

Справка

по результатам диагностики изучения уровня тревожности, жизнестойкости среди учащихся 5-8 классов

Цель: определение уровня и характера тревожности, связанной со школой; выявление преобладания следующих психических состояний: тревожность, агрессивность, 5-8 классов.

Согласно плану работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год, в рамках диагностической работы, была проведена диагностика изучения уровня тревожности среди учащихся 7-8 классов. Были использованы следующие методики:

1. Анкета тревожности Филлипса. 2. Самооценка психических состояний Айзенка. 3. Тест жизнестойкости С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева).
2. Анкета тревожности Филлипса исследует показатели по следующим критериям: общая тревожность, переживание социального стресса, фрустрация, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, не соответствие ожиданиям окружающих, физиологическая сопротивляемость, страх в отношениях с учителем. В ходе диагностики среди учащихся 5 классов были получены следующие данные. Данные выше средних значений выявлены по шкалам «страх ситуации проверки знаний – 59%», «не соответствие ожиданиям окружающих – 54,5%». Среди учащихся показатели общей тревожности значения, которых выше средних у следующих учеников: Юсупова М. Арсабиевой П., Куржиловой Ф., Апаева А, Абасова М. Такие показатели по шкалам «страх ситуации проверки знаний», «не соответствие ожиданиям окружающих» возможно связаны с низким качеством знаний в этом классе. Высокие показатели общей тревожности у вышеперечисленных учеников могут являться следствием личных переживаний.
3. В ходе диагностики среди учащихся 5-8 классов были получены следующие данные. Данные выше средних значений выявлены по шкалам «страх самовыражения – 52%», «страх проверки знаний – 48%», «не соответствие ожиданиям окружающих – 57%». Среди учащихся показатели общей тревожности значения, которых выше средних у следующих учеников: Даудова Ю., Евдагаева Л-А. Такие показатели могут также быть следствием невысокого качества знаний в этом классе, следствием личных переживаний, снижением уровня мотивации к учению.
4. Диагностика «Самооценка психических состояний Айзенка» определяет уровень тревожности, агрессивности. Данные полученные в результате диагностики учащихся 7-8 классов по данной методике варьируются в пределах средних значений, высоких показателей по выше перечисленным критериям не наблюдается. Тест жизнестойкости С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева) позволяет выявить уровень сформированности системы убеждений о себе, мире, способность человека выдержать и эффективно преодолеть стрессовые ситуации. Жизнестойкость включает в себя три сравнительно самостоятельных компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. Полученные данные по результатам

диагностики среди учащихся 7-8 классов имеют средние значения. Это говорит о том, что выраженность жизнестойкости в целом и ее компонентов препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого обладания со стрессами и восприятие их как менее значимых.

5. . В целом «вовлеченность» определяется как «убеждение в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности». Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности. В противоположность этому, отсутствие подобной убежденности порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни. Контроль представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Противоположность этому – ощущение собственной беспомощности.

Рекомендации:

1. Педагогу-психологу Курбановой З.Р. провести тренинговое занятие среди учащихся 7-8 классов, развивающее личностные характеристики (уверенность в себе, самооценку).
2. Классным руководителям 7 -8 классов поддерживать эмоционально комфортную атмосферу в классе.

Педагог-психолог  Курбанова З.Р.