Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Шуанинская средняя школа»

АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (ВПР) ПО БИОЛОГИИ В 5-7 КЛАССАХ

Содержание

1. **Общие положения** 3

2. Аналитическая часть *(основной блок)* 4

2.1.Анализ результатов ВПР по биологии 5 класс ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Анализ результатов ВПР по биологии 6 класс ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Заключительная часть 26

3.1.Общие выводы по итогам ВПР по биологии в 2026 году: 26

3.2.Общие рекомендации по итогам ВПР по биологии в 2026 году: 27

Приложение 29

1. Общие положения

ВПР являются федеральной процедурой оценки качества образования, ключевое назначение которой заключается в получении объективной информации об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и Федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП).

Основная особенность данной оценочной процедуры состоит в комплексном подходе: ВПР позволяют оценить не только предметные достижения, но и уровень сформированности метапредметных результатов, включая универсальные учебные действия, что имеет важное значение для определения готовности обучающихся к успешному продолжению освоения образовательных программ на всех уровнях общего образования.

Статус ВПР как одного из ключевых мероприятий системы управления качеством образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательной организации, определен Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение проведения ВПР в 2025/2026 учебном году

Организация и проведение ВПР в МБОУ «Шуанинская СШ» осуществлялись на основании следующих нормативных документов:

- приказ Рособрнадзора от 07.05.2025 № 991 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025/2026 учебном году»;
- приказы Министерства образования и науки Чеченской Республики № 165-п, № 166-п и № 627-п (с приложением республиканского графика);
- приказ Управления образования Гудермесского муниципального района от 25.08.2025 № 102-п (с приложением муниципального графика);
- приказ директора МБОУ «Шуанинская СШ» от 30.08.2025г *№50* «Об организации и проведении ВПР в 2025/2026 учебном году».

1.2. Сроки проведения ВПР по биологии: *29.04.2026 (1 часть), 30.04.2026 (2часть)*

1.3. Характеристика участников

В Всероссийских проверочных работах (ВПР) в 2025/2026 учебном году приняли участие обучающиеся 4–8 классов МБОУ «Шуанинская СШ» в количестве 300 человек (54,1% от списочного состава 555 обучающихся). ВПР по биологии писали обучаюшиеся 5аг, 6а классов.

1.4. Методология анализа

Настоящий анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) выполнен в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО).

В целях эффективного управления качеством образования в МБОУ «Шуанинская СШ» интерпретация результатов ВПР в рамках данного анализа осуществляется по двум основным направлениям:

1. Индивидуальная диагностика – оценка уровня подготовки каждого обучающегося по учебному предмету;
2. Системный анализ – оценка качества образования в целом по образовательной организации.

Аналитическая работа проведена в логике проблемно-ориентированного анализа – движение «от результата к условиям», что позволяет определить, какие результаты обучения не соответствуют установленным требованиям, и какие организационно-педагогические условия требуют корректировки.

Все выводы и предлагаемые управленческие решения основаны на данных статистических отчетов, сформированных в государственной информационной системе «Федеральная информационная система оценки качества образования» (ГИС ФИС ОКО), и сгруппированы по

каждому из семи видов отчетов, включая: индивидуальные результаты; статистику по отметкам; сравнение отметок ВПР с отметками по журналу; распределение первичных баллов; выполнение заданий; достижение планируемых результатов; выполнение заданий группами участников.

Анализ проводился с использованием рекомендованных маркеров и пороговых значений:
для заданий базового уровня сложности нижняя граница достаточного уровня подготовки определена на уровне 60%, для заданий повышенного и высокого уровней – 30% (с учетом диапазона возможной статистической погрешности и погрешности округления).

Цветовая маркировка по уровням выполнения заданий:

- **Красный цвет** – недостаточный уровень подготовки. Для заданий базового уровня сложности (Б) – процент выполнения менее 57%; для заданий повышенного и высокого уровней (П/В) – менее 28,5%.
- **Желтый цвет** – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления. Значения процентов выполнения отклоняются от нижней границы достаточного уровня (60% для Б и 30% для П/В) на величину ±3% (для Б) и ±1,5% (для П/В). Эта маркировка демонстрирует неустойчивость в освоении программы и призвана обратить внимание педагога на задания, требующие дополнительного закрепления.
- **Зеленый цвет** (при анализе динамики отметок) – положительная динамика, свидетельствующая о снижении процента неудовлетворительных отметок («2») по сравнению с предыдущим годом.

Это позволяет объективно выделить как устойчивые образовательные дефициты, так и зоны «неустойчивости», требующие дополнительного педагогического внимания.

По итогам анализа сформированы обобщенные выводы и разработаны адресные управленческие и методические рекомендации, направленные на совершенствование образовательного процесса, повышение объективности оценивания и устранение выявленных пробелов в достижении планируемых результатов освоения образовательных программ.

2. Аналитическая часть *(основной блок)*

2.1. Анализ результатов ВПР по биологии 5 класс

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–19. Задания 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1 9–16.1, 17 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 16.2, 18, 19 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование). Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении практических задач. Из 19 заданий по уровню сложности: Б – 17; П – 2. Максимальный первичный балл – 43. На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый).

Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

Рис.1. Индивидуальные результаты

Код участ	Класс	Вариант	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу		
			1.1 (1б)	1.2 (2б)	1.3 (2б)	2.1 (1б)	2.2 (1б)	3 (2б)	4.1 (1б)	4.2 (1б)	5.1 (2б)	5.2 (3б)	6 (2б)	7 (2б)	8К1 (1б)	8К2 (1б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (2б)	12.1 (2б)	12.2 (1б)	13 (1б)	14 (2б)	15.1 (1б)	15.2 (1б)	15.3 (1б)	16.1 (2б)	16.2 (1б)	17 (1б)	18 (2б)	19 (2б)				% Б	% П
50001	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	14	3	3	36,8	0,0
50002	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	15	3	3	36,8	20,0
50003	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	0	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	15	3	3	36,8	20,0
50004	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	17	3	3	44,7	0,0
50005	1	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	3	3	39,5	0,0
50006	1	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	25	4	4	63,2	20,0
50007	1	1	1	1	0	1	0	2	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	14	3	3	34,2	20,0
50008	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	26	4	4	65,8	20,0
50009	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	4	5	57,9	60,0
50010	1	2	1	2	2	1	1	0	1	0	2	3	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	17	3	3	44,7	0,0
50011	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	15	3	4	36,8	20,0
50012	1	2	1	2	1	1	0	2	0	1	2	0	0	2	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	3	3	42,1	0,0
50013	1	2	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	17	3	4	42,1	20,0
50014	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	37	5	5	84,2	100,0
50015	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	2	2	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	16	3	3	42,1	0,0
50016	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	11	2	3	26,3	20,0
50017	1	2	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	3	3	34,2	0,0
50018	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	13	3	3	31,6	20,0
50019	1	2	1	0	0	1	0	1	0	1	2	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	15	3	4	34,2	40,0
50020	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	27	4	5	65,8	40,0
50021	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14	3	3	28,9	60,0
50022	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	14	3	3	34,2	20,0
50023	1	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	26	4	4	65,8	20,0
50024	1	2	1	1	1	1	0	2	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	15	3	3	36,8	20,0
50025	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	15	3	3	39,5	0,0
50070	4	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	2	1	0	2	1	1	1	2	1	0	0	0	26	4	4	55,3	100,0
50071	4	1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	18	3	3	44,7	20,0
50072	4	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	0	0	2	1	0	1	0	1	1	0	2	0	1	0	0	23	3	3	55,3	40,0
50073	4	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	0	0	2	1	0	1	2	1	1	1	2	0	1	0	0	26	4	4	57,9	80,0
50074	4	2	0	0	1	0	0	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	2	0	0	2	2	22	3	3	50,0	60,0
50075	4	2	1	2	1	0	0	1	0	1	2	1	0	2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	20	3	3	50,0	20,0
50076	4	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	2	2	0	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	18	3	4	42,1	40,0
50077	4	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	14	3	3	34,2	20,0
50078	4	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	1	2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	27	4	4	60,5	80,0
50079	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	28	4	4	65,8	60,0
50081	4	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	2	0	23	3	3	57,9	20,0
50082	4	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	2	27	4	5	60,5	80,0
50083	4	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	2	1	22	3	3	55,3	20,0
50084	4	1	1	0	1	0	0	2	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	17	3	3	39,5	40,0
50085	4	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	27	4	4	60,5	80,0
50086	4	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	1	2	2	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	23	3	3	52,6	60,0
50087	4	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	2	27	4	5	60,5	80,0
50088	4	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	2	2	0	0	0	1	2	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	18	3	3	44,7	20,0

Базовый уровень (Б): Норматив успешности — ≥ 57%**.** Его не достигли 30 из 43 участников (70%)**.** Средний процент по группе — около 43–47%**,** что значительно ниже порога.

Повышенный уровень (П/В): Норматив — ≥ 28,5%**.** Здесь картина чуть лучше: 26 из 43 (40%) его преодолели. Однако высокие баллы (100%) единичны.

- **Всего 4 ученика** демонстрируют высокий уровень (Б > 80% и П/В > 80%). Это **50014**, **50079, 50079, 50081**, **50087**.Именно эти дети — кандидаты в олимпиадные группы и кружки.

Вывод: Основная проблема — **провал на базовых заданиях**. Ученики "вытягивают" отметку за счет отдельных тем, но системных базовых знаний нет.

Управленческие решения и рекомендации

1. Организовать ежедневный 15-минутный тренинг по отработке базовых вычислительных/грамматических навыков (без этого % не поднимется).
2. Ввести еженедельное решение 1–2 задач "с звездочкой", чтобы снять страх перед повышенным уровнем.
3. Для 50016, 50017, 50018: назначить наставников (тьюторов) из числа сильных учеников старших классов и организовать дополнительные занятия. Эти дети рискуют не перейти в следующий класс без радикальных мер.

Анализ качества выполнения работы по классам

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-12	13-24	25-35	36-43

Перевод баллов в традиционную отметку позволил оценить качество общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Общий анализ качества знаний представлен в таблице 2.

Таблица 2

Класс	**По списку**	**Писали работу**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**% кач-ва**	**% усп-ти**
5А	25	25	1	5	18	1	24	96
5Г	20	17	0	7	11	0	41	100
Всего	**45**	**42**	**1**	**12**	**29**	**1**	**31%**	**98%**

На основе случайного выбора в ВПР **по биологии участвовали** 5 аг классы. Из 45 обучающихся данных классов работу выполняли все 42 (93%).

98% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой, 2% обучающихся показали уровень ниже базового, 31% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично».

Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Соответствие отметок показателям муниципалитета, республики и РФ представлен на диаграмме ниже (рисунок 2) Рис. 2

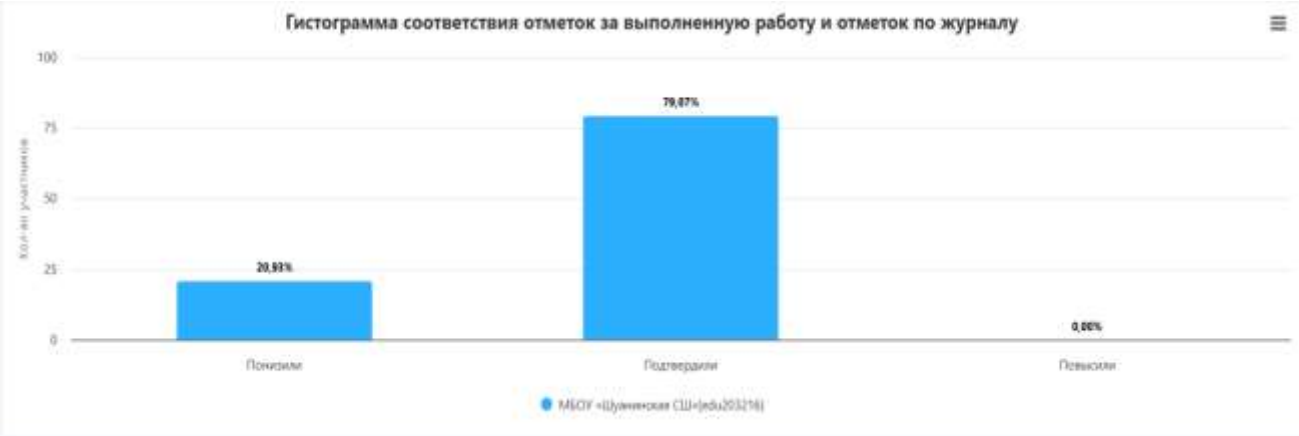


В МБОУ "Шуанинская СШ" результаты ВПР-2025 по биологии (5 класс) ниже средних по выборке. Показатели школы также ниже**,** чем в среднем по Чеченской Республике и Гудермесскому району, что указывает на серьёзные проблемы в освоении предмета. Требуется анализ причин и корректирующие меры.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже (рис.3).

Рис.3.



Данные диаграммы показывают, что большинство обучающихся пятых классов (79,07%) подтвердили четвертные отметки результатами ВПР. Понижение выставленных отметок с результатами ВПР наблюдается у 20,93% обучающихся. Процент обучающихся пятых классов, повысивших отметки по журналу 0 %

Диаграмма 1. Анализ динамики за последние три года

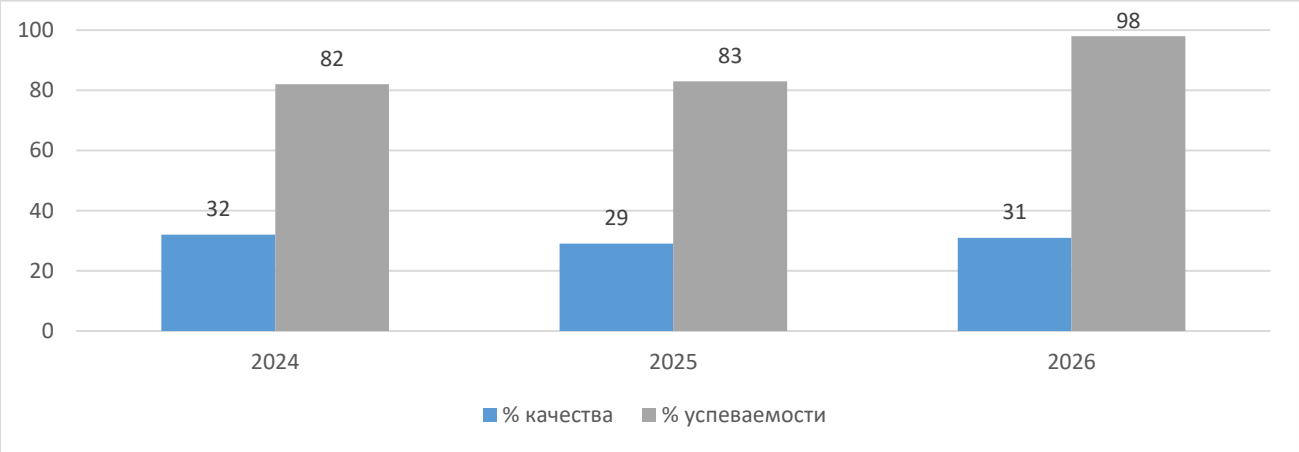


Диаграмма показывает, что за последние три года % успеваемости вырос на 16 п.п. (с 82% до 98%) — это означает, что практически все ученики перестали получать «2». Неуспевающих почти нет. % качества после падения в 2025 году (32 →29 →31) вырос на 2%.

Управленческие решения

- Переключить внимание учителей с % успеваемости на % качества**,** используя административный контроль, методическую поддержку и изменение системы стимулирования.
- Поставить задачу учителям: к концу 2026–2027 учебного года повысить % качества до минимум 35% за счет адресной работы со слабыми учениками (ИОМ, дополнительные занятия).

Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Сравнительный анализ распределения первичных баллов по школе, РФ, ЧР и ГМР представлен на диаграмме (рис 2)

Рисунок 4. Распределение первичных баллов



Выборка школы мала (43 участника), поэтому распределение сильно отличается от всех сравниваемых групп: Пик приходится на 13–14 баллов (до 16,3% учащихся), что ниже основных пиков по РФ и региону. Наблюдаются локальные всплески на 23, 26, 27 баллах, но в целом результаты смещены влево – большая часть учащихся набрала 10–20 баллов, высоких результатов (30+) практически нет. Отсутствуют участники с баллами 0–9 и очень мало с баллами выше 28.

Управленческие решения:

1. Включить анализ результатов ВПР в повестку заседания методического объединения с обязательной персональной ответственностью учителя биологии.
2. Внедрить ежемесячные тренировочные ВПР-работы с последующим разбором ошибок для привыкания к формату.
3. Изучить и адаптировать типовые задания ВПР, распределив их по темам, и включить в поурочное планирование на 2026/2027 учебный год.

Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

В таблице представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов и уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся школы в сравнении с результатами Гудермесского муниципального района и общей выборки (ЧР)

Таблица 3. Достижение планируемых результатов

ень ности З	Проверяемые предметные результаты освоения основной образов программы ООО	Макс балл	ЧР	Гудермес ский райо	МБОУ «Шуани	РФ
Б	1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	1	92,06	90,73	95,35	96,79
Б	1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	49,78	58,65	53,49	45,74
Б	1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	43,96	51,84	30,23	42,33
Б	2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	79,41	80,47	79,07	75,1
Б	2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда	1	60,87	70,39	32,56	46,33

	обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте					
Б	3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	2	59,14	56,81	66,28	66,24
Б	4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	71,69	79,57	37,21	58,67
Б	4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	71,07	76,61	72,09	77,22
Б	5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	2	58,76	56,14	51,16	80
Б	5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	3	41,02	42,68	33,33	50,65
Б	6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	2	48,99	46,75	11,63	52
Б	7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	2	51,75	45,65	45,35	73,56
Б	8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	74,55	69,31	81,4	83,78
Б	8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	57,98	52,15	67,44	76,62
Б	9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	1	74,29	73,66	81,4	74,43
Б	10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	1	76,1	71,73	65,12	87,18
Б	11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	2	51,08	48,97	54,65	73,86
Б	12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	2	51,94	46,55	40,7	69,22
Б	12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	1	59,8	57,89	69,77	57,28
Б	13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	1	55,16	52,46	55,81	49,22
П	14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	2	41,04	32,12	30,23	63,74

Б	15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	52,5	56	60,47	57,75
Б	15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	45,86	50,18	53,49	57,6
Б	15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	49,53	45,47	44,19	65,26
П	16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	2	29,06	26,14	39,53	43,94
П	16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	31,69	35,48	30,23	33,27
Б	17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	1	51,91	49,55	37,21	66,74
Б	18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	2	29,97	29,01	20,93	42,84
Б	19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	2	23,06	25,22	16,28	43,3

На основе Таблицы 3 и маркировки (красный – <57% для Б, <28,5% для П/В; жёлтый – зона статистической погрешности) проведён анализ дефицитов МБОУ «Шуанинская СШ» в сравнении с ЧР, районом и РФ.

Из 19 заданий базового уровня (Б) школа ниже нижней границы достаточного уровня (<57%) по 10 позициям — это более половины всех базовых заданий. По трём заданиям повышенного уровня (П/В) школа держится на нижней границе или чуть выше (30–39%), что можно считать удовлетворительным, но без запаса прочности.

При этом есть и сильные стороны: по 5 заданиям школа показывает результаты выше общероссийских (например, работа с микроскопом — 69,8% при 57,3% по РФ; знание профессий и источников биологических знаний — около 81%; различение объектов по изображениям — 81,4% при 74,4% по РФ). Это говорит о том, что учитель хорошо даёт теорию

и наглядные материалы**,** но слабо формирует аналитические, описательные и прикладные умения**.**

Критические дефициты (красная зона)

Самые низкие результаты зафиксированы по заданиям, связанным с экологией, сообществами и средой обитания:

- Различение природных и искусственных сообществ — всего 11,6% (при 52% по РФ). Это самый провальный показатель.
- Применение терминов «среда обитания», «сообщество» и раскрытие роли биологии в жизни человека — 16,3% (при 43,3% по РФ).
- Приспособленность организмов к среде обитания — 20,9% (при 42,8% по РФ).

Также крайне низки результаты по описательным заданиям:

- Описание организма по заданному плану (2-балльное задание) — 40,7% (при 69,2% по РФ).
- Взаимосвязи организмов в сообществах — 37,2% (при 66,7% по РФ).
- Приспособленность и примеры (1-балльное) — 37,2% (при 58,7% по РФ).

Кроме того, школа слабо справляется с терминологией и процессами**:**

- Сравнение живого и неживого (2-балльное) — 30,2% (при 42,3% по РФ).
- Биологические процессы и термины (1-балльное) — 32,6% (при 46,3% по РФ).
- Описание организма (3-балльное) — 33,3% (при 50,7% по РФ).

Зона неустойчивости (жёлтая) — требует закрепления

Ряд заданий находится в диапазоне 51–56%, то есть чуть ниже или на границе 57–60%. Это:

- Описание организма по плану (2-балльное) — 51,2%.
- Комплексное описание + методы биологии (2-балльное) — 54,7%.
- Представление о биологических процессах (дыхание, питание и т.д.) — 55,8%.
- Работа с микроскопом (два задания из трёх) — 53,5% и 44,2% (второе уже в красной зоне).

Эти умения требуют дополнительной тренировки, чтобы перейти в зелёную зону.

Задания повышенного уровня (П/В) — ситуация лучше

Из трёх заданий повышенного уровня:

- Практическая работа — 30,2% (ровно на границе нормы).
- Описание + термины (2-балльное) — 39,5% (выше нормы, но ниже РФ).
- То же задание (1-балльное) — 30,2% (снова на границе).

Управленческие выводы и решения

- Скорректировать рабочую программу по биологии: увеличить часы на разделы «Сообщества», «Среда обитания», «Приспособленность», «Взаимосвязи в природе».
- Ввести обязательные письменные описания растений и животных по плану (не реже 1 раза в 2 недели) с последующим разбором.
- Провести методический аудит календарно-тематического планирования — проверить, включены ли все «красные» умения в уроки.
- Организовать обмен опытом с учителями из школ района, где результаты по экологическим заданиям выше (выездные семинары или онлайн-консультации).
- Разработать внутренние проверочные работы по каждому блоку с акцентом на дефицитные умения (входной, рубежный контроль).

2.2. Анализ результатов ВПР по биологии 6 класс

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся

задания 1–8; в части 2 – задания 9–16. Задания 1.1–1.3, 2.1, 4.2, 7.2, 11.4, 16 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания. Задания 3, 5, 10.1, 11.1–11.3, 14.1, 15 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв. Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8, 9, 10.2, 12, 13, 14.2 предусматривают развернутый ответ.

Задания проверяют сформированность системы знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма, а также умение применять биологические знания при решении практических задач. Всего заданий – 16, из них по уровню сложности: Б – 12; П – 4 Максимальный первичный балл – 42.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый).

Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

Рис.1.Индивидуальные результаты

			Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	Б					
Код уча	Класс	Вари	1.1 (1б)	1.2 (1б)	1.3 (1б)	2.1 (1б)	2.2 (1б)	3 (2б)	4.1 (2б)	4.2 (1б)	5 (2б)	6 (2б)	7.1 (2б)	7.2 (1б)	8 (1б)	9 (2б)	10.1 (2б)	10.2 (2б)	11.1 (2б)	11.2 (2б)	11.3 (2б)	11.4 (1б)	12К1 (2б)	12К2 (1б)	13 (2б)	14.1 (1б)	14.2 (2б)	15 (2б)	16 (1б)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	%Б	%П
60001	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	36	5	5	88,2	75
60002	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	3	3	32,4	62,5
60003	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3	5,9	25
60004	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	0	2	2	2	2	2	1	2	0	1	1	2	1	0	35	5	5	82,4	87,5
60005	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	3	17,6	0
60006	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	0	0	1	2	1	0	0	2	0	1	30	4	5	70,6	75
60007	1	2	1	0	1	1	1	0	0	1	2	2	1	1	0	0	2	2	2	0	0	1	2	0	0	1	1	1	0	23	4	5	50,0	75
60008	1	2	1	0	1	1	1	2	0	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3	3	29,4	25
60009	1	2	1	0	1	0	0	2	2	1	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	3	3	29,4	50
60010	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	3	3	32,4	50
60011	1	1	0	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	3	3	35,3	62,5
60012	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	2	3	17,6	37,5
60013	1	2	1	0	1	1	1	2	0	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	3	3	29,4	37,5
60014	1	2	1	0	1	1	1	2	0	1	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	3	3	29,4	50
60015	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	2	3	26,5	12,5
60016	1	2	1	1	1	1	0	0	2	1	2	0	1	1	1	0	2	2	2	2	0	1	0	0	0	1	2	2	0	26	4	5	61,8	62,5
60017	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	0	2	1	1	2	2	2	0	1	2	1	2	1	1	0	2	0	1	31	4	4	76,5	62,5
60018	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	3	3	32,4	50
60019	1	12	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	3	4	29,4	37,5
																																	40,9	49,34211

На основе предоставленного отчета (индивидуальные результаты ВПР по биологии, 5 класс) проведён анализ уровня выполнения заданий учащимися МБОУ «Шуанинская СШ» согласно заданным критериям (Б < 57% – недостаточно, Б 57–63% – зона погрешности; П/В < 28,5% – недостаточно, П/В 28,5–31,5% – зона погрешности).

- **Базовый уровень:** Средний % выполнения — 40,9% (ниже порога 57%).
- **Повышенный уровень:** Средний % выполнения — **49,3%** (выше порога 28,5%).

Группы риска

- Недостаточный уровень (ниже порогов):
- По базовым заданиям: 14 участников (73,7%).
- По повышенным заданиям: 5 участников (26,3%).
- Крайне низкие результаты: 4 участника (№ 60002, 60005, 60012, 60015) набрали ≤ 14 баллов (менее 40%).

Управленческие решения

- **Для группы риска (база):** Разработать индивидуальные маршруты с упором на базовые умения, провести работу с родителями (собрания, разъяснение важности систематических занятий).
- **Для мотивированных (высокий % П):** Организовать кружки/факультативы для подготовки к олимпиадам.
- **Общие:** Проанализировать причины низкого выполнения базовых заданий (вероятно, проблемы с освоением опорных тем) и скорректировать планирование.
- Ввести обязательные еженедельные консультации для группы риска (во внеурочное время) с фиксацией посещения.

Анализ качества выполнения работы

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4

Отметка по пятибалльной	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-10	11-22	23-34	35-42

Перевод баллов в традиционную отметку позволил оценить качество общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Общий анализ качества знаний представлен в таблице 5.

Таблица 5

Класс	**По списку**	**Писали работу**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**% кач-ва**	**% усп-ти**
6А	19	19	2	4	9	4	**32%**	**79%**

Всего в шестых классах обучается 78 детей. Работу **по биологии** выполняли 19 (24%) обучающихся шестых классов на основе случайного выбора.

79% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой, 21% обучающихся показали уровень ниже базового, 32% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично».

Управленческие решения и рекомендации

1. Для группы риска (21% – «2» и «3» с низкими баллами)

- Организовать индивидуальные/групповые консультации с отработкой заданий, вызвавших наибольшие затруднения.
- Разработать ИОМ (индивидуальные образовательные маршшруты) с фиксацией текущих результатов.
- Информировать родителей (собрания, рекомендации по дополнительным занятиям).

2. Для мотивированных обучающихся (32% – «4» и «5»)

- Создать кружок или факультатив по биологии с углублённым разбором заданий повышенной сложности.
- Привлекать к участию в олимпиадах и проектной деятельности.

3. Для всего класса

- Провести анализ типичных ошибок по заданиям ВПР и скорректировать календарно-тематическое планирование.
- Усилить практическую направленность уроков (работа с рисунками, схемами, текстами).
- Включить в текущий контроль задания формата ВПР для систематической тренировки.

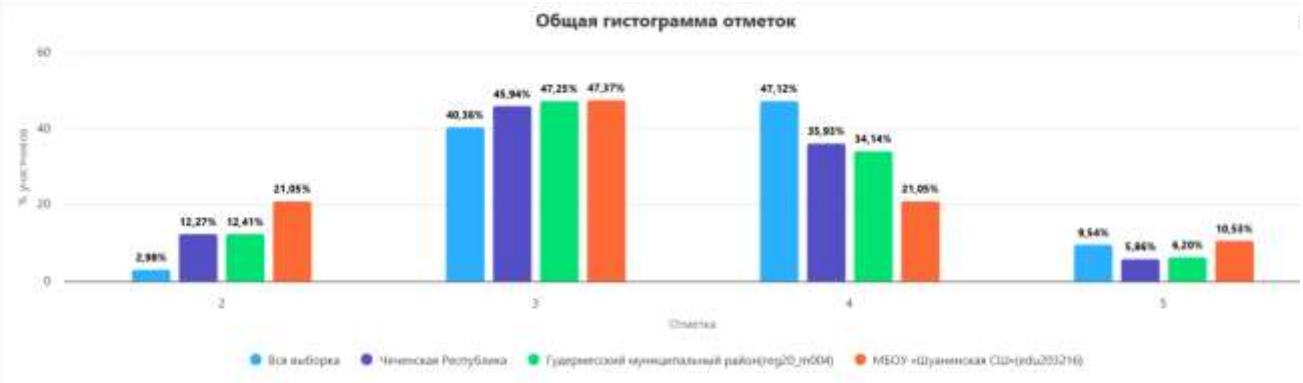
4. Организационно-управленческие решения

- На педагогическом совете представить обобщённые результаты (в обезличенной форме).
- Рассмотреть вопрос о преемственности между 5 и 6 классами по биологии.

Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Соответствие отметок показателям муниципалитета, республики и РФ представлен на диаграмме ниже (рисунок 2)

Рисунок 2



Анализ распределения баллов (ВПР-2026, биология 6 класс) показал следующее: «2» – 21,1% (в 2 раза выше, чем по району и ЧР, и в 7 раз – чем по РФ).
«4» – 21,1% (почти вдвое ниже, чем по РФ и району).
«5» – 10,5% – выше районного (6,2%) и республиканского (5,9%), но близко к общероссийскому (9,5%).

Ключевые проблемы: Высокий процент неуспевающих (21%). Низкая доля хорошистов (21%) – указывает на недостаточное освоение базовых и повышенных умений у основной массы учащихся. При этом есть небольшой резерв отличников (10,5%) – их можно развивать дополнительно.

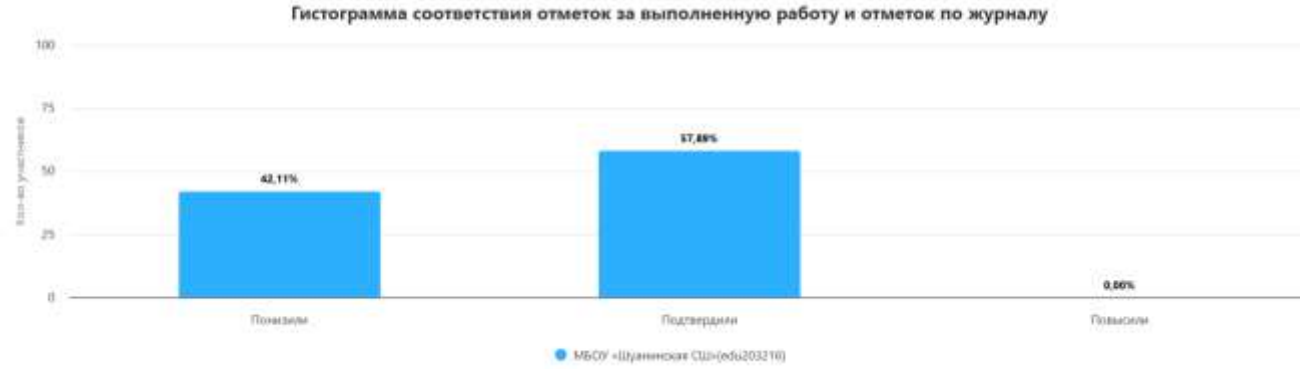
Рекомендации

- Срочно провести анализ заданий, в которых допущено больше всего ошибок (особенно базового уровня), и скорректировать поурочное планирование.
- Организовать индивидуальные маршруты для учащихся с «2» и «3» (дополнительные занятия, тренажёры).
- Для мотивированных (с «5») – кружок или факультатив.
- Провести родительские собрания с представлением результатов (обезличенно) и рекомендациями по организации домашней подготовки.

Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже (рис. 3).

Рис. 3. *Сравнение отметок с отметками по журналу*

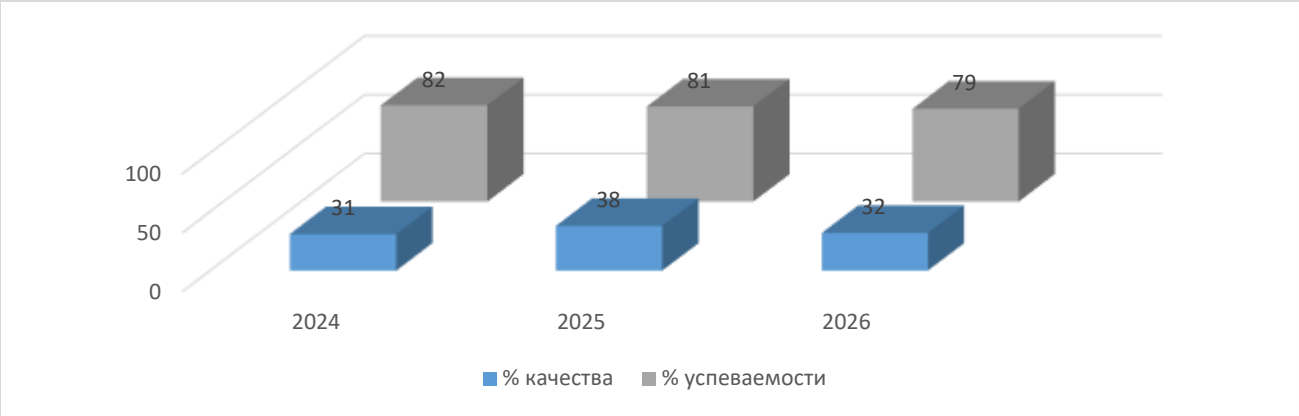


Данные диаграммы показывают, что в МБОУ «Шуанинская СШ» – 42,1% понизивших – это в 1,6 раза выше, чем по РФ (26,3%), и выше, чем по ЧР (33,3%) и району (31,0%). Подтвердили – 57,9% – ниже всех сравниваемых показателей (РФ – 67,1%, ЧР – 63,9%, район – 65,6%). Повысили – 0% – ни один ученик не написал ВПР лучше своей текущей отметки.

Рекомендации

- Пересмотреть критерии оценивания на уроках (возможно, завышение за работу на уроке, домашние задания или «автоматы»).
- Провести внутренний аудит контрольно-измерительных материалов, используемых в течение года, – они могут быть легче, чем задания ВПР.
- Усилить объективность текущего и итогового контроля: включать задания в формате ВПР в проверочные работы.
- Обратить внимание на расхождение по конкретным учащимся (список понизивших) для адресной работы.

Диаграмма 1.Анализ динамики за последние три года



Основные выводы:

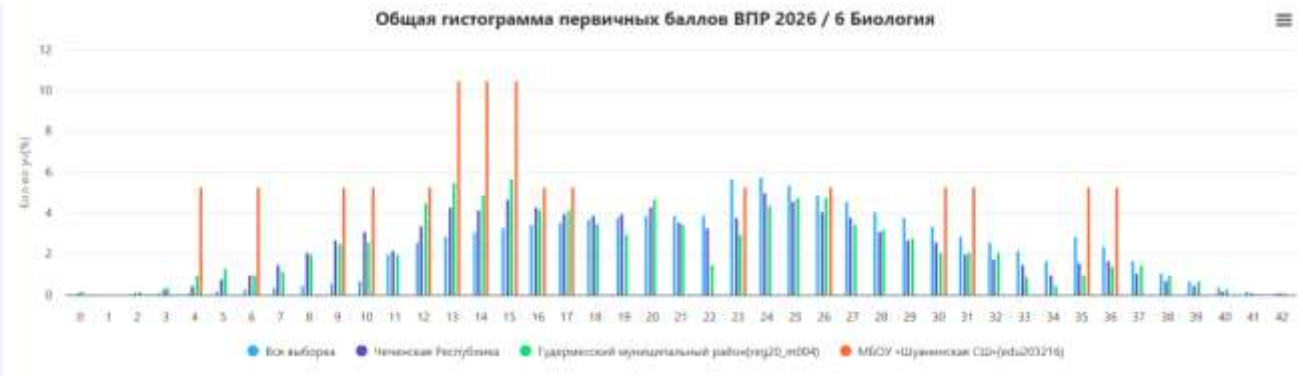
1. Качество знаний нестабильно – в 2025 был заметный подъём (до 38%), но в 2026 показатель вернулся на уровень 2024 года (31–32%). Это указывает на отсутствие устойчивого прогресса.
2. Успеваемость стабильно снижается – с 82% до 79% за три года. Падение небольшое, но тенденция негативная.
3. Проблемная зона – именно качество (доля «4» и «5»), а не успеваемость. Учащиеся в основном справляются на «3», но реже достигают высоких результатов.
4. Сравнение с регионом/РФ (из предыдущих данных): показатели школы ниже, чем по ЧР и РФ, и разрыв не сокращается.

Рекомендации:

- Проанализировать, за счёт чего был рост в 2025 году, и внедрить эти практики системно.
- Сосредоточиться на заданиях повышенного уровня – именно они дают прирост качества.
- Вести мониторинг качества по четвертям, чтобы отслеживать динамику внутри года.

Сравнительный анализ распределения первичных баллов по школе, РФ, ЧР и ГР показан на диаграмме (рис.4).

Рисунок 4 *Распределение первичных баллов*



Анализ диаграммы распределения первичных баллов показал, что распределение баллов в школе смещено влево (в зону низких баллов), пики приходятся на 13–15 баллов (по 10,5%) и единичные высокие результаты (35, 36 баллов – по 5,3%). «Провалы» в распределении – нулевые значения на многих баллах говорят о малой выборке (19 чел.) и нерепрезентативности, но также указывают на отсутствие стабильного качества у класса.

Рекомендации

- Основная задача – подтянуть группу с 0–10 баллами до порогового уровня (≥ 11 баллов) через индивидуальные занятия и тренажёры по базовым темам.
- Для учащихся с 11–20 баллами – отрабатывать задания, где допущено больше всего ошибок (анализ по конкретным номерам заданий).
- Для единичных высокобалльников – предложить олимпиадную подготовку.

Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Анализ ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В таблице 3 представлены результаты достижения планируемых предметных, метапредметных результатов и уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся школы в сравнении с результатами Гудермесского муниципального района и общей выборки (ЧР)

Талица 3. Достижение планируемых результатов

Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО**	**Макс балл**	ЧР	ГМР	Шуанинская СШ	РФ
Б	1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	84,11	87,92	89,47	72,24
Б	1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	78,09	82,04	57,89	56,04
Б	1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	73,54	78,5	84,21	58,08
Б	2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани,	1	79,83	81,16	78,95	67,51

	органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой					
Б	2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	1	67,91	74,21	73,68	57,56
П	3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	2	54,44	46,94	71,05	58,58
Б	4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	49,1	51,03	55,26	65,65
Б	4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	67,71	76,59	84,21	54,37
Б	5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	51,8	58,09	73,68	58,4
П	6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	2	46,11	42,56	55,26	52,06
П	7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	2	36,06	36,82	57,89	39,38
П	7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	1	58,99	54,66	89,47	75,44
Б	8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	1	73,07	75,05	84,21	78,39
Б	9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	54,28	56,13	18,42	60,93

Б	10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	49,39	47,95	31,58	67,9
Б	10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	46,29	46,11	31,58	67,93
Б	11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	48,35	44,4	21,05	52,02
Б	11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	43,19	40,16	18,42	49,44
Б	11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	43,18	38,69	15,79	60,56
Б	11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	56,49	55,22	31,58	62,89
Б	12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	37,74	33,98	23,68	52,28
Б	12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	36,42	42,72	15,79	33,62
Б	13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и	2	31,8	30,22	10,53	37,91

	органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям					
П	14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	37,69	29,71	21,05	48,25
П	14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	24,39	19,19	28,95	35,22
Б	15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	2	32,41	25	15,79	60,79
Б	16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	1	38,31	36,05	15,79	46,7

Анализ показывает отличное усвоение базовых тем на описание базовых процессов (фотосинтез, питание, дыхание - №1.1, 1.3), характеристику признаков растений и тканей (№2.1, 2.2), а также с практическими работами повышенного уровня (№3, 6, 7.2). % выполнения по этим заданиям значительно превышает общероссийские показатели.

Проблемная зона №1: Умение работать с информацией, представленной в разных формах (задания №9, №11.1-11.4)

Суть проблемы: Задания требуют различать и описывать живые и гербарные экземпляры, части растений по изображениям, схемам, моделям. Низкие результаты (от 15.79% до 21.05%) указывают на то, что учащиеся не умеют "читать" биологические рисунки и схемы, соотносить их с текстовым описанием и наоборот. Это фундаментальный навык, который плохо сформирован.

Проблемная зона №2: Выявление причинно-следственных связей и классификация (задания №10.1, 10.2, 12К1, 12К2, 13)

Суть проблемы: Эти задания комплексные. Они требуют не просто знания фактов, а умения анализировать, сравнивать, устанавливать связи между строением и функциями органов растений, а также классифицировать их. Крайне низкие результаты (10.53% - 31.58%) показывают, что у учеников не развито биологическое мышление на уровне анализа и синтеза.

Проблемная зона №3: Комплексное применение знаний для описания жизнедеятельности (задания №15 и №16)

Суть проблемы: Задания на описание сложных процессов (транспорт веществ, размножение) с установлением причинно-следственных связей. Результат (15.79%) говорит о том, что учащиеся не могут синтезировать знания из разных разделов в единое целое.

Проблемная зона №4 (Повышенный уровень): Анализ и сравнение (задание №14.1, 14.2)

Суть проблемы: Задание 14.1 (анализ, сравнение, классификация) выполнено на 21.05%, что является дефицитом. Задание 14.2 (более сложное, на 2 балла) находится в "желтой зоне" (28.95%), что показывает неустойчивость навыка. Это подтверждает выводы из проблемной зоны №2.

Рекомендации по корректировке образовательного процесса

На основе выявленных дефицитов предлагаются следующие организационно-управленческие и методические действия.

1. Корректировка рабочих программ и ПП

Усилить практическую направленность: Ввести обязательные практические занятия по работе с гербарным материалом, микропрепаратами и изображениями.

- Включить задания на классификацию: В каждом разделе ботаники предусмотреть задания на классификацию растений, их органов и тканей по разным основаниям.

- Пересмотреть систему оценивания: Включить в оценочную деятельность (текущий и тематический контроль) задания, аналогичные заданиям ВПР. Это позволит своевременно отслеживать прогресс в формировании проблемных умений.

2. Методическая работа с педагогами

- Провести заседание ШМО с целью анализа результатов ВПР и обмена опытом.
- Организовать серию семинаров-практикумов по темам: "Формирование навыков работы с биологическим рисунком и схемой", "Развитие логического мышления на уроках биологии через решение задач на причинно-следственные связи".
- Разработать банк заданий для формирования и отработки проблемных умений, используя конструкторы заданий и материалы ФИОКО.

3. Работа с учащимися

- Использование цифровых ресурсов: Рекомендовать учащимся и их родителям ресурсы для самоподготовки (например, «Решу ВПР», тренажеры по биологии), обращая особое внимание на задания с рисунками и схемами.

3. Заключительная часть

3.1. Общие выводы по итогам ВПР по биологии в 2026 году:

1. **Системный дефицит базовых знаний:** В 5-х классах зафиксирован критический уровень освоения базовой части программы (более 70% обучающихся не достигли порога 57% по заданиям базового уровня). Это свидетельствует о несформированности фундаментальных

биологических понятий и умений, необходимых для дальнейшего обучения. В 6-х классах ситуация схожа: 73,7% участников не справились с базовыми заданиями.

2. **«Провал» в экологической и практической грамотности:** Наиболее слабыми для всех участников оказались задания, требующие не простого воспроизведения фактов, а применения знаний в контексте (задания на приспособленность организмов, взаимосвязи в сообществах, работу с микроскопом и описание объектов). Особенно остро это проявляется в 5-м классе по таким темам, как «Природные и искусственные сообщества» (11,6% выполнения), «Приспособленность организмов» (20,9%), что в разы ниже общероссийских показателей.
3. **Разрыв между теорией и практикой:** Анализ показывает, что учащиеся относительно хорошо усваивают теоретический материал и узнают объекты на изображениях (сильные стороны школы — до 81% по заданиям на различение объектов). Однако они совершенно не умеют применять эти знания для описания, сравнения, анализа и установления причинно-следственных связей. Описательные и аналитические задания выполняются на крайне низком уровне (от 30% до 40%).
4. **Нестабильность результатов в среднем звене:** В 6-х классах наблюдается тревожная динамика: после некоторого подъема качества знаний в 2025 году (до 38%), в 2026 году показатель вернулся к уровню 2024 года (31-32%), что указывает на отсутствие устойчивого прогресса и эффективности принимаемых мер.
5. **Проблема объективности оценивания:** В 6-х классах зафиксирован высокий процент понижения отметок по сравнению с журналом (42,1%), что почти в 1,6 раза выше общероссийских показателей. Это указывает на систематическое завышение текущих отметок, которое не соответствует реальному уровню знаний учащихся.

3.2. Общие рекомендации по итогам ВПР по биологии в 2026 году:

1. Для администрации школы:

- **Методический аудит и коррекция программ:** Провести заседания ШМО учителей биологии с детальным разбором заданий, попавших в «красную зону». Скорректировать рабочие программы по биологии для 5-6 классов, **увеличив количество часов** (или выделив отдельные модули) на разделы: «Среда обитания», «Природные сообщества», «Приспособленность организмов», «Взаимосвязи в природе» и «Методы биологии (работа с микроскопом, описание объектов)».
- **Контроль за объективностью:** Ужесточить контроль за проведением текущих и промежуточных аттестаций по биологии. Провести сравнительный анализ отметок в журнале и результатов независимых срезов, чтобы исключить практику завышения баллов.
- **Разработка ИОМ:** Утвердить и проконтролировать реализацию **индивидуальных образовательных маршрутов** для учащихся «группы риска» (в 5-х классах — это 30 из 42 участников; в 6-х — 14 из 19), с акцентом на ликвидацию пробелов в базовых умениях.
- **Внутренний мониторинг:** Включить в план ВСОКО проведение контрольных срезов по дефицитным темам (описание организма по плану, работа с микроскопом, экологические взаимосвязи) с периодичностью раз в четверть.

2. Для учителей биологии:

- **Сместить фокус с теории на практику:** При преподавании биологии усилить практическую и исследовательскую составляющую**.** Регулярно (не реже 1 раза в 2 недели) проводить письменные работы по описанию растений, животных и грибов по заданному плану.
- **Работа с терминологией и понятиями:** Ввести в каждый урок 5-минутные терминологические диктанты и задания на применение понятий («среда обитания», «сообщество», «приспособленность») в новом контексте. Активно использовать задания на классификацию и сравнение.

- **Развитие аналитических навыков:** Научить учащихся работать с текстом и изображениями: выделять существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи (например, «почему у этого растения такие листья?»). Использовать метод решения биологических задач и кейсов.
- **Систематическая подготовка к ВПР:** Интегрировать в каждый урок решение 1-2 заданий в формате ВПР (из открытого банка), уделяя особое внимание заданиям с развернутым ответом (№ 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8, 16.2, 18, 19 в 5 классе; № 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8, 9, 10.2, 12, 13, 14.2 в 6 классе).
- **Работа с лабораторным оборудованием:** Обеспечить обязательное выполнение лабораторных и практических работ, предусмотренных программой, с акцентом на формирование умений работы с микроскопом, лупой и описания микропрепаратов.

3. Для учащихся:

- **Учитесь применять знания:** Не заучивайте термины, а старайтесь понимать биологические процессы. Например, если вы знаете, что такое «приспособленность», постарайтесь привести 2-3 своих примера для разных сред обитания.
- **Овладейте планом описания:** Научитесь описывать биологические объекты (растение, животное) по четкому плану: среда обитания, внешнее строение, особенности жизнедеятельности, значение в природе и для человека.
- **Больше практики с изображениями:** Работайте не только с текстом, но и с рисунками, схемами, гербарными образцами. Учитесь «читать» биологический рисунок и соотносить его с текстовым описанием.

4. Для родителей:

- **Объективность оценок:** Не ориентируйтесь только на отметки в журнале. Обратите внимание на реальные умения ребенка: может ли он объяснить биологический процесс, описать растение или животное, привести пример из жизни.
- **Поддержка интереса:** Поощряйте интерес ребенка к биологии через наблюдения в природе, просмотр научно-популярных фильмов, посещение зоопарков и ботанических садов. Это поможет сформировать системное мышление.
- **Помощь в подготовке:** Если у ребенка возникают трудности с выполнением заданий на описание или анализ, предложите ему проговорить ответ вслух или написать план перед тем, как давать развернутый ответ на вопрос.

ПЛАН РАБОТЫ МБОУ «Шуанинская СШ»
по повышению качества биологического образования
на 2026–2027 учебный год

(На основе результатов ВПР-2026 по биологии в 5-6 классах)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: Обеспечение положительной динамики качества биологического образования через ликвидацию выявленных предметных и метапредметных дефицитов, формирование системных биологических знаний и развитие практических навыков.

Задачи:

1. Ликвидировать провал в освоении базовых биологических понятий у учащихся 5-6 классов.
2. Скорректировать рабочие программы с усилением практической и экологической составляющих.
3. Внедрить систему адресной работы с группами риска по формированию навыков описания, анализа и работы с информацией.
4. Повысить объективность внутреннего оценивания и устранить разрыв между журнальными отметками и реальными знаниями.
5. Обеспечить преемственность в обучении биологии между 5 и 6 классами.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1	Утверждение плана работы по итогам ВПР на заседании педагогического совета	Август 2026	Директор	Принятие плана к исполнению
2	Корректировка рабочих программ по биологии для 5-6 классов: – Увеличение часов на разделы: «Среда обитания», «Природные сообщества», «Приспособленность организмов». – Включение обязательных практических работ по описанию объектов.	Август-Сентябрь 2026	Зам. директора по УР, учитель биологии	Усиление практической и экологической направленности программ
3	Разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для учащихся «группы риска» (5 кл. – 30 уч., 6 кл. – 14 уч.)	Сентябрь 2026	Зам. директора, учитель биологии	Адресная работа с отстающими, снижение доли неуспевающих
4	Создание банка тренировочных заданий по темам: «Описание организма по плану», «Работа с микроскопом», «Экологические взаимосвязи»	Сентябрь-Октябрь 2026	Руководитель ШМО	Обеспечение методическими материалами для подготовки к ВПР
5	Включение в план ВШК контрольных срезов по дефицитным умениям: – Описание растения/животного по плану	1 раз в четверть	Зам. директора по УР	Мониторинг динамики и своевременная коррекция

	– Решение экологических задач – Работа с микроскопом			
6	Организация факультативов и кружков: – «Юный биолог» (практикум по ботанике/зоологии) – «Экология вокруг нас»	Сентябрь 2026	Зам. директора по УР, учитель биологии	Развитие интереса к предмету и формирование практических навыков
7	Проведение педагогического совета «Объективность оценивания: проблемы и пути решения»	Ноябрь 2026	Директор	Повышение объективности текущего контроля
8	Мониторинг соответствия текущих и итоговых отметок результатам независимых диагностик	В течение года	Зам. директора по УР	Исключение завышения отметок

II. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА (ШМО УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ)

Заседание №1 (Август 2026) – Аналитическое

- Детальный разбор заданий ВПР 2026 по «красным зонам»: задания № 1.3, 2.2, 4.1, 5.2, 6, 7, 18, 19 (5 класс); задания № 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16 (6 класс).
- Утверждение плана коррекционной работы по итогам анализа.
- Распределение тем для взаимопосещения уроков.

Заседание №2 (Ноябрь 2026) – «Формирование экологической грамотности и аналитических умений»

- Мастер-класс: «Методика обучения описанию биологических объектов по заданному плану».
- Семинар: «Формирование понятий о среде обитания, природных и искусственных сообществах через решение практических задач».
- Обмен опытом: «Использование игровых технологий для запоминания биологических терминов и понятий».

Заседание №3 (Февраль 2027) – «Практическая биология: от теории к навыку»

- Практикум: «Эффективные приемы работы с микроскопом и микропрепаратами».
- Доклады: «Методика проведения лабораторных работ как средство формирования УУД»; «Развитие причинно-следственного мышления на уроках биологии».
- Разработка единых требований к оформлению описательных и лабораторных работ.

Заседание №4 (Май 2027) – Итоговое

- Анализ эффективности проведенных мероприятий.
- Отчет по динамике качества знаний (по результатам промежуточной аттестации).
- Корректировка плана на 2027–2028 учебный год.

III. АДРЕСНАЯ РАБОТА ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ

5-е классы (основной приоритет – ликвидация провала в базовых знаниях)

Проблема	Мероприятие	Срок
70% не достигли порога по базе; провал по заданиям на сообщества (11,6%) и приспособленность (20,9%)	**Внедрить модуль «Экология и сообщества»** в рабочую программу. Включить в каждый урок 5-минутные «экологические разминки». Провести цикл уроков-практикумов «Как описать организм по плану».	Сентябрь-Октябрь 2026
Крайне низкие результаты по описательным заданиям (№ 5.2, 6, 12.1)	**Ввести обязательные письменные описания** растений и животных (не реже 1 раза в 2 недели) с последующим разбором ошибок. Создать «памятку-алгоритм» для описания.	В течение года

Группа риска – 30 человек (70% класса)	**Разработать ИОМ** для каждого ученика из группы риска. Проводить еженедельные дополнительные консультации с отработкой базовых понятий.	Сентябрь 2026
Непонимание терминов «среда обитания», «сообщество»	**Вести «Словарь терминов»** в тетрадях. Использовать задания на заполнение пропусков, соотнесение термина и определения.	В течение года

6-е классы (основной приоритет – формирование навыков работы с ботаническим материалом и стабилизация качества)

Проблема	Мероприятие	Срок
73,7% не справились с базой; провал по заданиям № 9, 11.3, 12 (работа с изображениями и гербариями)	**Провести серию уроков-практикумов с гербарным материалом** и муляжами. Отрабатывать навык «узнавания» растений и их частей по рисункам и схемам.	Сентябрь-Октябрь 2026
Критически низкие результаты по заданиям на причинно-следственные связи (№ 10.1, 10.2, 13) – от 10,5% до 31,5%	**Ввести в уроки «Биологические задачи»** на установление связей («Почему у этого растения такие корни?»). Требовать полных развернутых ответов.	В течение года
Высокий % понижения оценок (42,1% – завышение в журнале)	**Провести внутренний аудит** КИМ, используемых в течение года. Включить в текущий контроль задания формата ВПР с объективными критериями оценивания.	Октябрь 2026
Задание № 15 (строение и жизнедеятельность) – 15,79%	**Усилить блок «Физиология растений»**: организовать лабораторные работы по изучению фотосинтеза, дыхания, транспорта веществ (демонстрационные опыты).	Ноябрь-Декабрь 2026

IV. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ (ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Направление	Форма	Классы	Срок
Ликвидация пробелов	Консультации по биологии (1 раз в неделю)	5-6 (группы риска)	Сентябрь–Май
Развитие практических навыков	Кружок «Юный биолог» (работа с микроскопом, гербарием, проведение опытов)	5-6 (все желающие)	Октябрь–Май
Экологическое образование	Курс «Экология и мы» (природные сообщества, охрана природы)	5	Ноябрь–Март
Олимпиадная подготовка	Индивидуальные занятия с сильными учащимися (50014, 50079, 50081, 50087 – 5 класс; кандидаты из 6 класса)	5-6	Ноябрь–Февраль

V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Мероприятие	Срок	Ответственный
Родительские собрания с представлением обобщенных (обезличенных) результатов ВПР и рекомендациями по подготовке	Сентябрь 2026	Классные руководители, учитель биологии
Индивидуальные встречи с родителями учащихся «группы риска» (с обсуждением ИОМ)	Октябрь 2026	Учитель биологии, зам. директора
Обучающий семинар: «Как помочь ребенку подготовиться к ВПР по биологии» (работа с текстом, терминами, развитие наблюдательности)	Ноябрь 2026	Учитель биологии

Информирование о работе факультативов и кружков	Сентябрь 2026	Зам. директора по УР
Рекомендации по использованию онлайн-тренажеров и ресурсов для самоподготовки	Сентябрь 2026	Учитель биологии

VI. МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛЬ

Вид контроля	Периодичность	Форма фиксации
Административные контрольные работы по дефицитным темам (в формате ВПР): – Описание организма по плану – Экологические взаимосвязи – Работа с микроскопом	Октябрь, Декабрь, Март	Справка, анализ
Проверка тетрадей (акцент на оформление описательных и лабораторных работ)	1 раз в четверть	Справка
Посещение уроков (фокус: работа с текстом, рисунками, терминами, развитие речи)	По плану ВШК	Аналитические записки
Отслеживание выполнения ИОМ для учащихся «группы риска»	Ежемесячно	Карта динамики
Повторный срез по заданиям № 5.2, 6, 18, 19 (5 класс) и № 9, 10, 11, 13 (6 класс) для проверки эффективности мер	Март-Апрель 2027	Сравнительный анализ
Итоговый анализ работы школы по повышению качества биологического образования	Июнь 2027	Педагогический совет

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ 2026–2027 УЧЕБНОГО ГОДА

Показатель	Целевое значение
Доля учащихся с качеством знаний («4» и «5») по биологии (5-6 классы)	Повысить с 31-32% до **40-42%**
Доля неуспевающих («2»)	Снизить до **3-5%**
Процент выполнения заданий базового уровня в 5-х классах	Не менее **60%** по всем заданиям
Процент выполнения заданий повышенного уровня (по классам)	Прирост на **10-15 п.п.**
Уровень подтверждения отметок (объективность)	Не менее **80%** по параллелям
Количество участников муниципальных олимпиад по биологии	Увеличить в 2 раза
Доля учащихся, охваченных кружками и факультативами по биологии	Не менее **50%** от контингента 5-6 классов

Директор МБОУ «Шуанинская СШ» _____ /Магамедова А.А./

Методист _____ /Батарова З.А./