,76
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	24,02	18,98	14,86	52,77

Самый низкий уровень решаемости заданий №7 (умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений), №10 (умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни). Низкий процент выполнения объясняется тем, эти задания относятся к повышенному уровню сложности.

5. Анализ результатов ВПР по математике 6 класс

Структура проверочной работы

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. Всего заданий — 13, из них Б — 6, П — 6, В — 1.

Общее время выполнения проверочной работы — 60 минут.

Максимальный первичный балл — 16.

Анализ качества выполнения работы

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4

Отметка по пятибалльной	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Перевод баллов в традиционную отметку позволил оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Общий анализ качества знаний представлен в таблице 5.

Таблица 5

Класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
6А	26	23	2	9	9	3	48	87
6Б	24	21	1	8	8	4	43	81
6В	25	24	2	9	9	4	46	83
6Г	23	23	1	8	9	4	46	83
Всего	98	90	6	34	35	15		
Итого %	100%	92%	7%	38%	39%	17%	44%	83%

Работу по математике выполняли 90 обучающихся шестых классов (92%).

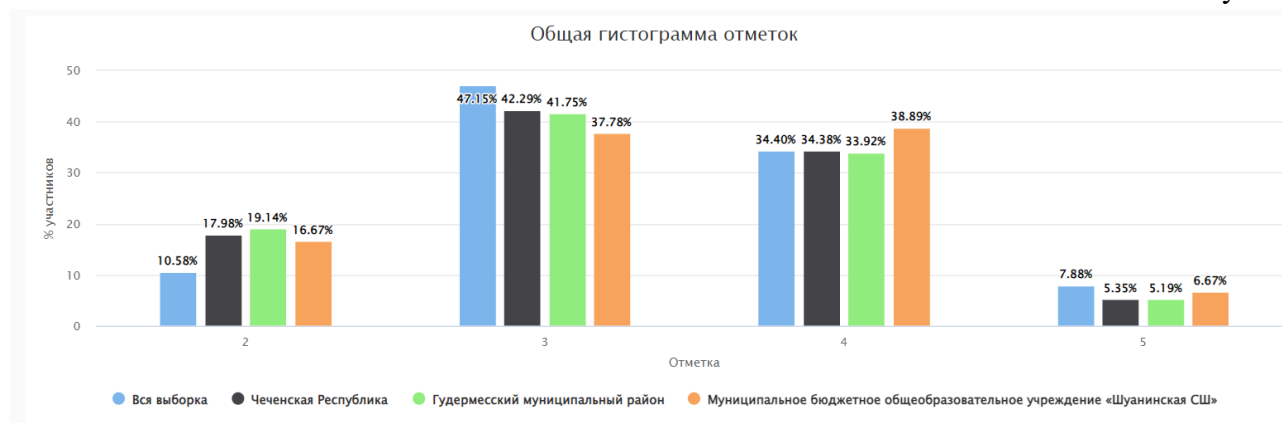
83% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой, 17% обучающихся показали уровень ниже базового, 43% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично». Результаты ВПР по математике в 6-х классах значительных расхождений не имеют.

Анализ позволил выявить обучающихся группы риска: *Арзамиева Айшат, Гачаева Ясмينا, Кулаев Абдуллахи, Даудов Адам, Даудов Юсуп, Исалаев Ислам, Ташаева Ясмينا, Албасханова Иман, Ибрагимова Марьям, Исрапилов Расул, Элимханова Хеди, Евдагаев Мехдин, Канзиев Ташу-Хаджи Мажидова Ясмينا, Товбулатов Юсуп*

Учителю математики Испайханову Л.Л.. следует провести глубокий анализ результатов каждого обучающегося, выстроить коррекционную работу с данными обучающимися с учетом результатов ВПР каждого обучающегося.

Соответствие отметок показателям муниципалитета, республики и РФ представлен на диаграмме ниже (рисунок 2)

Рисунок 2



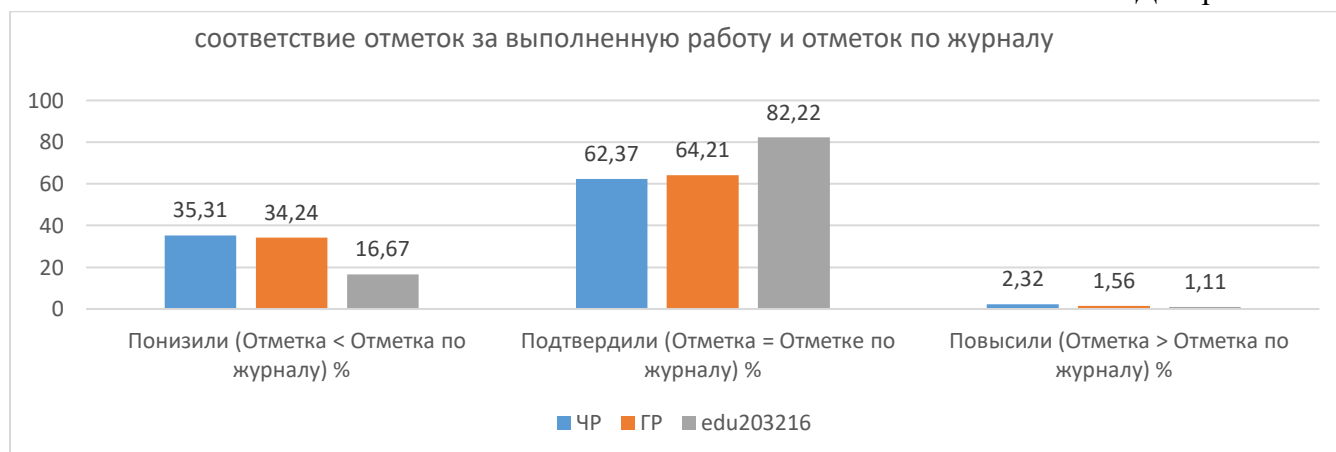
Процент «4» выше показателей муниципалитета и республики на 4,97, процент «5» выше на 1. Процент «3» ниже показателей муниципалитета и республики на 4, а процент «2» ниже на 2.

В целом расхождения незначительные, однако стоит обратить внимание на объективность оценивания при проверке работ обучающихся.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже (диаграмма 4).

Диаграмма 4



Данные диаграммы показывают, что большинство обучающихся sixth классов (82,22%) подтвердили четвертные отметки результатами ВПР. Это на 18% выше, чем по муниципалитету и региону. Понижение выставленных отметок с результатами ВПР наблюдается у 16,67% обучающихся. Это на 17.55% ниже, чем значения муниципалитета и региона. Процент обучающихся sixth классов, повысивших отметки по журналу 1 %

Распределение первичных баллов

Сравнительный анализ распределения первичных баллов по школе, РФ, ЧР и ГР показан на диаграмме 5.

Диаграмма 5

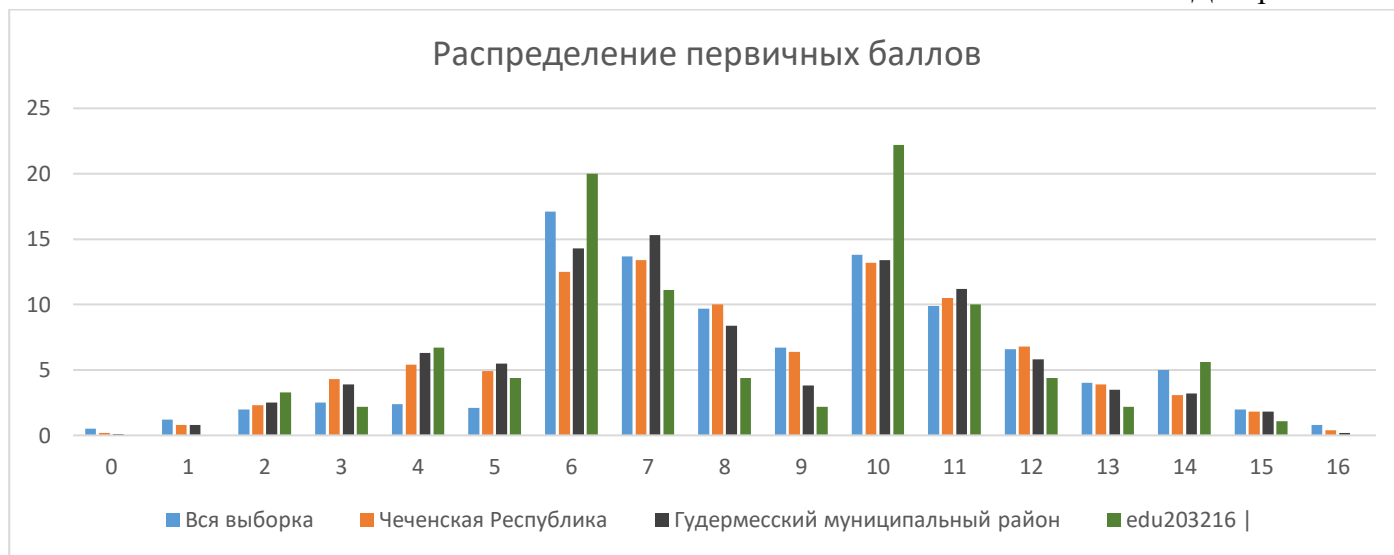


Диаграмма распределения первичных баллов по математике в 6-х классах показывает резкую динамику на пороге баллов для получения отметки «3» (6 баллов) и отметки «4» (10 баллов), что может являться признаком необъективности на этапе оценивания ВПР по математике в 6-х классах.

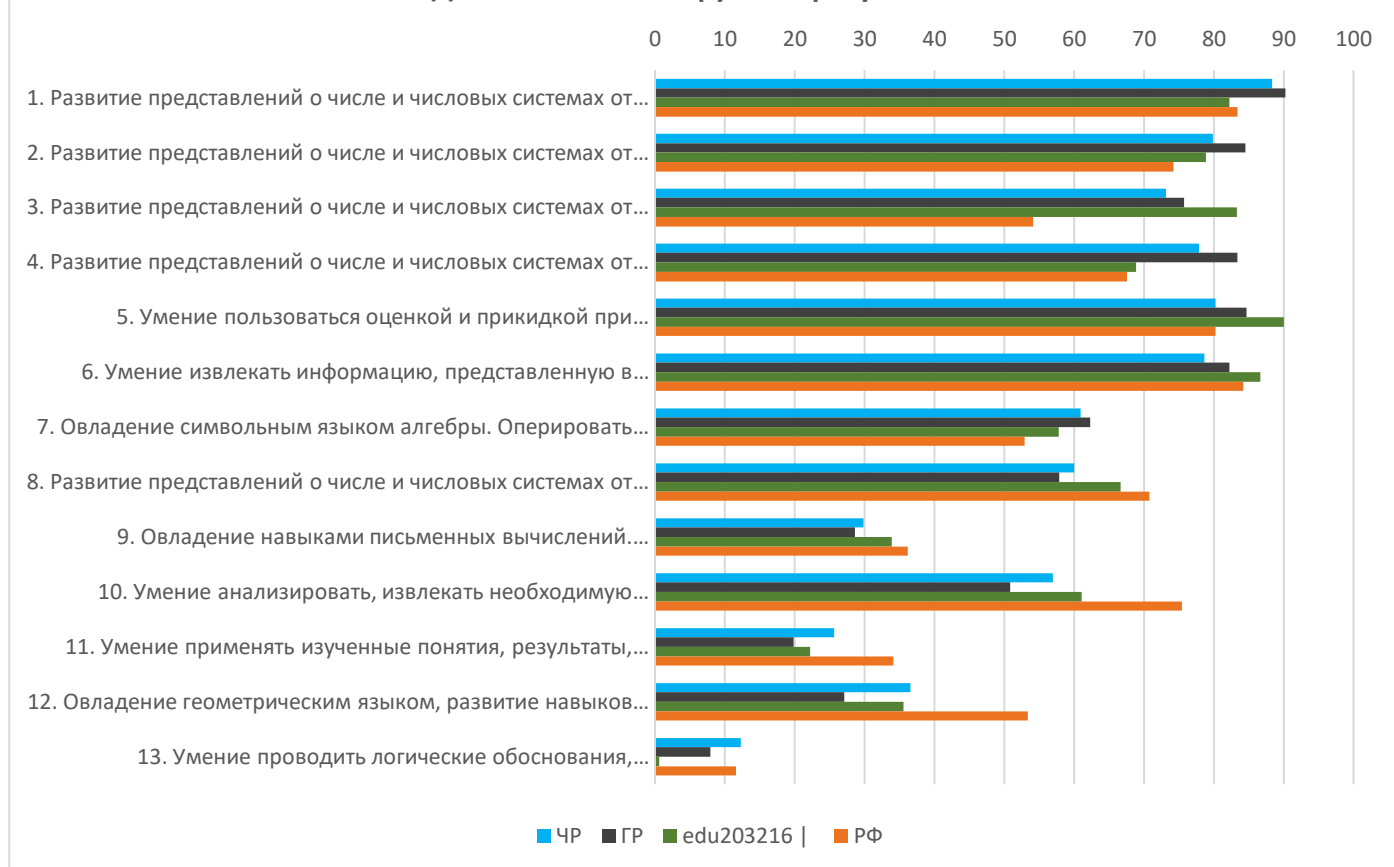
Достижение планируемых результатов

Анализ ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На диаграмме 6 в представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов и уровень сформированности универсальных учебных действий обучающимися школы в сравнении с результатами Гудермесского муниципального района и общей выборки (ЧР)

Диаграмма 6

Достижение планируемых результатов



Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что предметные результаты, метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, обучающихся 6-х классов в основном соответствуют муниципальным, региональным показателям. Однако значения показателей 9, 11, 12, 13 ниже базового уровня (менее 50%).

В таблице 6 представлены планируемые предметные, метапредметные результаты и универсальные учебные действия обучающихся школы, уровень сформированности которых ниже 50%, в сравнении с результатами Гудермесского муниципального района ЧР и общей выборки.

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЧР	ГР	edu203216	РФ
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	29,88	28,63	33,89	36,2
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух	25,66	19,81	22,22	34,14

чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины				
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	36,58	27,08	35,56	53,4
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	12,29	7,96	0,56	11,6

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Уровень сложности – повышенный.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Уровень сложности – повышенный.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Уровень сложности – повышенный.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Уровень сложности – высокий.

Низкий процент выполнения данных заданий объясняется тем, эти задания относятся к повышенному уровню сложности.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

6. Анализ результатов ВПР по математике 7 класс

Структура проверочной работы

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. Всего заданий — 16, из них Б — 12, П — 4. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Максимальный первичный балл — 19.

Анализ качества выполнения работы

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей 7.

Таблица 7

Отметка по пятибалльной	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Перевод баллов в традиционную отметку позволил оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Общий анализ качества знаний представлен в таблице 8.

Таблица 8

Класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
7А	26	23	2	7	9	5	39	78
7Б	26	26	1	9	12	4	38	85
7В	26	25	1	8	11	5	36	80
Всего	78	74	4	24	32	14		
Итого %	100%	95%	5, %	32%	43%	18%	38%	81%

Работу по математике выполняли 74 обучающихся седьмых классов (95%).

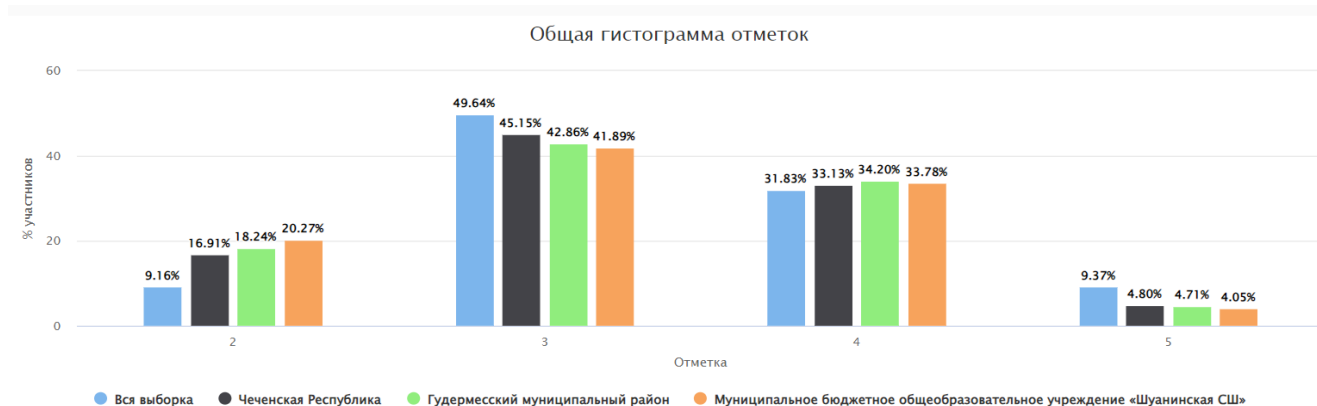
81% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой, Из них 5% обучающихся выполнили работу на «отлично», 32% обучающихся выполнили работу на «хорошо». 18% обучающихся показали уровень ниже базового.

Анализ позволил выявить обучающихся группы риска: *Абубакаров Асхаб, Анаев Магомед Бугуев Абдулкерим, Нажаев Асхаб, Успаев Рамзан, Гагаев Рамзан, Куржилова Амина, Тимаева Аминат, Хангераева Рамхан, Дагалаева Аишура, Исаев Муса, Халиков Азиз, Хизриев Муслим, Элимханов Ясин*

Учителю математики Испайханову Л.Л. следует провести глубокий анализ результатов каждого обучающегося, выстроить коррекционную работу с данными обучающимися с учетом результатов ВПР каждого обучающегося.

Статистика по отметкам в сравнении с показателями муниципалитета, республики и РФ представлен на диаграмме ниже (рисунок 3)

Рисунок 3

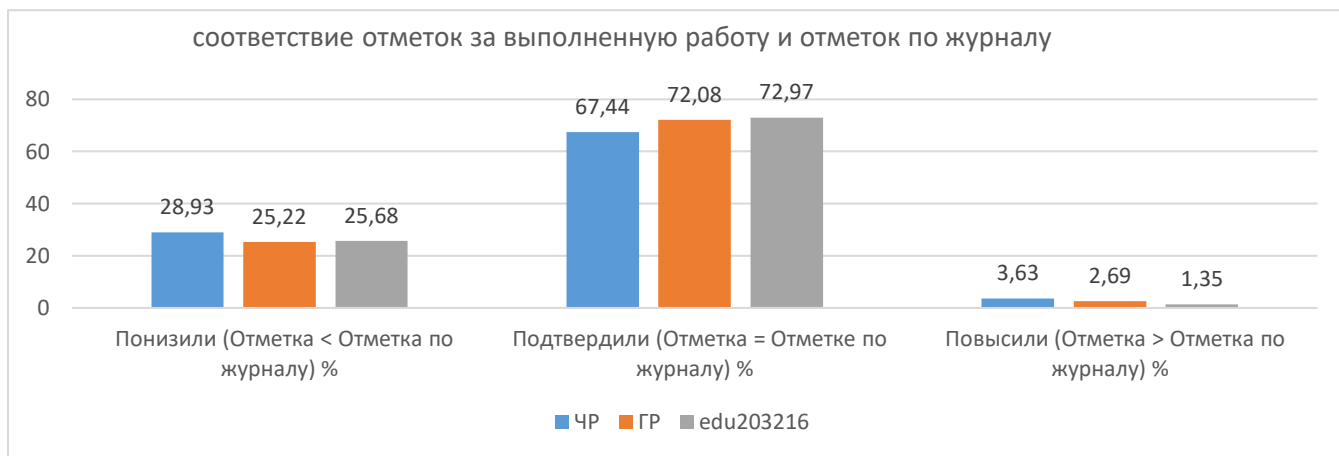


Процент «3» выше показателей муниципалитета и республики на 4,5, процент «5» выше на 4 процент «2» ниже на 8.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже (диаграмма 7).

Диаграмма 7



Данные диаграммы показывают, что большинство обучающихся седьмых классов (72%) подтвердили четвертные отметки результатами ВПР, что соответствует показателям муниципалитета. Понижение выставленных отметок с результатами ВПР наблюдается у 25% обучающихся (соответствует значению по району). Процент обучающихся 7 классов, повысивших отметки по журналу, 1 (ниже на 1-2 % значений муниципалитета и региона).

Распределение первичных баллов

Сравнительный анализ распределения первичных баллов по школе, РФ, ЧР и ГР показан на диаграмме 8.

Диаграмма 8

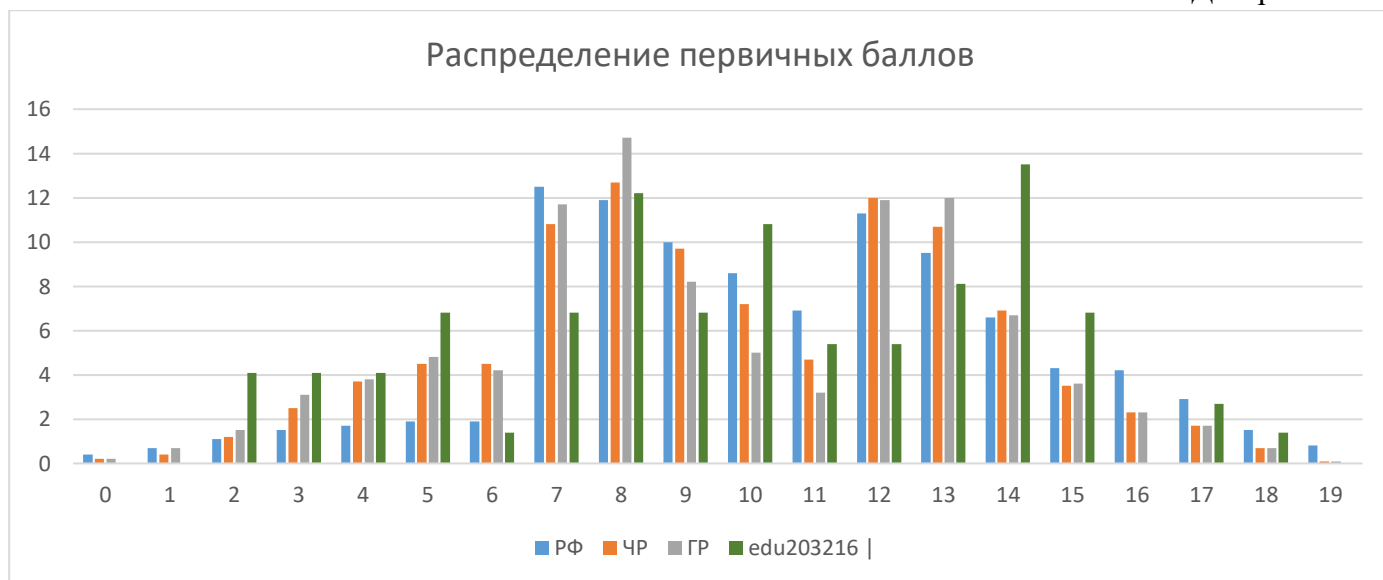


Диаграмма распределения первичных баллов по математике в 7-х классах показывает в основном равномерное распределение баллов, стоит обратить внимание на процент обучающихся на уровне 14 баллов, провести подробный анализ работ данных обучающихся.

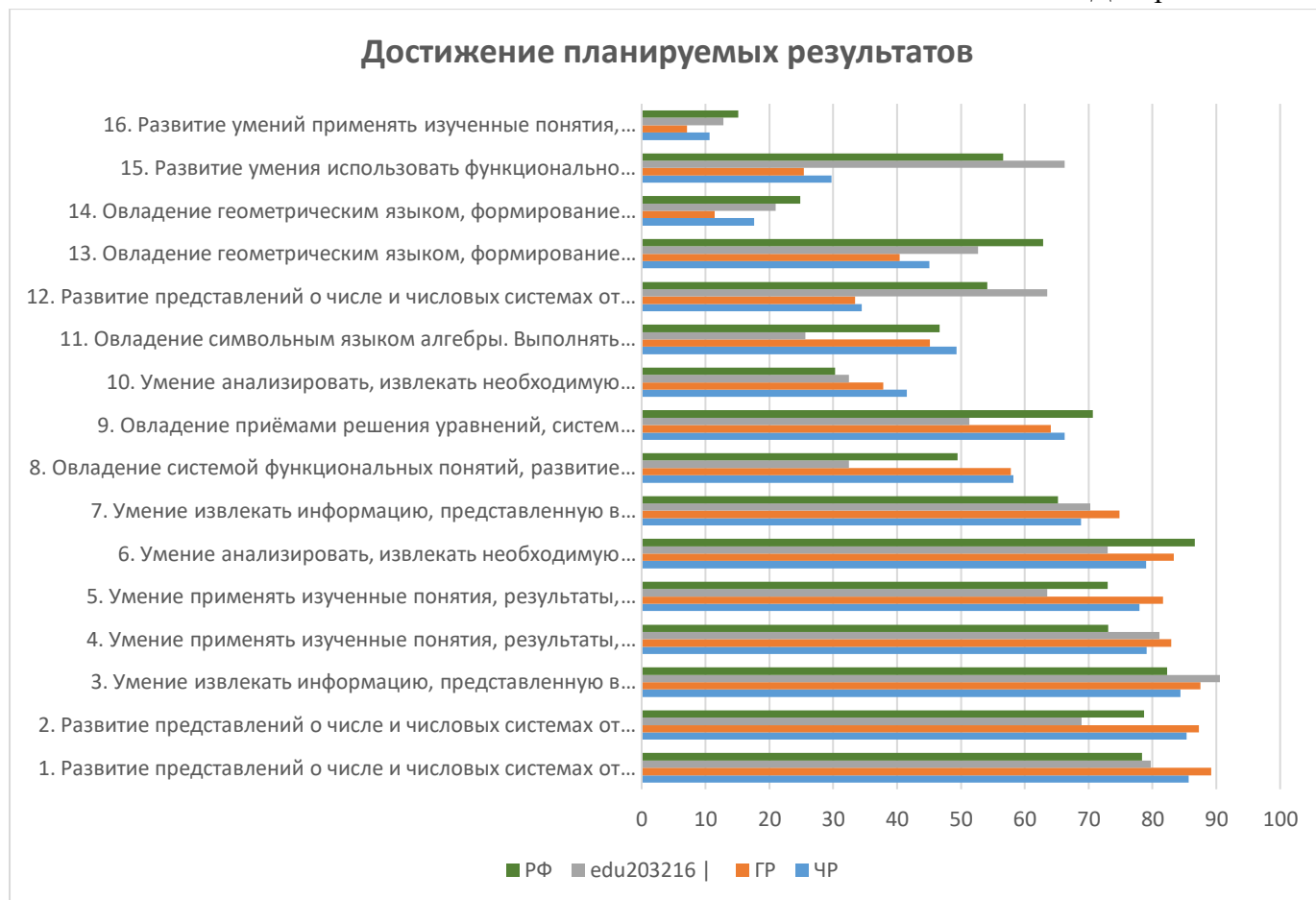
Достижение планируемых результатов

Анализ ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и

социальной практике.

На диаграмме 9 в представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов и уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся школы в сравнении с результатами Гудермесского муниципального района и общей выборки (ЧР)

Диаграмма 9



Исходя из данных гистограммы 9 можно сделать вывод, что показатели достижения планируемых предметных, метапредметных результатов по школе в целом соответствуют показателям района, ЧР и РФ. Однако уровень достижения планируемых предметных, метапредметных результатов по показателям 8, 10, 11, 14, 16, ниже допустимого значения (50%)

Данные показатели в сравнении с результатами ГМР, ЧР представлены в таблице 9

Таблица 9

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических

ЧР	ГР	edu203216	РФ
58,26	57,85	32,43	49,5
41,53	37,84	32,43	30,28

задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

49,28	45,14	25,68	46,65
17,65	11,47	20,95	24,83
10,67	7,07	12,84	15,1

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Задания 8 и 11 относятся к базовому уровню сложности, задания 10, 14, 16 повышенного уровня сложности.

Низкий процент выполнения данных заданий объясняется тем, эти задания относятся к повышенному уровню сложности.

4. Анализ результатов ВПР по математике 8 класс

Структура проверочной работы

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — 19, из них Б — 12, П — 6, В — 1. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Максимальный первичный балл — 25.

Анализ качества выполнения работы

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей 10.

Таблица 10

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

Перевод баллов в традиционную отметку позволил оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Общий анализ качества знаний представлен в таблице 11.

Таблица 11

Класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
8А	20	19	1	7	7	4	42	79
8Б	20	17	1	6	6	4	41	76
8В	21	20	1	6	7	6	35	70
8Г	18	18	0	6	7	5	33	72
8Д	18	17	1	5	6	5	35	71
Всего	97	91	4	30	33	24		
Итого %	100%	94%	4%	33%	36%	26%	37%	74%

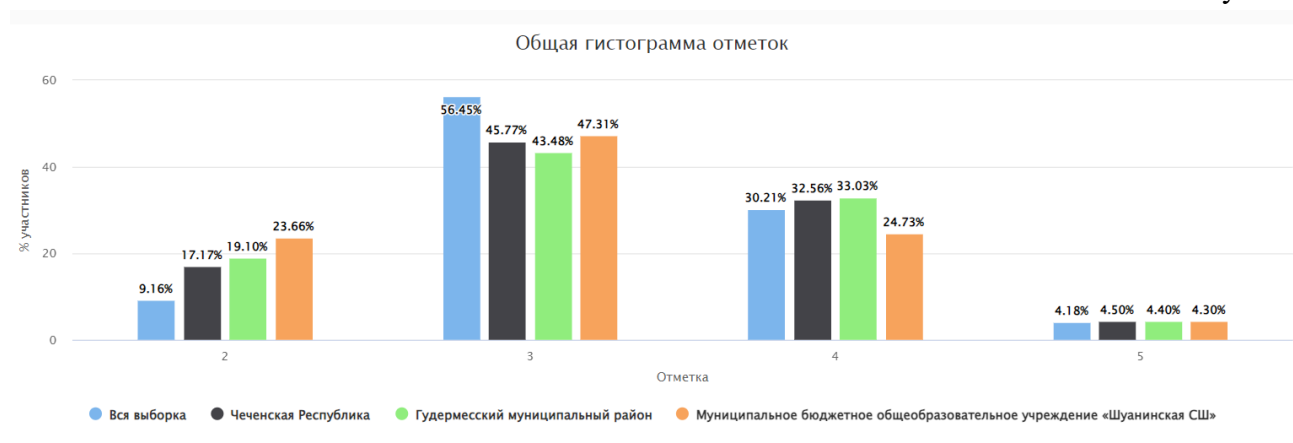
Работу по математике выполняли 91 обучающихся восьмых классов (94%). 74% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой, 26% обучающихся показали уровень ниже базового, 37% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично».

Анализ результатов ВПР позволил выявить обучающихся группы риска: Арзамиев Малик, Испайханов Мансур, Хайдукаева Сабина, Чакараева Марьям, Абуева Танзила, Ибрагимов Мехдин, Ташаев Идрис, Шарипов Саламбек, Абусуньянов Ибрагим, Батаров Ильяс, Давидов Асхаб, Кулаев Ансар, Мажидова Инжила, Цагараева Айшат, Даудов Амирхан, Джабраилова Милана, Евдагаев Ахмад, Куржилова Раяна, Тайсумов Керим, Агаев Рамиль, Атамаев Ясин, Даудов Хасейн, Усманов Муслим, Шарипова Рамзия.

Учителю математики Хамидовой Н.А. следует провести глубокий анализ по каждому обучающемуся в параллели, выстроить коррекционную работу с обучающимися группы риска.

Соответствие отметок показателям муниципалитета, республики и РФ представлен на диаграмме ниже (рисунок 4)

Рисунок 4

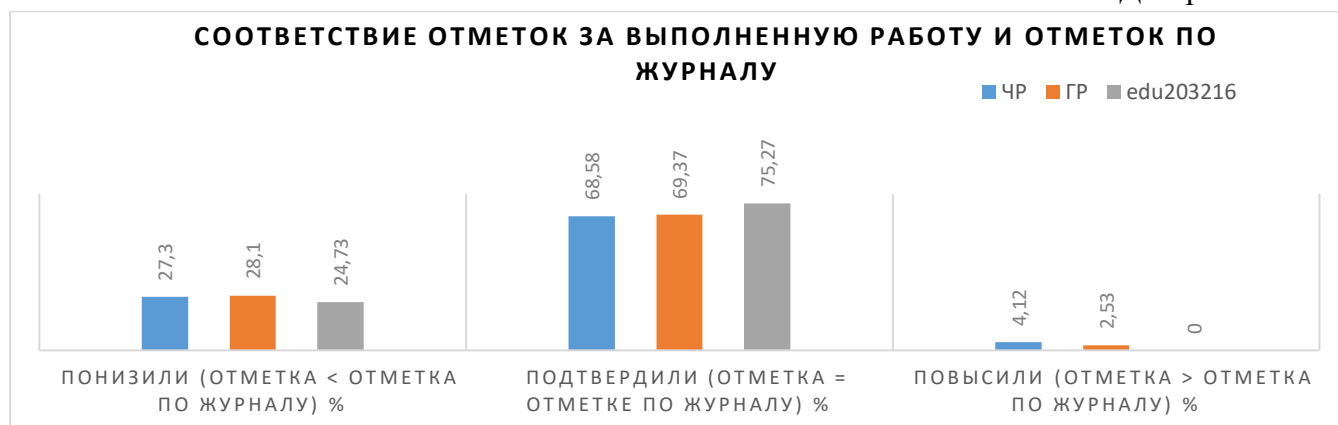


Процент «5» соответствует показателям муниципалитета и республики. Процент «4» ниже показателей муниципалитета и республики на 9. Процент «3» значительных расхождений с показателями муниципалитета и республики не имеет. Количество «2» выше на 4%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже (диаграмма 10).

Диаграмма 10

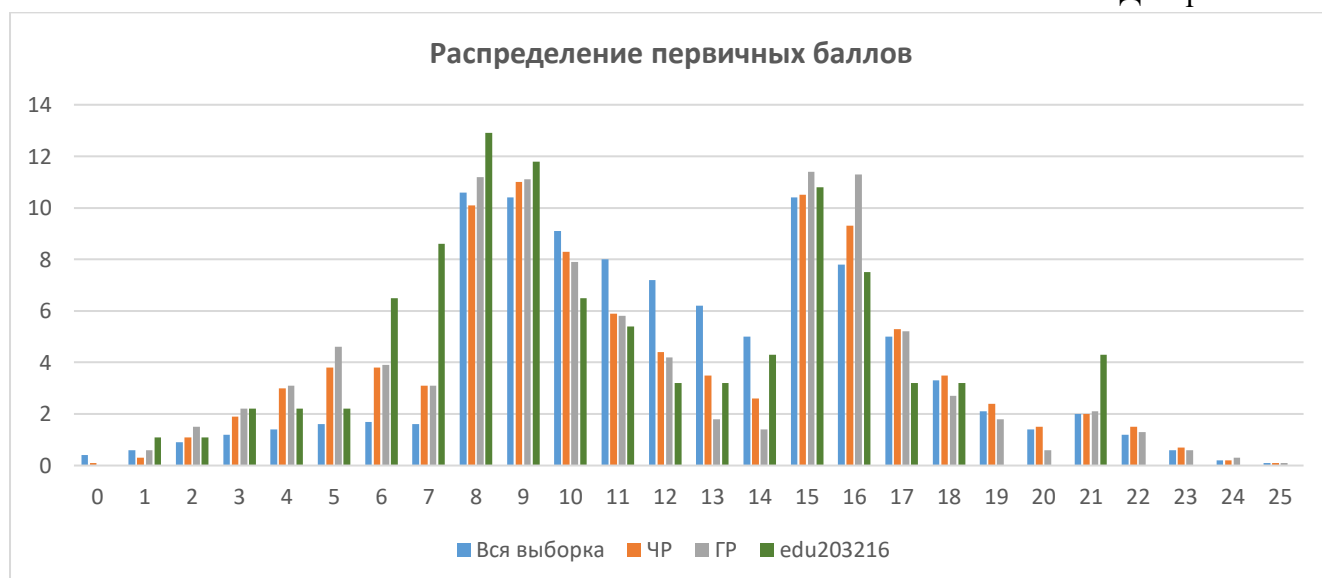


Данные диаграммы показывают, что большинство обучающихся восьмых классов (75,27%) подтвердили четвертные отметки результатами ВПР. Это на 6% выше, чем по муниципалитету и региону. Понижение выставленных отметок с результатами ВПР наблюдается у 24,73% обучающихся. Это на 4% ниже, чем значения муниципалитета и региона. Процент учащихся восьмых классов, повысивших отметки по журналу 0 %

Распределение первичных баллов

Сравнительный анализ распределения первичных баллов по школе, РФ, ЧР и ГМР представлен на диаграмме 11.

Диаграмма 11



На диаграмме мы видим равномерное распределение баллов по школе, в то время как по Гудермесскому муниципальному району и общей выборке и по ЧР наблюдается резкая динамика на пороге 8 баллов, что соответствует отметке «3». Данный факт позволяет предположить, что в целом работы обучающихся проверены достаточно объективно, в соответствии с критериями, что делает возможным определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.

Достижение планируемых результатов

Анализ ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На диаграмме 12 представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов и уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся школы в сравнении с результатами Гудермесского муниципального района и общей выборки (ЧР)

Диаграмма 12



Анализ решаемости заданий на ВПР по математике по категориям познавательной деятельности показал, что предметные и метапредметные результаты, в том числе уровень

сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, обучающихся 8-х классов в основном соответствуют муниципальным, региональным показателям. Значения показателей 6,8, 14, 16 значительное выше показателей муниципалитета, региона и общей выборки. Однако значения показателей 6, 7, 8, 15, 16, 17,18, 19 менее 50%, что свидетельствует о несформированности следующих видов деятельности:

Таблица 12

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЧР	ГР	Edu 203216	РФ
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	42,98	37,51	48,92	60,32
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	67,16	70,89	48,39	53,62
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	48,44	45,43	43,55	74,08
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	20,84	17,81	24,19	16,68
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	36,45	31,92	32,26	56,94
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	25,18	22,9	26,88	39,64
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	19,71	17,08	21,51	14,67
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	13	9,55	17,2	13
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить	8,26	4,78	5,38	7,81

классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности				
--	--	--	--	--

Задания с низким уровнем решаемости, кроме задания №7, относятся к повышенному уровню сложности. Процент выполняемости данных заданий низкий на всех уровнях.

Выводы:

Анализ результатов выполнения заданий по математике в рамках ВПР позволяет сделать вывод, что уровень достижения планируемых предметных и метапредметных достижений у обучающихся 5-8 удовлетворительный. Однако в ходе анализа выявлено ряд проблем, связанный с низким уровнем сформированности по категориям познавательной деятельности в каждой параллели, в связи с чем необходимо усилить работу по выявленным в ходе анализа проблемам.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 2024 году позволяет дать ряд рекомендаций по совершенствованию качества преподавания математики в основной школе.

1. Всем учителям математики провести подробный анализ результатов ВПР. Организовать работу, направленную на овладение системой функциональных понятий по категориям познавательной деятельности; провести работу над формированием предметных и метапредметных результатов и универсальных учебных действий, в том числе и над овладением межпредметных понятий, выявленных в ходе анализа, в каждом классе.

1.1. Повысить долю обучающихся, у которых сформированы умения оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

1.2 При итоговом повторении курса математики обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.

1.3 Шире реализовать в практике преподавания возможности формирующего оценивания, методы и приёмы которого имеют универсальный характер и могут быть адаптированы к потребностям обучающихся разного возраста и к разным учебным ситуациям.

1.4 Активнее использовать методику формирования функциональной грамотности при изучении математики средствами урочной и внеурочной деятельности.

2. Руководителям ШМО:

2.1 В повестку дня ближайших заседаний школьных методических объединений включить следующие вопросы:

2.2 Анализ и обсуждение содержания КИМ и результатов ВПР по математике в сравнении с муниципальными, региональными и в целом по выборке.

3.3 Разработать эффективные методики восполнения дефицитов, выявленных на основе анализа результатов ВПР, формирования соответствующих предметных и метапредметных результатов освоения программ.

3. Рекомендации администрации по организации внутренней системы оценки качества образования:

3.1. Обсудить результаты анализа ВПР по математике во всех классах на внутришкольном методическом мероприятии, таком как педагогический совет для принятия решения о коррекции стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательной деятельности.

3.2 При планировании и составлении административных проверочных работ, одного из инструментов внутришкольного мониторинга, следует учитывать выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в разрезе общеобразовательной организации: уделять особое внимание тем тематическим блокам, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ВПР.

3.3 При составлении контрольно-измерительных материалов включать задания, аналогичные ВПР, что позволит выявить и оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся.

3.4 В случае, если педагоги не справляются с ликвидацией выявленных дефицитов самостоятельно, целесообразно привлекать к диагностической работе педагога-наставника, педагога-психолога или представителей методической службы.

3.5 Необходимо акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предметам, в том числе проконтролировать, какие внесены изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов в разрезе общеобразовательной организации, класса, каждого обучающегося.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Шуанинская средняя школа»

**АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ,
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-8 КЛАССОВ НА
ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР 2024
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**



Введение

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

4. Анализ результатов ВПР по обществознанию 6 класс

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 1.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 21.

Анализ качества выполнения работы

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Перевод баллов в традиционную отметку позволил оценить качество общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Общий анализ качества знаний представлен в таблице 2.

Таблица 2

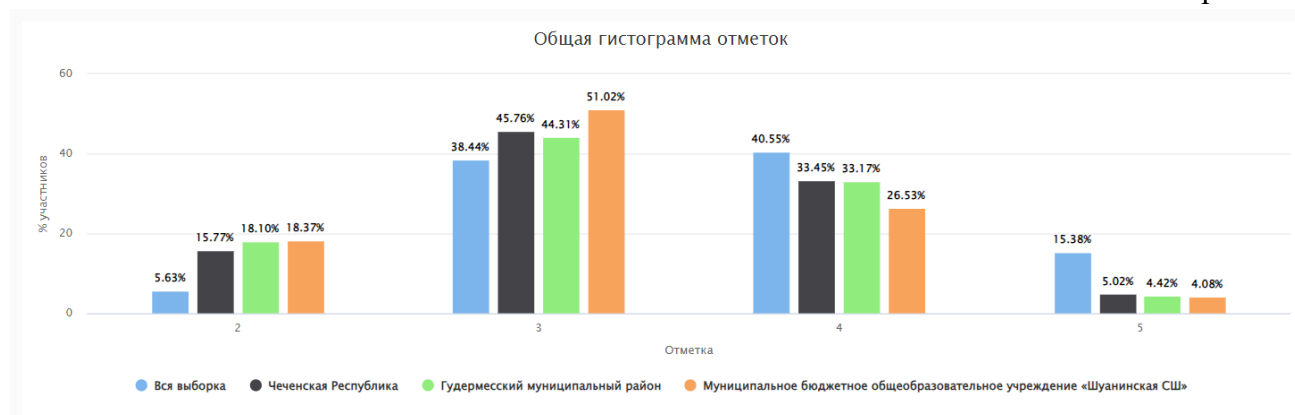
Класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
6А	26	26	1	7	14	4	31	85
6Б	23	23	1	6	11	5	30	78
Всего	49	47	2	13	25	9	31	82
Итого %	100%	100%	4%	26%	51%	18%	31%	82%

Всего в шестых классах обучается 98 детей. Работу **по обществознанию** выполняли 49 (50%) обучающихся шестых классов на основе случайного выбора.

82% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой, 18% обучающихся показали уровень ниже базового, 30% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично».

Соответствие отметок показателям муниципалитета, республики и РФ представлен на гистограмме 5

Гистограмма 5



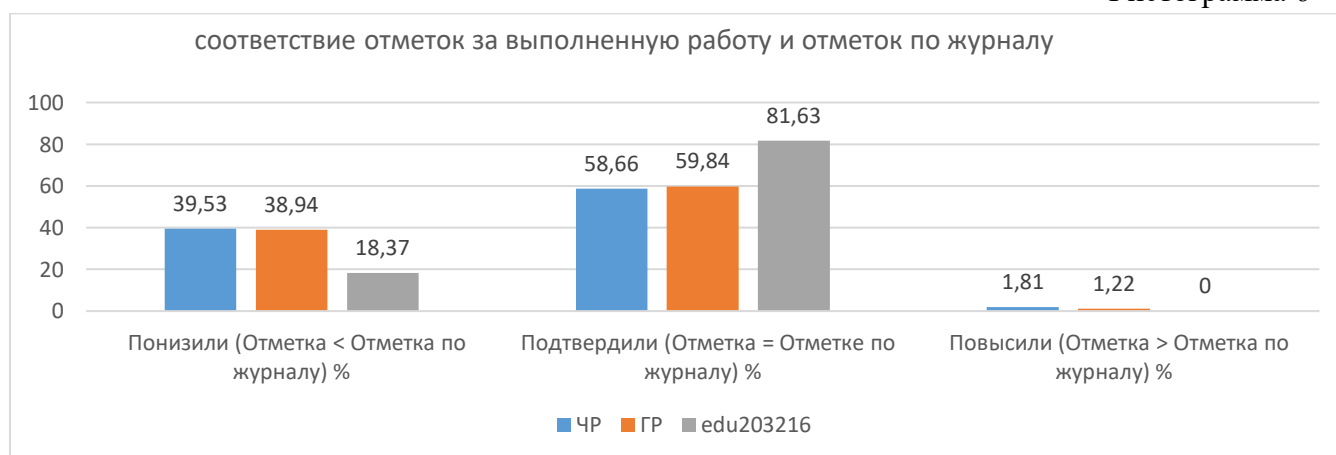
Процент «4» ниже показателей муниципалитета и республики на 7, процент «3» выше на 7. Процент «2» соответствует значению муниципалитета, но выше регионального и федерального значений.

В основном обучающиеся шестых классов справились с работой по географии на базовом уровне.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже (гистограмма 6).

Гистограмма 6



Данные диаграммы показывают, что большинство обучающихся шестых классов (81,6%) подтвердили четвертные отметки результатами ВПР. Это на 30% выше, чем по муниципалитету и региону. Понижение выставленных отметок с результатами ВПР

наблюдается у 18% обучающихся. Это на 20% ниже, чем значения муниципалитета и региона. Процент обучающихся шестых классов, повысивших отметки по журналу 0.

Распределение первичных баллов

Сравнительный анализ распределения первичных баллов по школе, РФ, ЧР и ГР показан на гистограмме 7.

Гистограмма 7

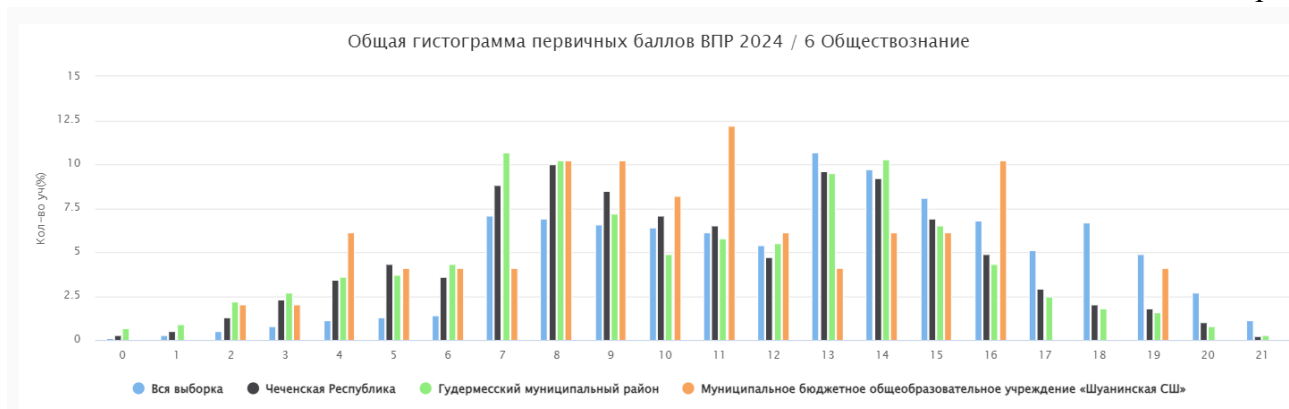


Диаграмма распределения первичных баллов по обществознанию в 6-х классах показывает в целом равномерное распределение баллов, что свидетельствует об объективности на этапе оценивания работ.

Достижение планируемых результатов

Анализ ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На гистограмме 8 представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов и уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся школы в сравнении с результатами Гудермесского муниципального района и общей выборки (ЧР)

Гистограмма 8

Достижение планируемых результатов



Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что предметные результаты, метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, обучающихся 6-х классов в основном соответствуют муниципальным, региональным показателям.

В таблице 6 представлены планируемые предметные, метапредметные результаты и универсальные учебные действия обучающихся школы, уровень сформированности которых ниже 50%, в сравнении с результатами Гудермесского муниципального района ЧР и общей выборки.

Таблица 3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЧР	ГР	Edu 203216	РФ
--	----	----	------------	----

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	60,28	61,73	48,98	56,61
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	48,24	47,74	44,9	32,38
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	47,37	34,52	34,69	72
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	15,94	11,03	10,2	40,51
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	21,84	17,01	8,16	48,2

Задания повышенного уровня выделены в таблице оранжевым цветом.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

6. Анализ результатов ВПР по обществознанию 7 класс

Структура проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 21.

Анализ качества выполнения работы

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4

Отметка по пятибалльной	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	9-13	14-18	19-21

Перевод баллов в традиционную отметку позволил оценить качество общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Общий анализ качества знаний представлен в таблице 5.

Таблица 5

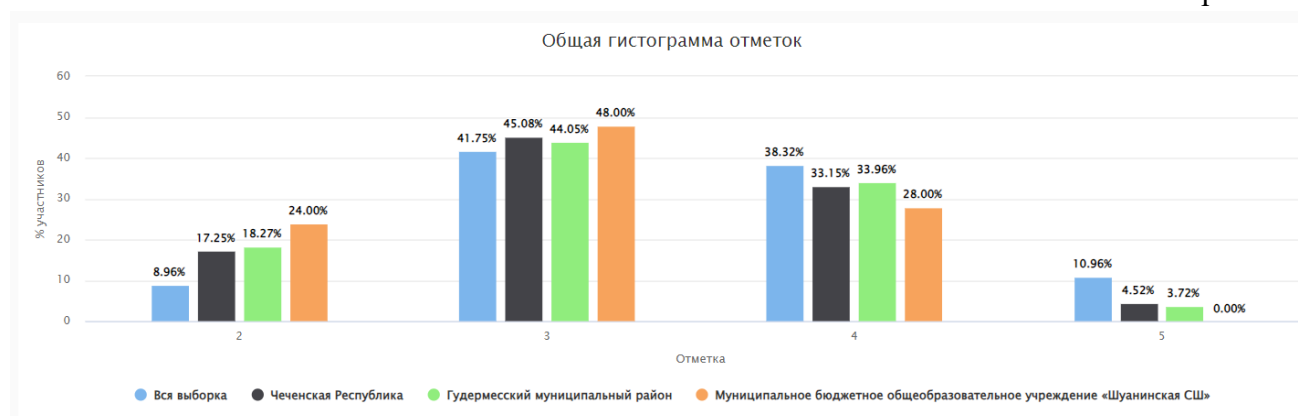
Класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
7В	26	26	0	7	13	6	27	77
Итого %	100%	100%	0%	27%	50%	23%		

Всего в седьмых классах обучается 74 человек. Работу **по обществознанию** выполняли 26 (35%) обучающихся седьмых классов на основе случайного выбора.

77% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой. Из них 27% обучающихся выполнили работу на «хорошо». 23% обучающихся показали уровень ниже базового. В основном обучающиеся 7 классов выполнили работу на «3».

Статистика по отметкам в сравнении с показателями муниципалитета, республики и РФ представлен на диаграмме ниже (гистограмма 9)

Гистограмма 9

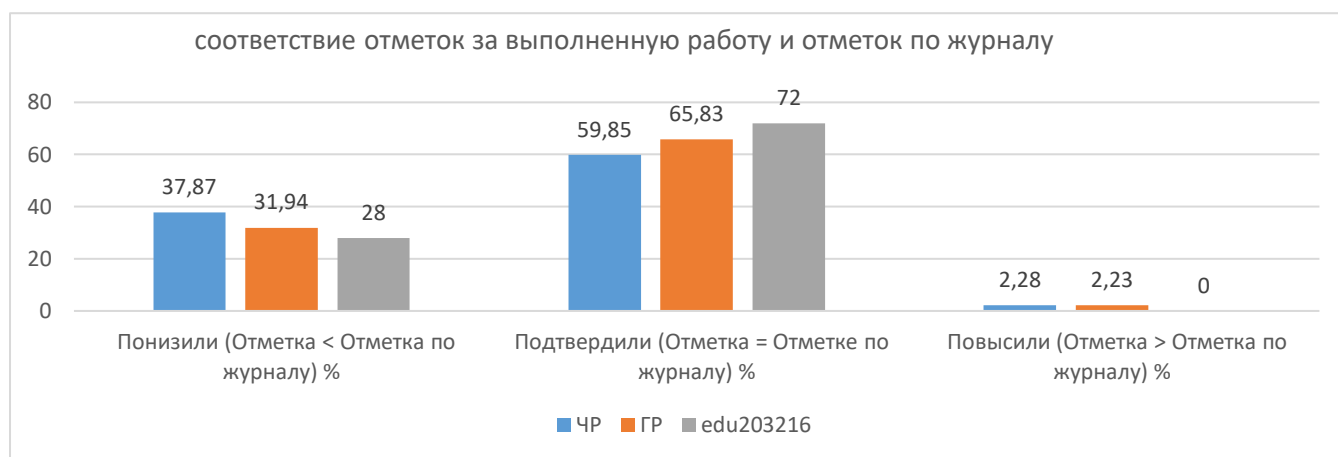


Как показывает диаграмма, значения показателей школы доказывают, что качество выполнения работы в целом соответствует муниципалитета и республики.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже (гистограмма 10).

Гистограмма 10



Данные диаграммы показывают, что большинство обучающихся седьмых классов (72%) подтвердили четвертные отметки результатами ВПР, что на 6% выше показателей муниципалитета и региона. Понижение выставленных отметок с результатами ВПР наблюдается у 28% обучающихся (ниже значения по району на 2%). Процент обучающихся седьмых классов, повысивших отметки по журналу 0.

Распределение первичных баллов

Сравнительный анализ распределения первичных баллов по школе, РФ, ЧР и ГР показан на гистограмме 11.

Гистограмма 11

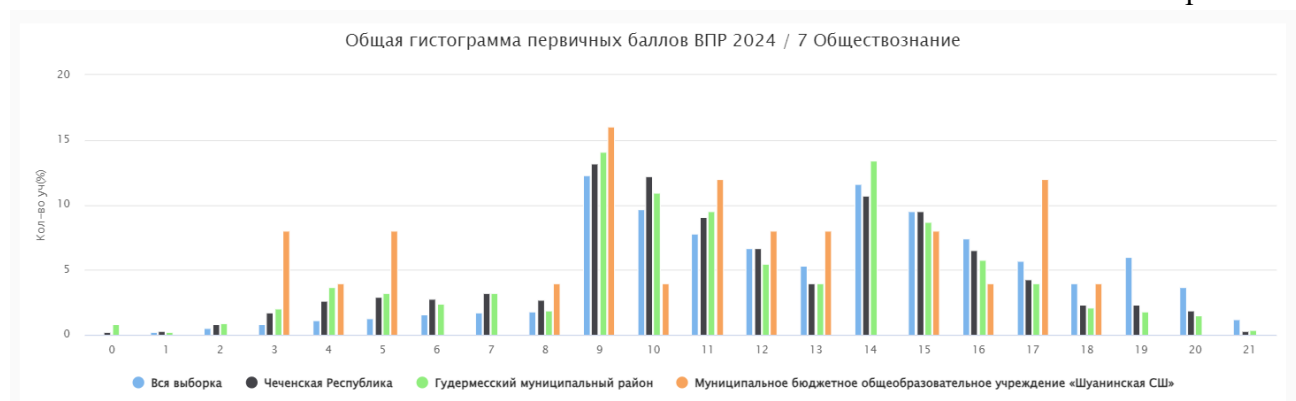


Диаграмма распределения первичных баллов по географии в 7-х классах показывает в резкую динамику на пороге отметки «3» (9 баллов), что может являться признаком необъективности на этапе оценивания работ.

Достижение планируемых результатов

Анализ ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На диаграмме 12 в представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов и уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся школы в сравнении с результатами Гудермесского муниципального района и общей выборки (ЧР)



Исходя из данных гистограммы 12 видно, что показатели 4, 8 достижения планируемых предметных, метапредметных результатов по школе выше показателей района, ЧР и РФ. Однако уровень достижения планируемых предметных, метапредметных результатов по показателям 2.1, 3.3, 4.2, 5.2, 6.3 ниже муниципальных и региональных значений.

Показатели, уровень достижения которых ниже базового в сравнении с результатами ГМР, ЧР, представлен в таблице 6

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЧР	ГР	Edu 203216	РФ
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	63,87	69,01	48	58,17

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	47,49	42,02	28	58,63
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	20,41	17,57	12	36,93
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	29,07	30,04	8	44,12

Как показывает таблица, процент выполнения данных заданий ниже значений муниципалитета, региона и общей выборки.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 9 отнесено в кодификаторе к повышенному уровню сложности и направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

4. Анализ результатов ВПР по обществознанию 8 класс

Структура проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 9; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 22.

Анализ качества выполнения работы

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей 7.

Таблица 7

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

Перевод баллов в традиционную отметку позволил оценить качество общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Общий анализ качества знаний представлен в таблице 8.

Таблица 8

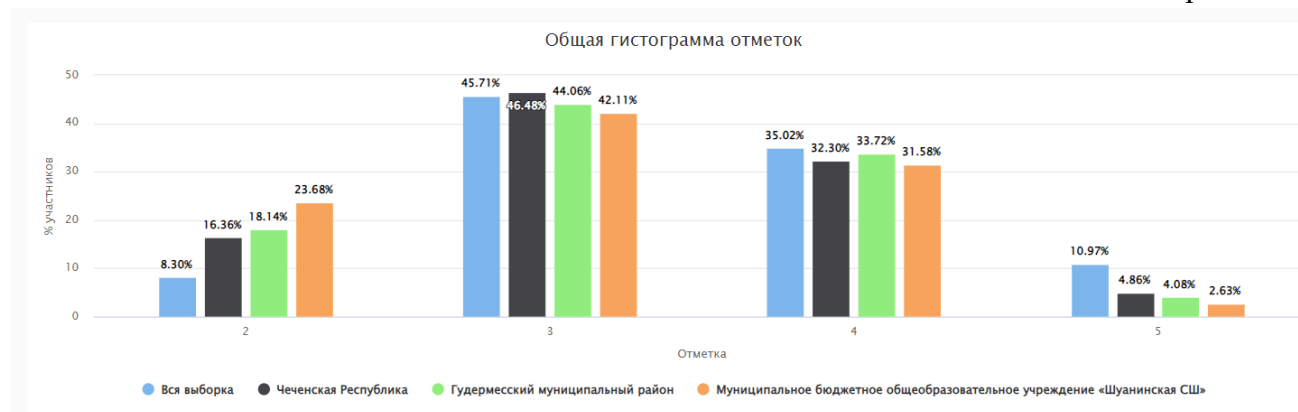
Класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
8Б	20	20	1	6	8	5	35%	75%
8Г	18	18	0	6	8	4	33%	78%
	38	38	1	12	16	9	34%	76%
Итого %	100%	100%	3%	32%	42%	24%	34%	76%

Всего в 8-х классах 98 обучающихся. Работу по обществознанию выполняли 38 (39%) обучающихся восьмых классов на основе случайного выбора.

76% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой, 24% обучающихся показали уровень ниже базового, 35% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично».

Соответствие отметок показателям муниципалитета, республики и РФ представлен на диаграмме ниже (гистограмма 13)

Гистограмма 13

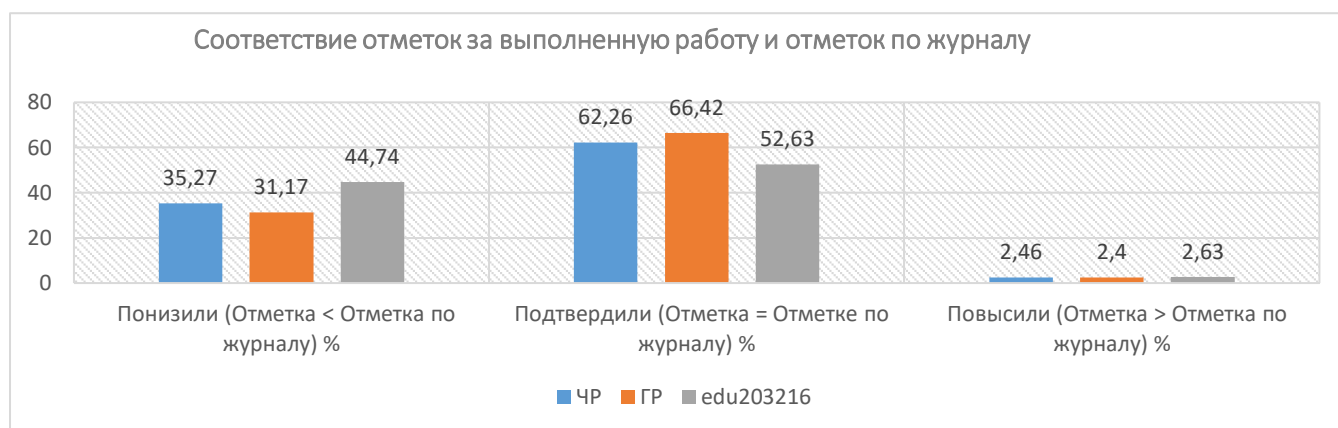


Процент «4» в целом соответствует показателям муниципалитета и республики. Процент «5» и «3» ниже показателей муниципалитета, республики и РФ. Количество «2» выше на 5%. В основном значения по школе значительных расхождений с общими данными не имеет.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже (гистограмма 14).

Гистограмма 14

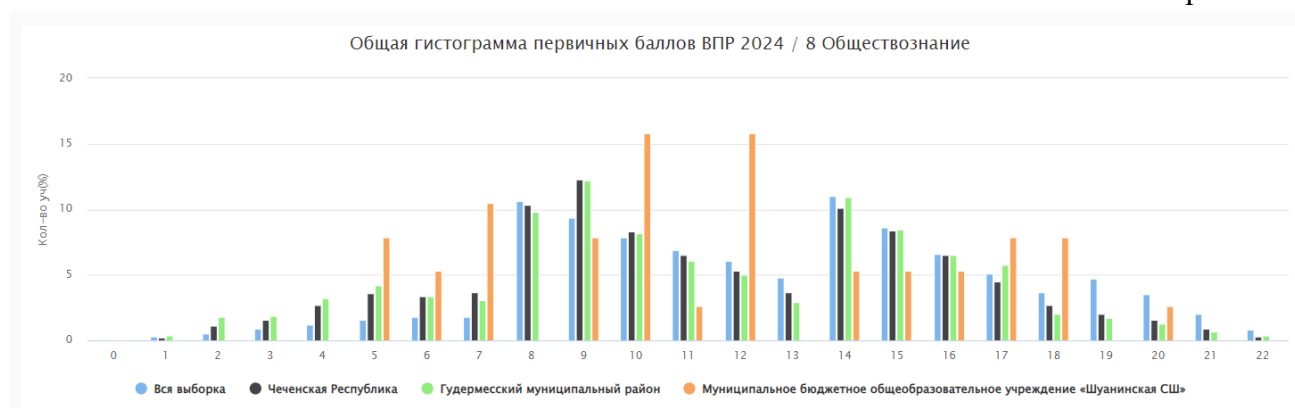


Данные диаграммы показывают, что только 52% обучающихся восьмых классов подтвердили четвертные отметки результатами ВПР. Это на 14% ниже, чем по муниципалитету и по региону. Понижение выставленных отметок с результатами ВПР наблюдается у 44,74% обучающихся. Это на 13% выше, чем значения района и муниципалитета. Процент учащихся восьмых классов, повысивших отметки по журналу 2,63%

Распределение первичных баллов

Сравнительный анализ распределения первичных баллов по школе, РФ, ЧР и ГМР представлен на диаграмме (гистограмма 15).

Гистограмма 15



На гистограмме мы видим в целом равномерное распределение баллов по школе. Данный факт позволяет предположить, что работы обучающихся проверены достаточно объективно.

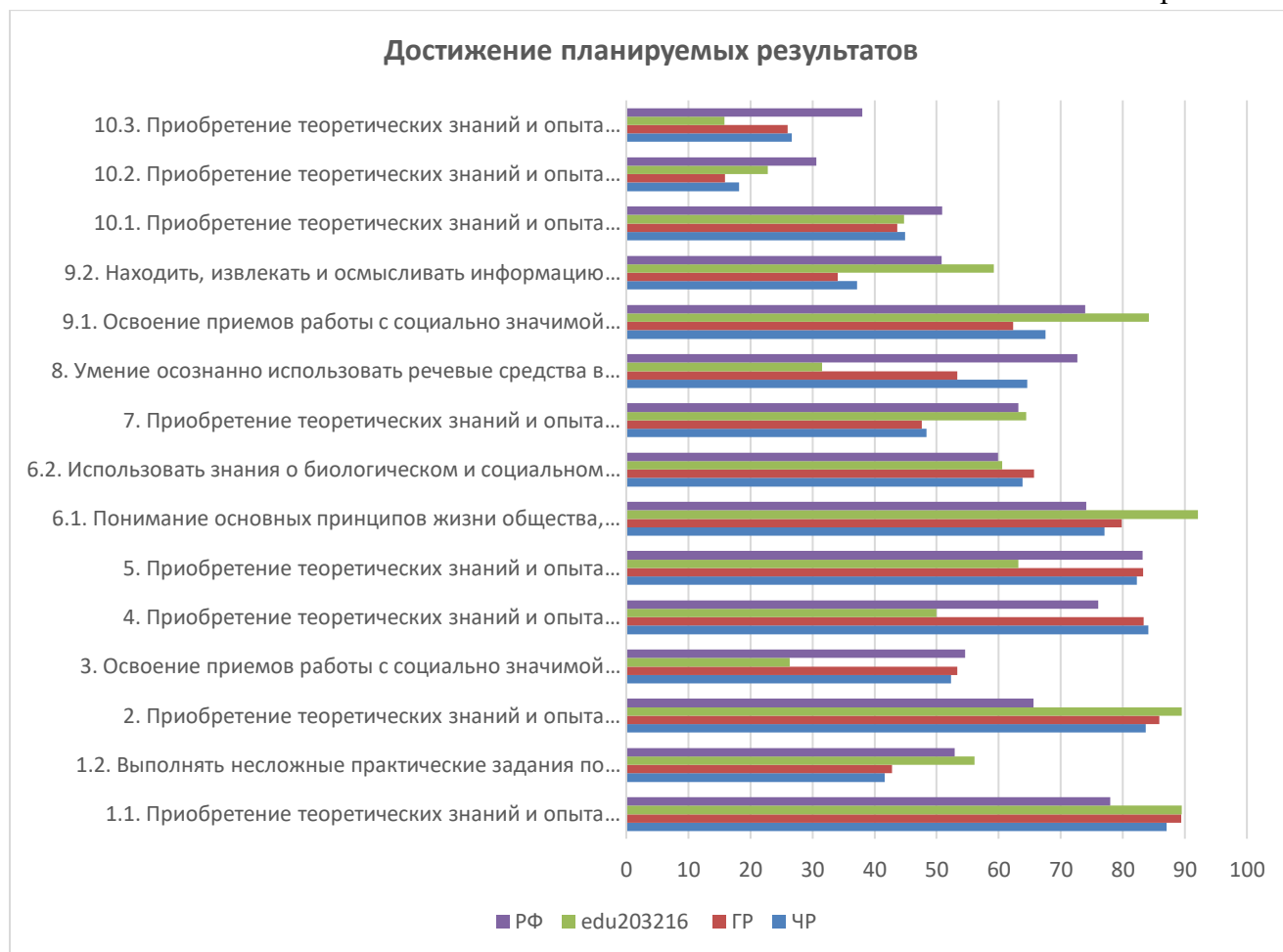
Достижение планируемых результатов

Анализ ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На гистограмме 16 представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов и уровень сформированности универсальных учебных

действий у обучающихся школы в сравнении с результатами Гудермесского муниципального района и общей выборки (ЧР)

Гистограмма 16



Анализ решаемости заданий на ВПР по обществознанию по категориям познавательной деятельности показал, что предметные и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, обучающихся 8-х классов по критериям 2, 6.1, 9 выше муниципальных, региональных показателей. Значения показателя 3, 4, 8, 10.2 ниже показателей муниципалитета, региона и общей выборки.

В таблице 9 представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов, уровень сформированности которых ниже допустимого значения (50%) в сравнении с результатами ГМР, ЧР.

Таблица 9

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЧР	ГР	Edu 203216	РФ
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	52,36	53,35	26,32	54,61

дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом				
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	64,62	53,31	31,58	72,68
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	44,95	43,63	44,74	50,87
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	18,17	15,93	22,81	30,62
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	26,66	26	15,79	38,01

Задания повышенного уровня выделены в таблице оранжевым цветом. Низкий процент выполнения наблюдается не только в заданиях повышенного уровня, но и в заданиях базового уровня.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и

высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задания-задачи 7 и 8 требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Выводы:

Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ по обществознанию в рамках ВПР позволяет сделать вывод, что уровень достижения планируемых предметных и метапредметных достижений у обучающихся 6-8 классов удовлетворительный. Однако в ходе анализа выявлено ряд проблем, связанный с низким уровнем сформированности отдельных категорий познавательной деятельности в каждой параллели, в связи с чем необходимо усилить работу по выявленным в ходе анализа проблемам.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 2024 году позволяет дать ряд рекомендаций по совершенствованию качества преподавания предмета в основной школе.

1. Всем учителям обществознания провести детальный анализ результатов ВПР. Организовать работу, направленную на овладение системой функциональных понятий по категориям познавательной деятельности; провести работу над формированием предметных и метапредметных результатов и универсальных учебных действий, в том числе и над овладением межпредметных понятий, выявленных в ходе анализа, в каждом классе.

1.1. При итоговом повторении курса обществознания обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.

1.2. Шире реализовать в практике преподавания возможности формирующего оценивания, методы и приёмы которого имеют универсальный характер и могут быть адаптированы к потребностям обучающихся разного возраста и к разным учебным ситуациям.

1.3. Активнее использовать методику формирования функциональной грамотности при изучении предмета средствами урочной и внеурочной деятельности.

2. Руководителям ШМО:

2.1 В повестку дня ближайших заседаний школьных методических объединений включить следующие вопросы:

2.2 Анализ и обсуждение содержания КИМ и результатов ВПР по обществознанию в сравнении с муниципальными, региональными и в целом по выборке.

2.3 Разработать эффективные методики восполнения дефицитов, выявленных на основе анализа результатов ВПР, формирования соответствующих предметных и матепредметных результатов освоения программ.

3. Рекомендации администрации по организации внутренней системы оценки качества образования:

3.1. Обсудить результаты анализа ВПР по во всех классах на внутришкольном методическом мероприятии, таком как педагогический совет для принятия решения о коррекции стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательной деятельности.

3.2 При планировании и составлении административных проверочных работ, одного из инструментов внутришкольного мониторинга, следует учитывать выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в разрезе общеобразовательной организации: уделять особое внимание тем тематическим блокам, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ВПР.

3.3 При составлении контрольно-измерительных материалов включать задания, аналогичные ВПР, что позволит выявить и оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся.

3.4 В случае, если педагоги не справляются с ликвидацией выявленных дефицитов самостоятельно, целесообразно привлекать к диагностической работе педагога-наставника, педагога-психолога или представителей методической службы.

3.5 Необходимо акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предметам, в том числе проконтролировать, какие внесены изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов в разрезе общеобразовательной организации, класса, каждого обучающегося.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Шуанинская средняя школа»

**АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ,
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-8, 11 КЛАССОВ
НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР 2024
ПО ФИЗИКЕ**



Введение

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания физики в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Тексты заданий в КИМ ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Анализ результатов ВПР по физике 7 класс

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Всего 11 заданий, из них по уровню сложности Б (базовый) – 5; П (повышенный) – 4; В (высокий) – 2. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 18.

Анализ качества выполнения работы

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Перевод баллов в традиционную отметку позволил оценить качество общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Общий анализ качества знаний представлен в таблице 2.

Таблица 2

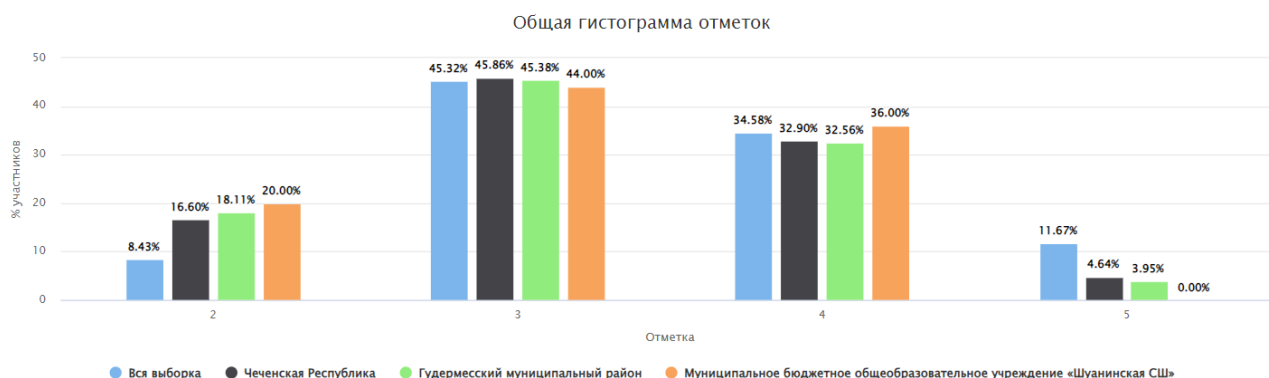
Класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
7Б	26	25	0	9	11	5	36	80
Итого %	100%	96%	0%	36%	44%	20%		

Всего в седьмых классах обучается 74 человек. Работу **по физике** выполняли 25 (34%) обучающихся седьмых классов на основе случайного выбора.

80% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой. Из них 36% обучающихся выполнили работу на «хорошо». 20% обучающихся показали уровень ниже базового.

Статистика по отметкам в сравнении с показателями муниципалитета, республики и РФ представлен на диаграмме ниже (гистограмма 1)

Гистограмма 1

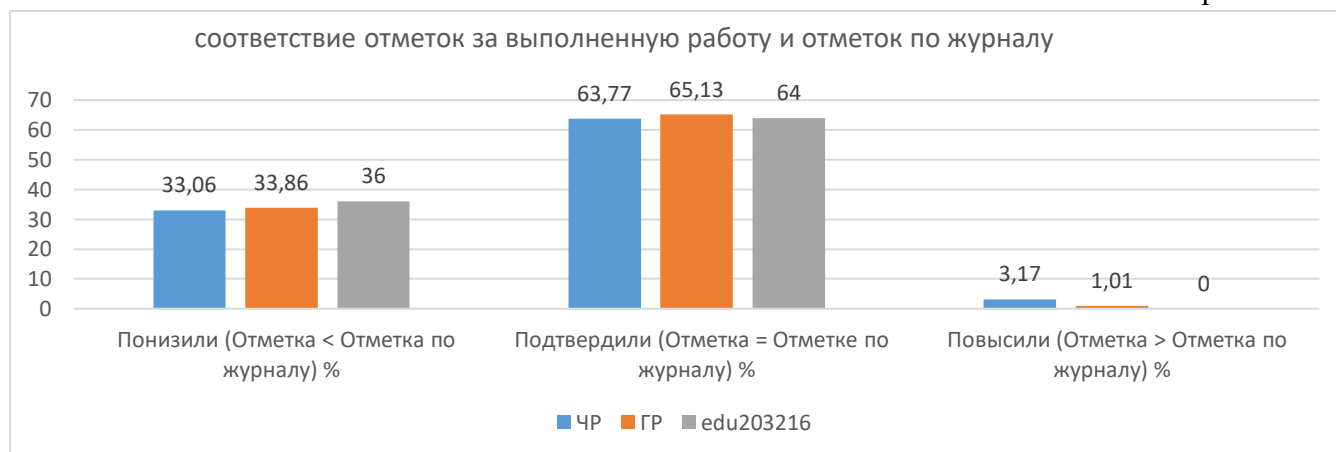


Как показывает диаграмма, значения показателей школы доказывают, что качество выполнения работы в основном соответствует значениям показателей муниципалитета и республики.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже (гистограмма 2).

Гистограмма 2



Данные диаграммы показывают, что большинство обучающихся седьмых классов (64%) подтвердили четвертные отметки результатами ВПР, что соответствует показателям муниципалитета и региона. Понижение выставленных отметок с результатами ВПР наблюдается у 36% обучающихся (ниже значения по району на 3%). Процент обучающихся седьмых классов, повысивших отметки по журналу 0.

Распределение первичных баллов

Сравнительный анализ распределения первичных баллов по школе, РФ, ЧР и ГР показан на гистограмме 3.

Гистограмма 3

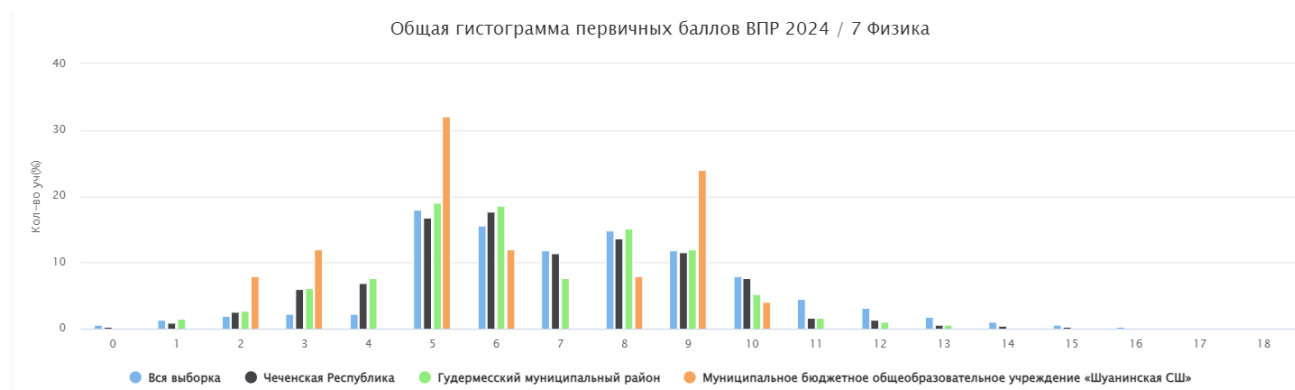


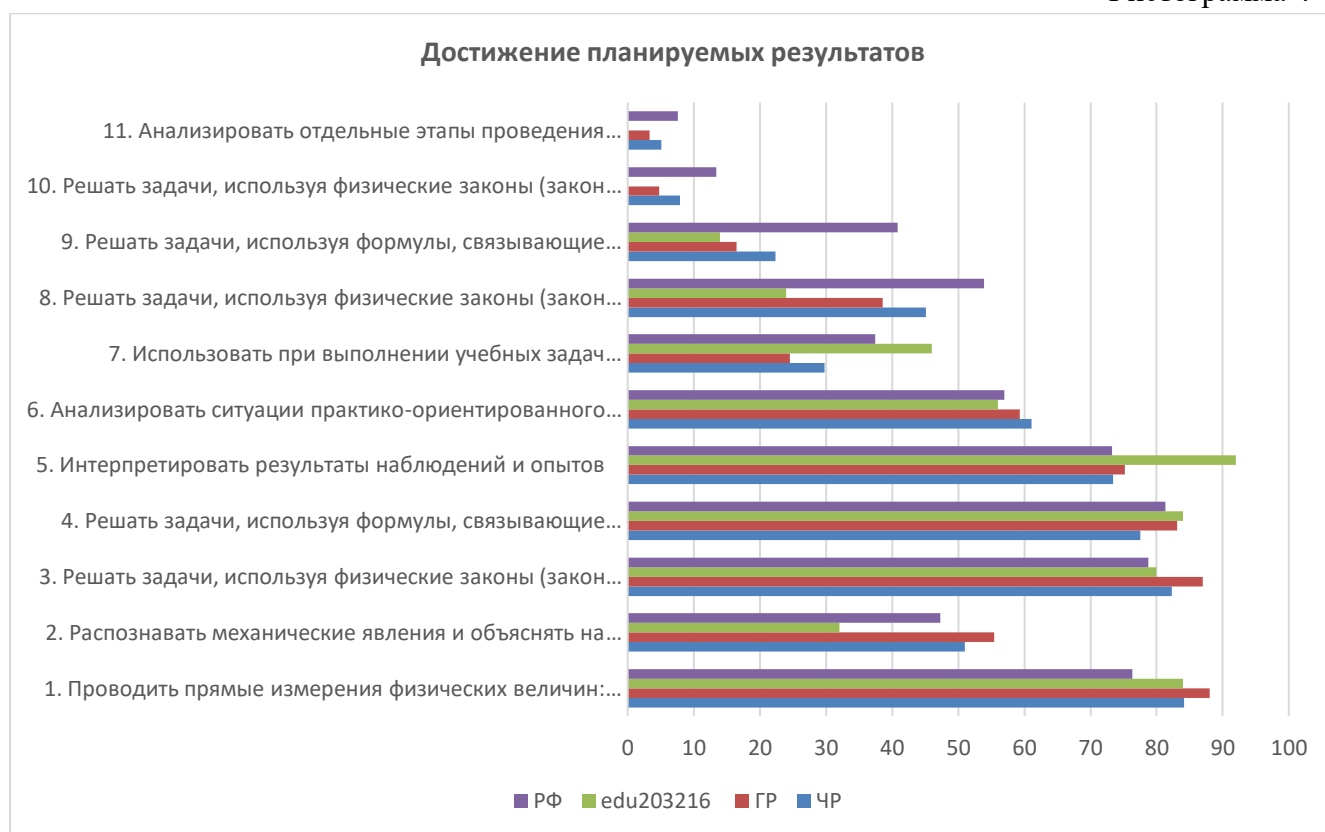
Диаграмма распределения первичных баллов по физике в 7-х классах показывает резкую динамику на уровне 5 и 9 баллов, что соответствует отметкам «3» и «4». Данный факт может свидетельствовать о необъективности на этапе проведения ВПР.

Достижение планируемых результатов

Анализ ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На диаграмме 4 в представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов и уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся школы в сравнении с результатами Гудермесского муниципального района и общей выборки (ЧР)

Гистограмма 4



Исходя из данных гистограммы 4 видно, что показателя 5 достижения планируемых предметных, метапредметных результатов по школе выше показателей района, ЧР и РФ. Однако уровень достижения планируемых предметных, метапредметных результатов по показателям 2, 8, 9, 10, 11 ниже муниципальных и региональных значений.

Показатели, уровень достижения которых ниже базового в сравнении с результатами ГМР, ЧР, представлен в таблице 3

Таблица 3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЧР	ГР	Edu 203216	РФ
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	29,78	24,54	46	37,43
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	45,14	38,58	24	53,93
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	22,38	16,45	14	40,8
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	7,93	4,74	0	13,38
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	5,11	3,32	0	7,61

Задания 7, 8, 9 отнесены в кодификаторе к повышенному уровню сложности, они отмечены в таблице оранжевым цветом, задания 10, 11 относятся к высокому уровню сложности, чем и объясняется низкий уровень выполнения.

4. Анализ результатов ВПР по физике 8 класс

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Всего 11 заданий, из них по уровню сложности Б (базовый) – 5; П (повышенный) – 4, В (высокий) – 2. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 18.

Анализ качества выполнения работы

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Перевод баллов в традиционную отметку позволил оценить качество общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Общий анализ качества знаний представлен в таблице 5.

Таблица 5

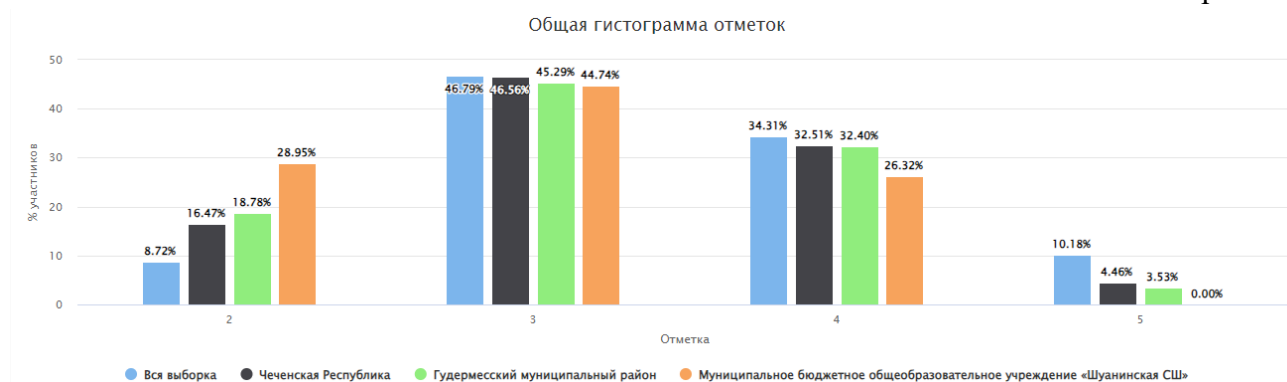
Класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
8А	20	20	0	6	8	6	30%	70%
8Г	18	18	0	4	9	5	22%	72%
	38	38	0	10	17	11	26%	71%
Итого %	100%	100%	0%	26%	45%	29%		

Всего в 8-х классах 98 обучающихся. Работу по физике выполняли 38 (39%) обучающихся восьмых классов на основе случайного выбора.

71% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой, 29% обучающихся показали уровень ниже базового, 26% обучающихся выполнили работу на «хорошо».

Соответствие отметок показателям муниципалитета, республики и РФ представлен на диаграмме ниже (гистограмма 5)

Гистограмма 5

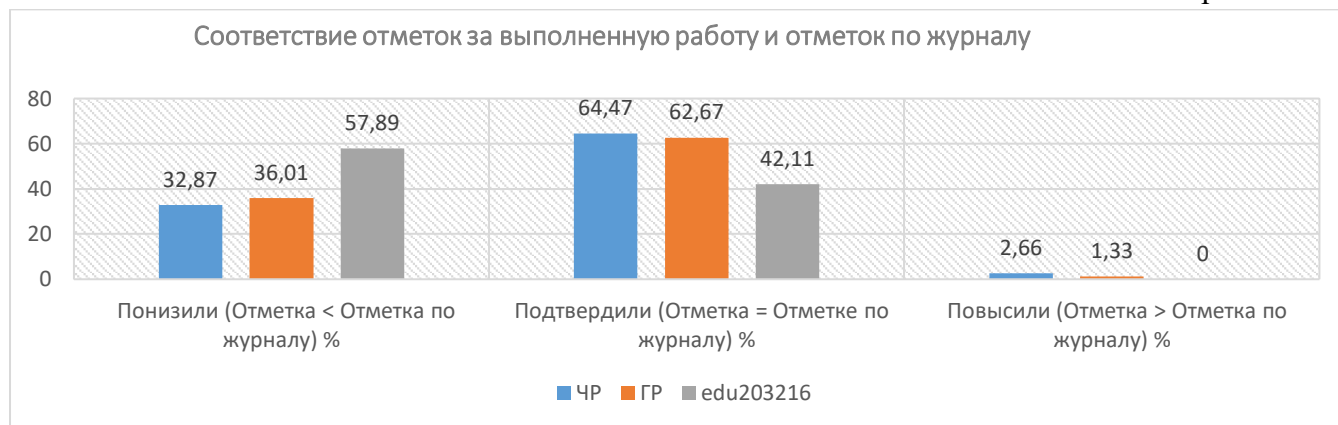


Процент «3» в целом соответствует показателям муниципалитета и республики. Процент «4» ниже показателей муниципалитета, республики и РФ на 6. Количество «2» выше на 10%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже (гистограмма 6).

Гистограмма 6

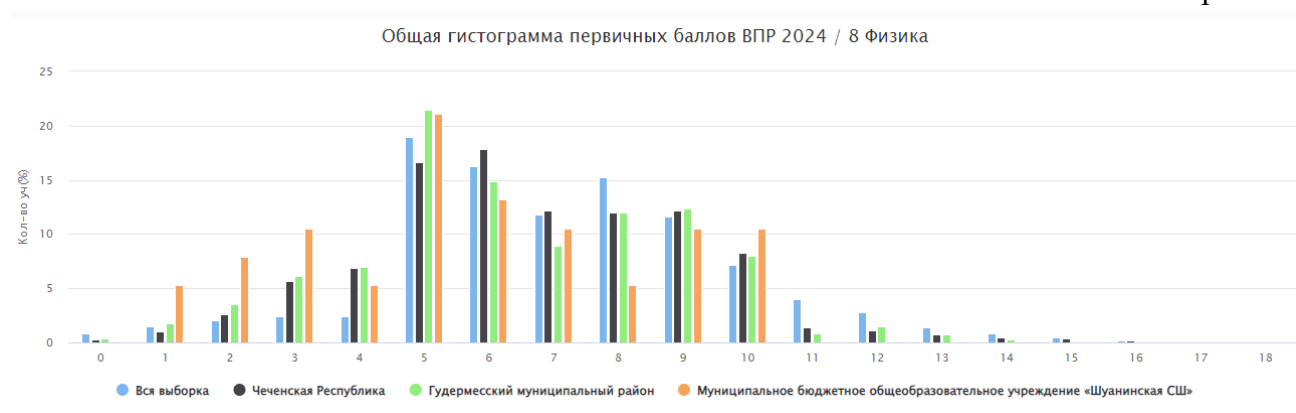


Данные диаграммы показывают, что большинство обучающихся восьмых классов (57,89%) понизили отметки. Только 42% обучающихся подтвердили четвертные отметки результатами ВПР. Процент учащихся восьмых классов, повысивших отметки по журналу 0 %

Распределение первичных баллов

Сравнительный анализ распределения первичных баллов по школе, РФ, ЧР и ГМР представлен на диаграмме (гистограмма 7).

Гистограмма 7



На гистограмме мы видим резкую динамику на пороге баллов для получения отметки «3» (5 баллов) Данный факт может свидетельствовать о необъективности проверки работ.

Достижение планируемых результатов

Анализ ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и

метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На гистограмме 8 представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов и уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся школы в сравнении с результатами Гудермесского муниципального района и общей выборки (ЧР).

Гистограмма 8



Анализ решаемости заданий на ВПР по географии по категориям познавательной деятельности показал, что предметные и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, обучающихся 8-х классов в целом соответствуют муниципальным, региональным показателям.

В таблице 6 представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов, уровень сформированности которых ниже допустимого значения (50%) в сравнении с результатами ГМР, ЧР.

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЧР	ГР	Edu 203216	РФ
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	61,84	60,31	47,37	64,99
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	52,87	42,86	39,47	59,54
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	28,23	25,99	15,79	35,83
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	23,22	16,68	7,89	39,17
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	8,01	4,76	0	11,31
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления,	4,74	2,72	0	4,94

удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы				
--	--	--	--	--

Задания повышенного уровня выделены в таблице оранжевым цветом. Задания высокого уровня выделены синим цветом. Низкий процент выполнения наблюдается в заданиях повышенного и высокого уровня.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. ВПР.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

4. Анализ результатов ВПР по физике 11 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

2. Документы, определяющие содержание ВПР

Содержание всероссийской проверочной работы по физике определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень способов действий, выносимых на итоговую проверку (см. Приложение).

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществляется с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

В начале работы предлагается девять заданий, которые проверяют понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Здесь проверяются следующие умения: группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, анализировать изменение физических величин в различных процессах, работать с физическими моделями, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс, и применять законы и формулы для расчёта величин.

Следующая группа из трёх заданий проверяет сформированность методологических умений. Первое задание оценивает умение снимать показания физического прибора с учётом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику или таблице данных значения искомой величины. Второе задание проверяет умение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта. В третьем задании из данной группы предлагается по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

Далее предлагается группа из трёх заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни. Первое задания предлагает выпускникам либо определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта), либо определить, какое физическое явление лежит в основе процессов, встречающихся в окружающей жизни. Далее идут два контекстных задания. Здесь предлагается описание какого-либо устройства или выдержка из инструкции по использованию устройства. На основании имеющихся сведений выпускникам необходимо выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования.

Последняя группа из трёх заданий проверяет умения работать с текстовой информацией физического содержания. Как правило, предлагаемые тексты содержат различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в группе выстраиваются исходя из проверки различных умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта).

При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. В таблице приведено распределение заданий по разделам курса. Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики.

Всего заданий – 18; из них по уровню сложности: Б – 14; П – 4. Максимальный балл за работу – 26 баллов. Общее время выполнения работы – 90 мин.

5. Анализ качества выполнения работы

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей 7.

Таблица 7

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-15	16-20	21-26

Перевод баллов в традиционную отметку позволил оценить качество общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Общий анализ качества знаний представлен в таблице 8.

Таблица 8

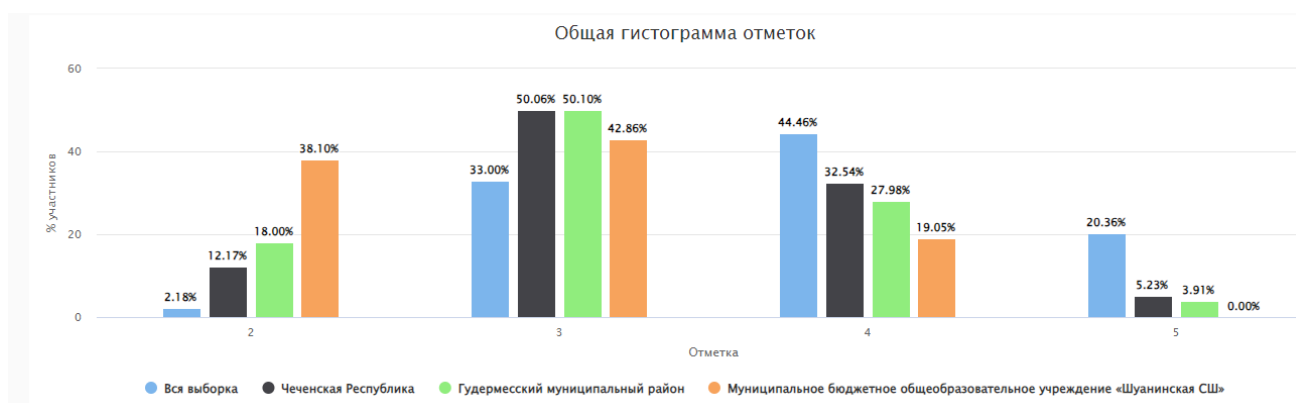
Класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
11	21	21	0	4	9	8	19%	62%
Итого %	100%	100%	0%	19%	43%	38%	19%	62%

Всего в 11 классе 21 обучающихся. Работу **по физике** выполняли 21(100%) обучающихся.

62% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой, 38% обучающихся показали уровень ниже базового, 19% обучающихся выполнили работу на «хорошо».

Соответствие отметок показателям муниципалитета, республики и РФ представлен на диаграмме ниже (гистограмма 9)

Гистограмма 9

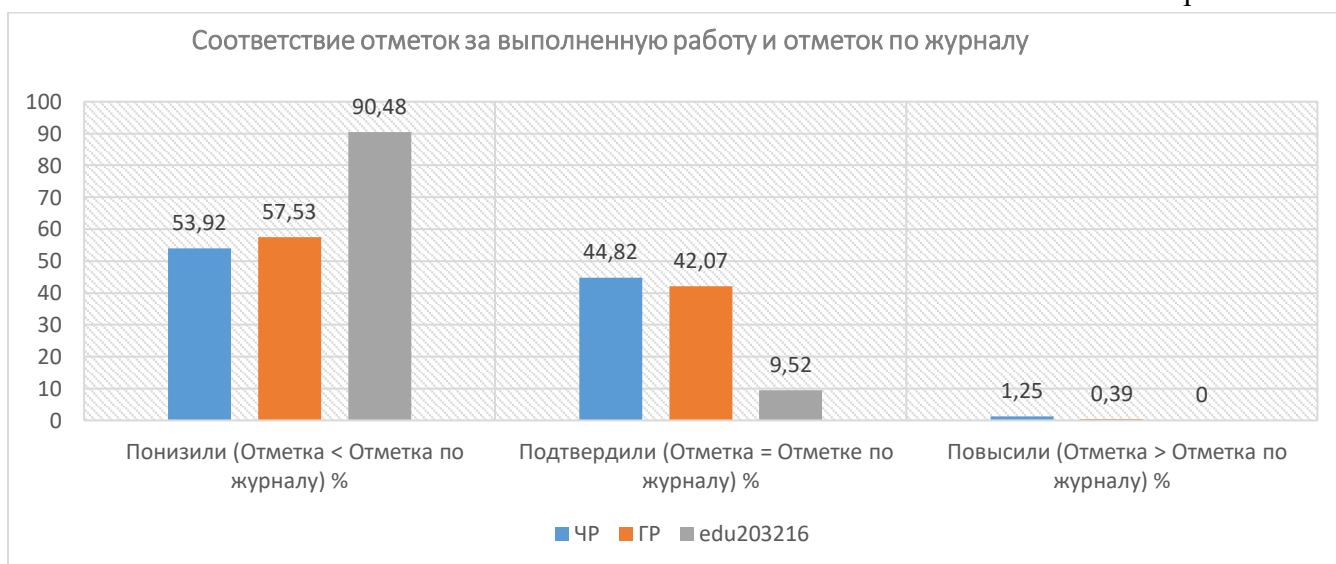


Гистограмма показывает, что в основном результаты ВПР в 11 классе ниже результатов муниципалитета и республики. Данный факт позволяет сделать вывод о недостаточном уровне преподавания физики в 11 классе.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже (гистограмма 10).

Гистограмма 10

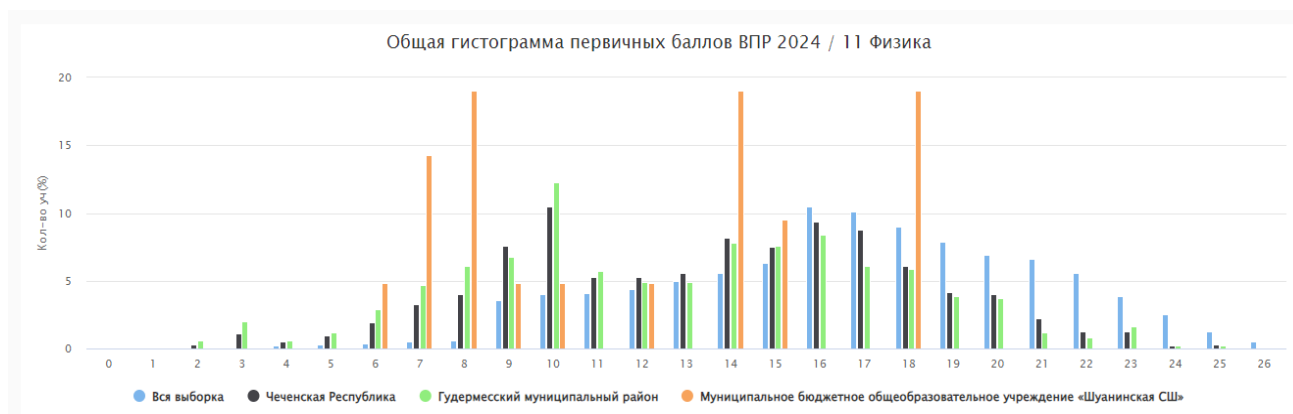


Данные диаграммы показывают, что большинство обучающихся 11 класса (90,48%) понизили полугодовые отметки результатами ВПР.

Распределение первичных баллов

Сравнительный анализ распределения первичных баллов по школе, РФ, ЧР и ГМР представлен на диаграмме (гистограмма 11).

Гистограмма 11



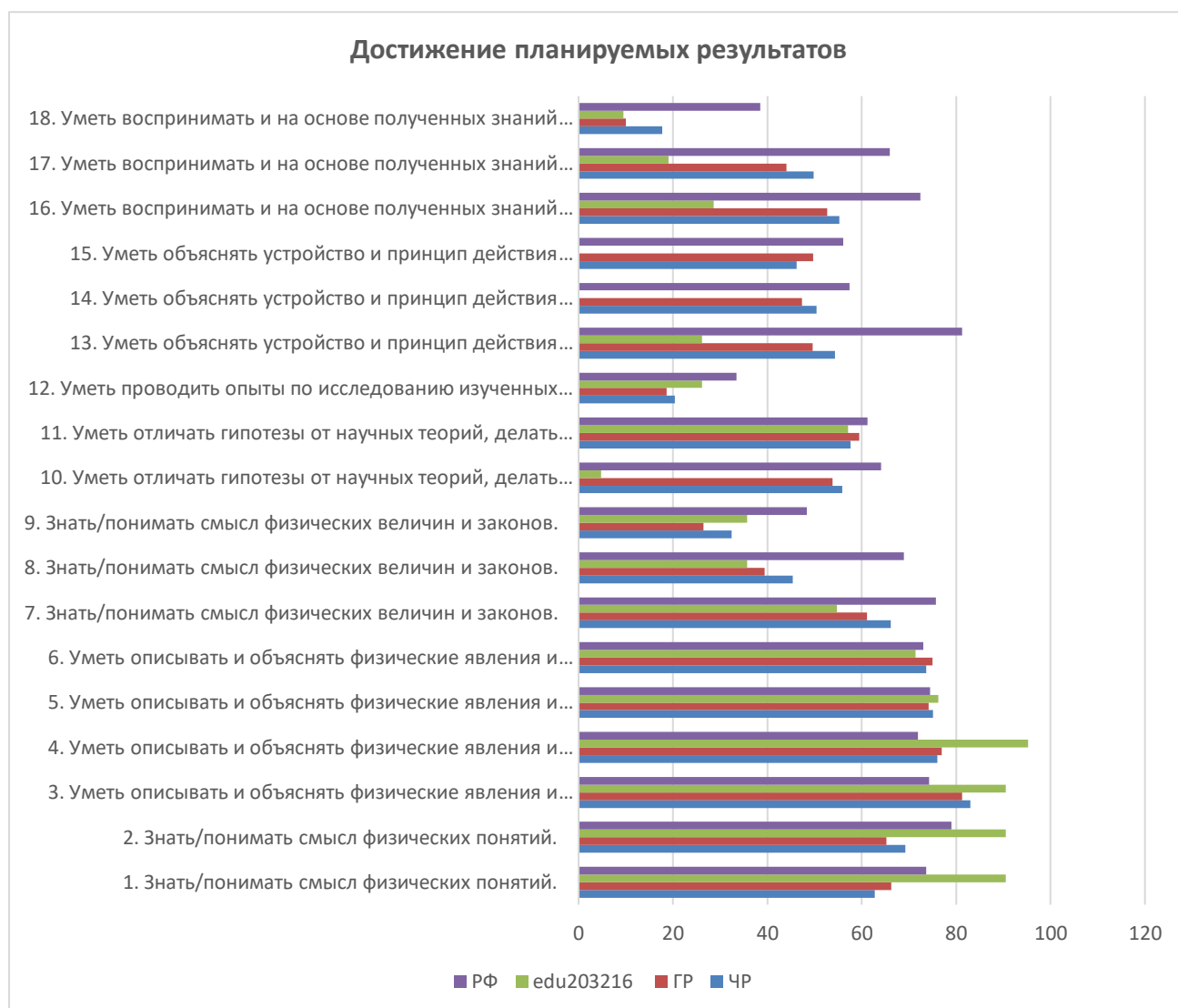
На гистограмме мы видим неравномерное распределение баллов по школе. В основном баллы получены в диапазоне отметок «3» и «4». Данный факт позволяет предположить, что работы проведена недостаточно объективно. Обучающиеся 11 класса набрали одинаковое количество баллов, что может быть признаком того, что дети могли списать друг у друга. Требуется более детальный анализ данных работ на уровне класса.

Достижение планируемых результатов

Анализ ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На гистограмме 12 представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов и уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся школы в сравнении с результатами Гудермесского муниципального района и общей выборки (ЧР)

Гистограмма 12



Анализ решаемости заданий на ВПР по географии по категориям познавательной деятельности показал, что в основном обучающиеся 11 класса по критериям 3, 4, 5 выше муниципальных, региональных показателей. Значения показателя 2. 10, 14, 15, 16, 17 ниже показателей муниципалитета, региона и общей выборки.

В таблице 9 представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов, уровень сформированности которых ниже допустимого значения (50%) в сравнении с результатами ГМР, ЧР.

Таблица 9

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЧР	ГР	Edu 203216	РФ
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	45,34	39,43	35,71	68,89
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	32,42	26,42	35,71	48,36
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	55,86	53,82	4,76	64,06
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	57,57	59,49	57,14	61,21

12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	20,36	18,69	26,19	33,41
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	54,32	49,61	26,19	81,24
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	50,4	47,36	0	57,38
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	46,19	49,71	0	56,09
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	55,29	52,64	28,57	72,43
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	49,83	44,03	19,05	65,96
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	17,75	9,98	9,52	38,46

Задания повышенного уровня выделены в таблице оранжевым цветом. Низкий процент выполнения наблюдается не только в заданиях повышенного уровня, но и в заданиях базового уровня, которые ориентированы на проверку уровня сформированности функциональной грамотности, умения использовать различные источники информации (таблицы, схематичные рисунки, графики).

Выводы:

Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ по физике в рамках ВПР позволяет сделать вывод, что уровень достижения планируемых предметных и метапредметных достижений у обучающихся 8 и 11 классов удовлетворительный. Однако в ходе анализа выявлено ряд проблем, связанный с низким уровнем сформированности отдельных категорий познавательной деятельности в каждой параллели, в связи с чем необходимо усилить работу по выявленным в ходе анализа проблемам.

Анализ результатов выполнения ВПР по физике в 2024 году позволяет дать ряд рекомендаций по совершенствованию качества преподавания предмета в основной и средней школе.

1. Всем учителям физики провести детальный анализ результатов ВПР. Организовать работу, направленную на овладение системой функциональных понятий по категориям познавательной деятельности; провести работу над формированием предметных и метапредметных результатов и универсальных учебных действий, в том числе и над овладением межпредметных понятий, выявленных в ходе анализа, в каждом классе.

1.1. При итоговом повторении курса физики обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.

1.2. Шире реализовать в практике преподавания возможности формирующего оценивания, методы и приёмы которого имеют универсальный характер и могут быть адаптированы к потребностям обучающихся разного возраста и к разным учебным ситуациям.

1.3. Активнее использовать методику формирования функциональной грамотности при изучении предмета средствами урочной и внеурочной деятельности.

2. Руководителям ШМО:

2.1 В повестку дня ближайших заседаний школьных методических объединений включить следующие вопросы:

2.2 Анализ и обсуждение содержания КИМ и результатов ВПР по физике в сравнении с муниципальными, региональными и в целом по выборке.

2.3 Разработать эффективные методики восполнения дефицитов, выявленных на основе анализа результатов ВПР, формирования соответствующих предметных и метапредметных результатов освоения программ.

3. Рекомендации администрации по организации внутренней системы оценки качества образования:

3.1. Обсудить результаты анализа ВПР по во всех классах на внутришкольном методическом мероприятии, таком как педагогический совет для принятия решения о коррекции стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательной деятельности.

3.2 При планировании и составлении административных проверочных работ, одного из инструментов внутришкольного мониторинга, следует учитывать выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в разрезе общеобразовательной организации: уделять особое внимание тем тематическим блокам, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ВПР.

3.3 При составлении контрольно-измерительных материалов включать задания, аналогичные ВПР, что позволит выявить и оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся.

3.4 В случае, если педагоги не справляются с ликвидацией выявленных дефицитов самостоятельно, целесообразно привлекать к диагностической работе педагога-наставника, педагога-психолога или представителей методической службы.

3.5 Необходимо акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предметам, в том числе проконтролировать, какие внесены изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных полей, дефицитов в виде

несформированных планируемых результатов в разрезе общеобразовательной организации, класса, каждого обучающегося.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Шуанинская средняя школа»

**АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ,
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССОВ НА
ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР 2024
ПО ХИМИИ**



Введение

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания химии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Всего 9 заданий, из них по уровню сложности Б – 6; П – 3.

Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

Максимальный балл – 36.

5. Анализ качества выполнения работы

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-18	19-27	28-36

Перевод баллов в традиционную отметку позволил оценить качество общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Общий анализ качества знаний представлен в таблице 2.

Таблица 2

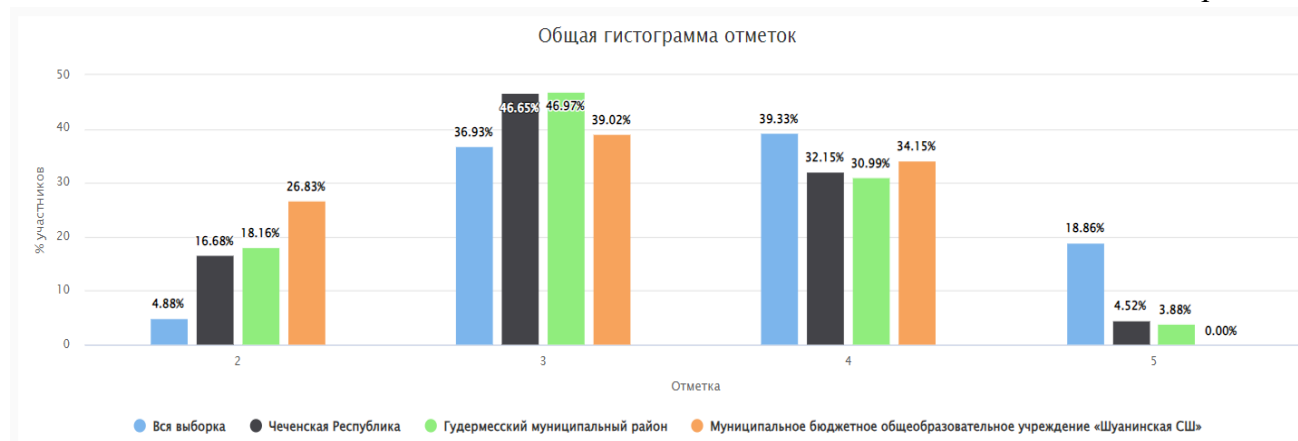
Класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
8Б	20	20	0	7	7	6	35%	70%
8В	21	21	0	7	9	5	33%	76%
	41	41	0	14	16	11	34%	73%
Итого %	100%	100%	0%	34%	39%	26%	34%	73%

Всего в 8-х классах 98 обучающихся. Работу **по химии** выполняли 41 (42%) обучающихся восьмых классов на основе случайного выбора.

73% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой, 26% обучающихся показали уровень ниже базового, 34% обучающихся выполнили работу на «хорошо».

Соответствие отметок показателям муниципалитета, республики и РФ представлен на диаграмме ниже (гистограмма 1)

Гистограмма 1

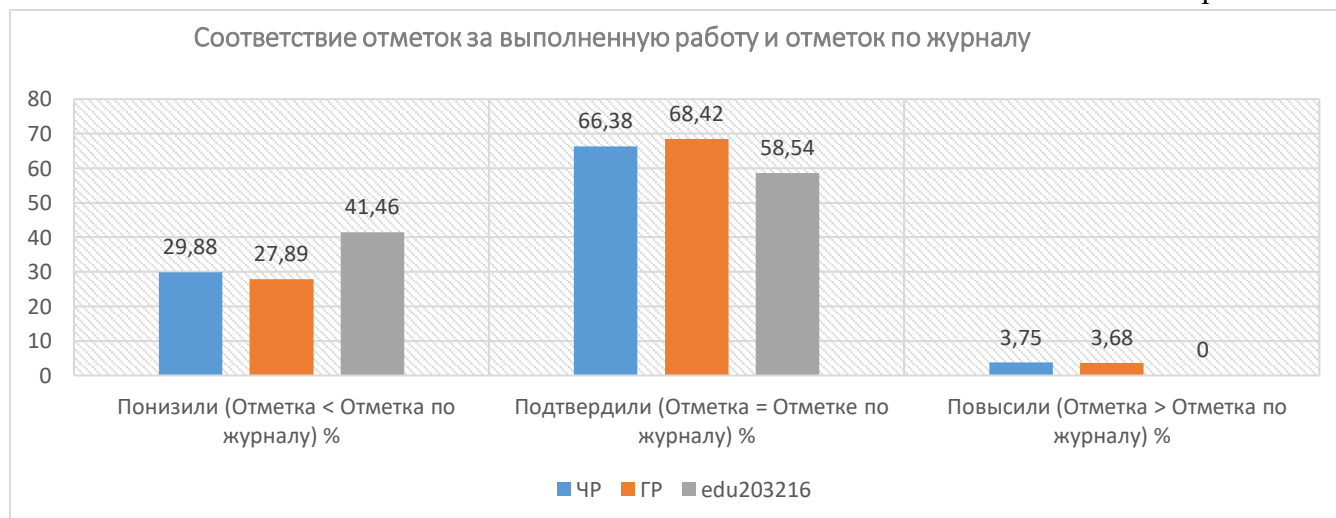


Процент «4» в целом соответствует показателям муниципалитета и республики. Процент «3» ниже показателей муниципалитета, республики на 7%, однако выше показателя РФ. Количество «2» выше на 8%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже (гистограмма 2).

Гистограмма 2



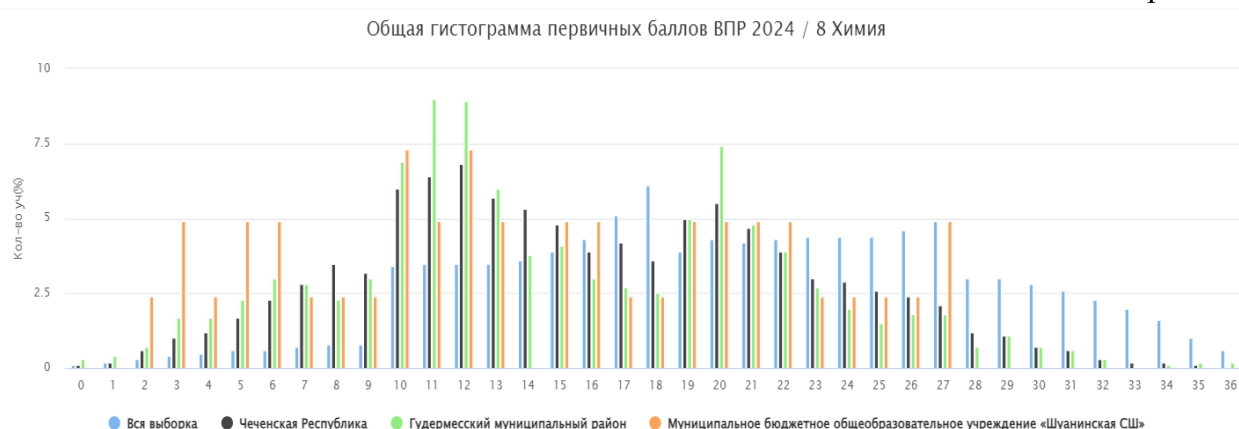
Данные диаграммы показывают, что только 58% обучающихся восьмых классов подтвердили четвертные отметки результатами ВПР. Это на 10% ниже, чем по муниципалитету и по региону. Понижение выставленных отметок с результатами ВПР наблюдается у 41,46%

обучающихся. Это на 14% выше, чем значения района и муниципалитета. Процент учащихся восьмых классов, повысивших отметки по журналу 0.

Распределение первичных баллов

Сравнительный анализ распределения первичных баллов по школе, РФ, ЧР и ГМР представлен на диаграмме (гистограмма 3).

Гистограмма 3

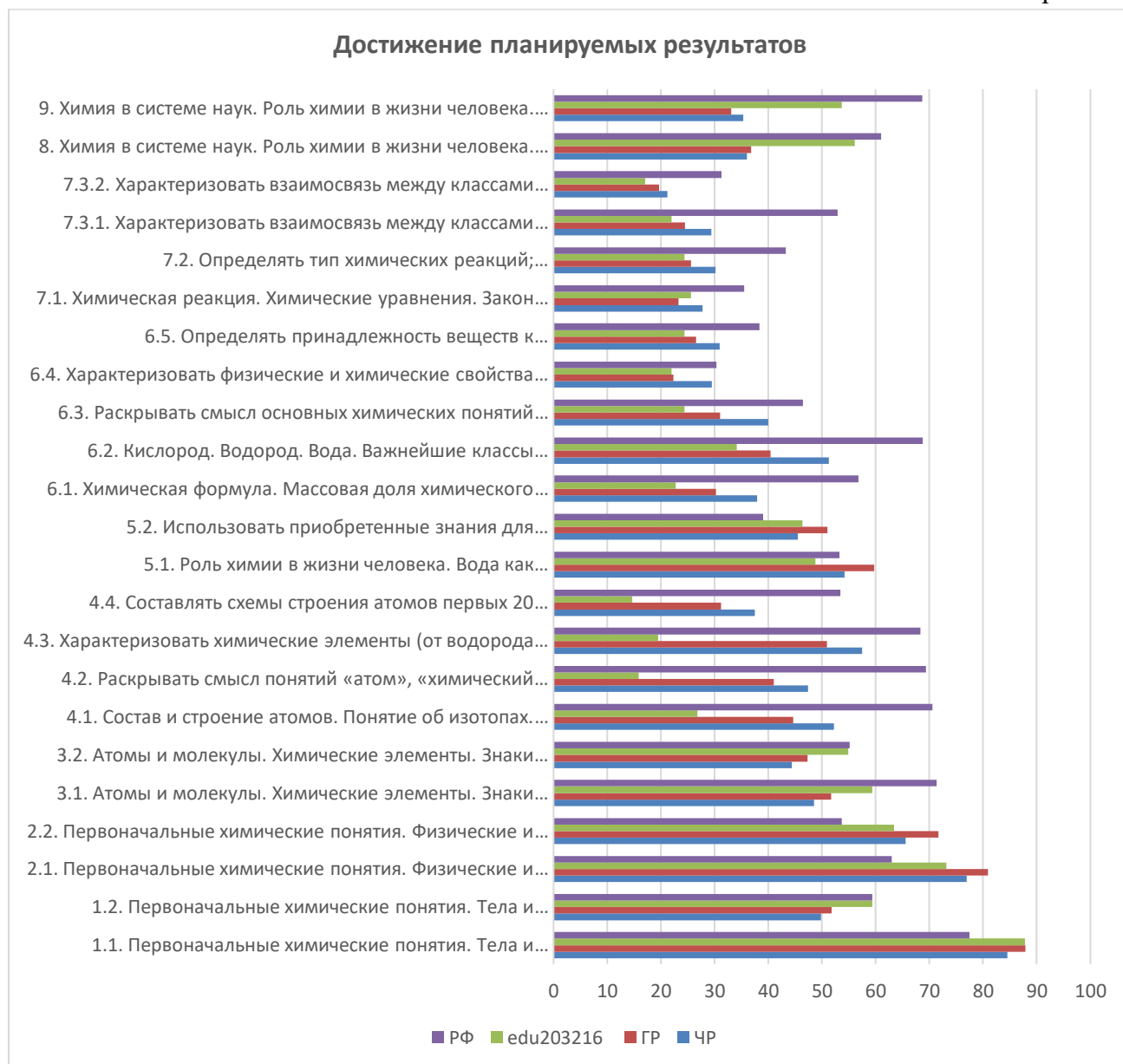


На гистограмме мы видим в целом равномерное распределение баллов по школе. Данный факт позволяет предположить, что работы обучающихся проверены достаточно объективно.

Достижение планируемых результатов

Анализ ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На гистограмме 4 представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов и уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся школы в сравнении с результатами Гудермесского муниципального района и общей выборки (ЧР)



Анализ решаемости заданий на ВПР по химии по категориям познавательной деятельности показал, что предметные и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, обучающихся 8-х классов по всем критериям ниже показателей муниципалитета, региона и общей выборки.

В таблице 3 представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов, уровень сформированности которых ниже допустимого значения (50%) в сравнении с результатами ГМР, ЧР.

Таблица 3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЧР	ГР	Edu 203216	РФ
--	----	----	------------	----

4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	52,21	44,67	26,83	70,59
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	47,4	41,05	15,85	69,38
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	57,52	50,92	19,51	68,31
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	37,5	31,18	14,63	53,47
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	54,22	59,74	48,78	53,24
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	45,51	51,05	46,34	39,03
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	37,89	30,24	22,76	56,76
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	51,26	40,39	34,15	68,73
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	40	30,99	24,39	46,47
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства	29,44	22,3	21,95	30,31

основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей				
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	30,94	26,51	24,39	38,34
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	27,78	23,26	25,61	35,47
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	30,13	25,59	24,39	43,29
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	29,43	24,47	21,95	52,93
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	21,23	19,67	17,07	31,25

Задания повышенного уровня выделены в таблице оранжевым цветом. Низкий процент выполнения наблюдается в основном в заданиях повышенного уровня. Задание 5 относится к базовому уровню, состоит из двух частей, оно проверяет умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Выводы:

Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ по химии в рамках ВПР позволяет сделать вывод, что уровень достижения планируемых предметных и метапредметных достижений у обучающихся 8 классов удовлетворительный. Однако в ходе анализа выявлено ряд проблем, связанный с низким уровнем сформированности отдельных категорий познавательной деятельности в каждой параллели, в связи с чем необходимо усилить работу по выявленным в ходе анализа проблемам.

Анализ результатов выполнения ВПР по химии в 2024 году позволяет дать ряд рекомендаций по совершенствованию качества преподавания предмета в основной школе.

1. Всем учителям химии провести детальный анализ результатов ВПР. Организовать работу, направленную на овладение системой функциональных понятий по категориям познавательной деятельности; провести работу над формированием предметных и метапредметных результатов и универсальных учебных действий, в том числе и над овладением межпредметных понятий, выявленных в ходе анализа, в каждом классе.

1.1. При итоговом повторении курса химии обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.

1.2. Шире реализовать в практике преподавания возможности формирующего оценивания, методы и приёмы которого имеют универсальный характер и могут быть адаптированы к потребностям обучающихся разного возраста и к разным учебным ситуациям.

1.3. Активнее использовать методику формирования функциональной грамотности при изучении предмета средствами урочной и внеурочной деятельности.

2. Руководителям ШМО:

2.1 В повестку дня ближайших заседаний школьных методических объединений включить следующие вопросы:

2.2 Анализ и обсуждение содержания КИМ и результатов ВПР по химии в сравнении с муниципальными, региональными и в целом по выборке.

2.3 Разработать эффективные методики восполнения дефицитов, выявленных на основе анализа результатов ВПР, формирования соответствующих предметных и метапредметных результатов освоения программ.

3. Рекомендации администрации по организации внутренней системы оценки качества образования:

3.1. Обсудить результаты анализа ВПР по во всех классах на внутришкольном методическом мероприятии, таком как педагогический совет для принятия решения о коррекции стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательной деятельности.

3.2 При планировании и составлении административных проверочных работ, одного из инструментов внутришкольного мониторинга, следует учитывать выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в разрезе общеобразовательной организации: уделять

особое внимание тем тематическим блокам, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ВПР.

3.3 При составлении контрольно-измерительных материалов включать задания, аналогичные ВПР, что позволит выявить и оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся.

3.4 В случае, если педагоги не справляются с ликвидацией выявленных дефицитов самостоятельно, целесообразно привлекать к диагностической работе педагога-наставника, педагога-психолога или представителей методической службы.

3.5 Необходимо акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предметам, в том числе проконтролировать, какие внесены изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов в разрезе общеобразовательной организации, класса, каждого обучающегося.