

Аналитическая справка

о результатах мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях введения ФООП МБОУ «Шуанинская СШ»

Цель: изучить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогических работников образовательной организации в условиях введения ФООП

Сроки диагностики: январь 2023г

Участники диагностики:

- педагогические работники МБОУ «Шуанинская СШ»

Краткое описание диагностики

В феврале 2023 г. заместителем директора по НМР Дошкуевой П.С-Э. было организовано заполнение анкеты педагогическими работниками школы. Анкета «Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО» содержит комплекс показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне профессионализма педагогов, о педагогических профессиональных затруднениях.

Анализ результатов

В мониторинге приняли участия 36 педагогических работников школы. Особенностью проведения диагностики по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных анкетирования педагогических работников.

Профессиональная проблема	Педагоги ОО
Достаточно ли Вы информированы о ФООП?	47% да-16ч Нет-20
В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	67% Да-25 Нет-11
В чем суть системно-деятельностного подхода?	Ответили-67% Да-25 Нет-11
Владеете ли Вы умениями осуществлять системно деятельностный подход в обучении?	70% да-27 педагогов Нет-9 испытывают затруднения
Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся? Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?	52% Да-20 Нет-16
Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФООП?	100% Да-36

Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?	51% Да-17 Нет-19
Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?	75% Да-29
Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?	71% Да-23 Нет-13
Считаете ли Вы себя достаточно творческой личностью?	51% Да-18 Нет-18
Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения?	96% Да-31 Нет-5

Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях перехода на ФООП?
(перечислите)

-повышение квалификации – 68%

-проведение семинаров-46%

14. Какие профессиональные затруднения при введении и реализации ФООП Вы можете назвать?

-недостаток времени-100%

-отсутствие стимулирования-51%

-противоречие между ОГЭ,ЕГЭ,ВПР и развивающим обучением-12%

15. Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к внедрению ФООП

-работа в методическом объединении-51%

-опыт коллег-69%

-вебинары-30%

-средства массовой информации-33%

-мастер классы-54%

-самообразование-68%

-педагогические советы-33%

16. Ваши действия по эффективному введению и внедрению ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО?

-изучение нормативно-правовой документации-51%

-прохождение КПК-66%

Выводы:

Таким образом, доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов составила 65%.

В результате проведенной диагностики и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник достаточно серьезный дефицит знаний в период перехода на ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО . Перекликаются проблемы в нормативно-правовой и методической компетенции, связанные с переходом на ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО .

Педагоги испытывают серьезный дефицит средств и способов оценки метапредметных результатов, не готовы не только к самостоятельной разработке инструментов и процедур оценки предметных и метапредметных результатов, но и к корректному использованию имеющихся измерительных средств-69%

Педагоги испытывают трудности в анализе эффективности урока (в том числе, и собственного)-75%. Педагоги затрудняются в разработке сценария урока.-42%

Рекомендации:

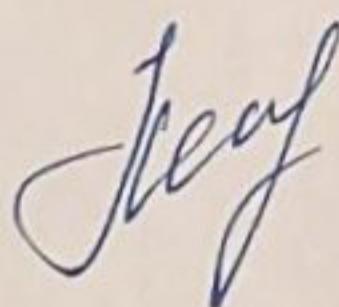
На основании результатов мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях введения **ФООП** составить график повышения квалификации методических работников

Составить План обеспечения методической поддержки педагогов при переходе на ФООП на 2023/24 учебный год

Необходимо включить в ИППР педагогов прохождение курсовой подготовке по направлениям, которые вызывают затруднения у педагогов.

Результаты данной диагностики будут использованы при разработки рекомендаций для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Зам.директора по НМР



Дошкужева П.С-Э.