

Адресные рекомендации по организации работы ШМО МБОУ «Шуанинская средняя школа» разных категорий педагогов.

Начальные классы: Рекомендации (по результатам выявленных предметных дефицитов педагогов):

- 1). Использование результатов ВПР для самоанализа, выявления успехов или затруднений у различных групп обучающихся, определения задач по совершенствованию используемых методов, приёмов и технологий в организации образовательной деятельности педагогов.
- 2). Развитие умения устанавливать связь и понимать взаимозависимость между условиями, средствами и результатами педагогической деятельности в процессе достижения педагогических целей.
- 3). Формирование умения четко планировать и прогнозировать результаты своего педагогического труда в соотношении со средствами их достижения.
- 4). Развитие умения обнаруживать и осознавать существенную связь между способами своих действий и конечным результатом.

Рекомендации (по результатам выявленных предметных дефицитов педагогов):

- 1). Использование результатов ВПР для самоанализа, выявления успехов или затруднений у различных групп обучающихся, определения задач по совершенствованию используемых методов, приёмов и технологий в организации образовательной деятельности педагогов.
- 2). Развитие умения устанавливать связь и понимать взаимозависимость между условиями, средствами и результатами педагогической деятельности в процессе достижения педагогических целей
- 3). Формирование умения четко планировать и прогнозировать результаты своего педагогического труда в соотношении со средствами их достижения.
- 4). Развитие умения обнаруживать и осознавать существенную связь между способами своих действий и конечным результатом.

Рекомендации (по результатам выявленных методических дефицитов педагогов):

- 1). Представление коллегам освоенных современных инновационных образовательных технологий и методик в режиме постобучения на курсах повышения квалификации или самообразования.
- 2). Создание банка методических материалов по вопросам поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3). Развитие рефлексивно-исследовательской позиции учителя.
- 4). Разработка мер по обеспечению проведения всероссийских проверочных работ. Она может включать следующее: – проанализировать выполнение обучающимися заданий ВПР – рассчитать проблемы в формировании базовых предметных компетенциях, на основе метода статистического анализа образовательных результатов обучающихся на

предмет требования ФГОС НОО; – обсуждение созданных индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей.

Математика:

1. Оказать методическую поддержку педагогам, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ОГЭ.
2. Проведение для молодых педагогов практико – ориентированных занятий, знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения.
3. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предмета для достижения личностных и метапредметных результатов.
4. Систематически организовывать учебную работу с использованием информационных технологий.
5. Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование математической грамотности.

Физика:

1. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предмета для достижения личностных и метапредметных результатов.
2. Систематически в течение учебного года организовывать учебную работу с использованием информационных технологий. умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся.
3. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля знаний обучающихся, с целью их подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
4. Шире использовать в работе учителей физики дистанционные консультации.
5. Создать благоприятные условия педагогам для самообразования, выявления и развития их творческого потенциала, для формирования, обобщения и распространения опыта эффективной педагогической деятельности.
6. Развивать муниципальные и региональные связи с методическими объединениями района и области с молодежными профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников).

Информатика:

1. При планировании работы на следующий учебный год предусмотреть: - изучение и анализ результатов работы учителей информатики по проведению ГИА; - совершенствование методики преподавания информатики, учитывая особые формы итогового контроля выпускников основной и средней школы.
2. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предмета для достижения личностных и метапредметных результатов. Систематически организовывать учебную работу с использованием информационных технологий.
3. Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование математической грамотности.
4. Способствовать своевременному выявлению и поддержке способных и одаренных детей через внеурочную деятельность, проведение конкурсов, олимпиад, в том числе и дистанционных;
5. Уделить внимание раскрытию творческого потенциала педагогов, активизации их в направлении издательской деятельности (публикации различных уровней, в том числе на сайтах);

Химия:

- 1 На основе анализа полученных данных ОГЭ, ЕГЭ и ВПР одной из актуальных задач в преподавании химии должна стать организация целенаправленной работы с химическим текстом (задачи, задания), а именно умение анализировать, выделять главное (ключевые понятия).
2. Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях. а) Систематически использовать в работе задания на установление причинно – следственных связей между отдельными предметами содержания б) Использовать различные типы заданий, показывающих взаимосвязь химии с предметами естественнонаучного цикла (физика, биология) и математики.
3. Активно развивать у обучающихся практические навыки и по возможности, не сокращать время, отводимое на самостоятельное выполнение учениками реальных химических экспериментов, так как задания на «мысленный эксперимент» включены в материалы ЕГЭ, ВПР и представлены разными уровнями сложности.
- 4.Повышение педагогом предметной компетентности разными доступными способами: самообразование, посещения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, наставничество.

Биология:

1. Для достижения высоких результатов обучающихся рекомендуется увеличить долю их самостоятельной деятельности как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

2. В ходе проведения практических и лабораторных работ необходимо развивать у обучающихся практические навыки самостоятельного выполнения лабораторных экспериментов (опытов), в ходе которых формируются и развиваются методологические навыки, являющиеся важным элементом естественнонаучной грамотности обучающихся

3. Уделять особое внимание формированию на уроках у обучающихся опыта работы в выполнении учебных практических заданий по биологии: составлению рационов питания, определению энергозатрат человека в ситуации с конкретными заданными условиями, решению биологических задач по цитологии и генетике и т.д.

География:

1. Повышать качество географического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.

2. Создавать возможности для овладения технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.

3. Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

4. Необходимо направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета.

5. Необходимо более активно пропагандировать свой педагогический опыт: участвовать в педагогических конкурсах, форумах, публиковать свой накопленный методический материал, придание процессу представления педагогических практик характера публичности «прозрачной стены».

Технология:

1. Организовать обмен опытом работы по совершенствованию методик учебно-педагогической деятельности на уроках «Технологии».

2. Оказать методическую поддержку удовлетворению информационных, учебно – методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений через формирование информационной компетентности по учебному предмету «Технология», совершенствования мастерства учителей в организации учебного процесса для повышения качества образования учащихся по предмету в период введения новой концепции технологического образования.

3. Создание и пополнение учителями методической копилки , методическими материалами из опыта работы.

4. Предусмотреть в плане работы перечень образовательных событий для выявления и поддержки талантливых детей через учебную, внеурочную деятельность, творческие конкурсы и олимпиады .

ИЗО, музыка

1. Рассмотреть разные способы оценивания (нормативный, сопоставительный, личностный), как применять их в соответствующих технологиях, методах обучения, формах организации деятельности.
2. Обсудить как на уроках музыки, искусства для создания проблемных ситуаций обращаться к методам педагогики искусства, отражающим законы художественного восприятия (диалога, актуализации личностного опыта, художественных ассоциаций, эстетической эмпатии и пр.), что открывает возможности обучающимся к творческому самовыражению, самопознанию через искусство.
3. Рассматривать форму творческого задания как возможность комплексной проверки сформированности у обучающегося компетенций по предметным, метапредметным и личностным результатам обучения, соответственно формулировать критерии оценки.

Физическая культура:

1. Выделить как отдельные направления деятельности: реализацию Календаря спортивных мероприятий, представление педагогического опыта, разработку методических рекомендаций; организацию и качество проведения урока с учетом выделенных образовательными организациями профдефицитов: - выбор современных форм, методов, технологий обучения; - ИКТ- компетентность. - перегрузка разными видами деятельности; - формы, виды самообразования и представление результатов педагогической общественности; - профессиональное выгорание и педагогическая деформация; - умение представлять свой опыт коллегам;
2. Рассмотреть и обсудить рабочие программы педагогов с учетом воспитательных моментов
3. Продолжить работу по подготовке обучающихся к сдаче норм «ГТО».
4. Продолжить проведение открытых уроков с последующим обсуждением.

ОБЖ

1. При планировании работы ассоциации включить вопросы нормативно-правового и учебно-методического обеспечения преподавания основ безопасности жизнедеятельности (стандарты, разработка рабочих программ, учебно- методическое обеспечение), использовать материалы, полученные на курсах повышения квалификации для расширения методической копилки педагогов
2. Обратит внимание на внеурочную деятельность (подготовка к соревнованиям, участие в акциях, подготовка к учебным сборам и т.д.).
3. При составлении плана приоритетной использовать тему: «Модернизация технологии и содержания учебного предмета ОБЖ с учётом ФГОС и концепций преподавания предметов».

Русский язык и литератур

1. При планировании предусмотреть вопросы проведения практических занятий с педагогами по применению критериального оценивания результатов обучения.
2. Оказать методическую поддержку педагогам, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ОГЭ. 3. Развивать муниципальные и региональные связи с методическими объединениями района и области с профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников

1. Развивать ведущие учебные знания, умения, навыки на уроках истории, обществознании, с применением традиционных и инновационных форм обучения в целях достижения нового качества образования.
2. Рассматривать на заседаниях ассоциации вопросы совершенствования систему подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ.
3. Рассмотреть и проанализировать рабочие программы по истории, обществознанию
4. Обратить внимание на низкие результаты ВсОШ и пути решения проблемы.

Иностранный язык (Английский)

1. При планировании работы на следующий год предусмотреть организацию и проведение круглых столов, дискуссионных клубов по наиболее актуальным темам: организация и проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС; создание проблемных ситуаций, требующих деятельности характера поиска решений; оценивающая деятельность учителя на уроке; подготовка учащихся к ОГЭ.
2. Включить в план работы проведение практических занятий с педагогами по применению критериального оценивания результатов обучения.

Педагог- психолог:

1. Определить профессиональные дефициты в психологопедагогической компетенции
2. Разработать план мероприятий, направленных на устранение трудностей в области психологии.
3. Создать информационно-методическую копилку (эл. ресурс) в помощь родителям и педагогам с целью оказания психологопедагогической помощи и поддержки.

Методист: _____ Дошкуева П.С-Э.