

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШУАНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» (МБОУ «ШУАНИНСКАЯ СШ») ГУДЕРМЕССКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «Шуанинская СШ»
(протокол от 15 апреля 2026 г. №3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Шуанинская СШ»
_____ А.А.Магамедова
Приказ от 15.04.2026 №48

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Шуанинская средняя школа»
за 2025 год**

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	Стр.
I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Система управления организацией	4-5
III. Оценка образовательной деятельности	5-18
IV. Организация учебного процесса	18-20
V. Содержание и качество подготовки обучающихся	20-35
VI. Востребованность выпускников	36
VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	36-37
VIII. Качество кадрового обеспечения	38-41
IX. Качество библиотечно-информационного обеспечения	41-42
X. Ведение школьного сайта	42-43
XI. Материально-техническая база	43-45
РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
I. Результаты анализа показателей деятельности организации	45-48

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Шуанинская средняя школа» Гудермесского муниципального района, Чеченской Республики (МБОУ «Шуанинская СШ»)
Руководитель	Магамедова Айшат Аладиевна
Адрес организации	366913. Чеченская Республика, Гудермесский район с.Шуани ул. А.А.. Кадырова, 24 ; 366913, Чеченская Республика, Гудермесский район с.Шуани, ул. Первомайская ,1.
Телефон, факс	8928 889 02 04
Адрес электронной почты	mbou-shuani@mail.ru
Учредитель	МУ «Управлснис образования» Гудермесского муниципального района, ЧР
Дата создания	1989 год
Лицензия	От 01.09.2022г. регистрационный номер № Л035-01275-20/00257637
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.05.2012 .№ 0357, серия 95 .№ 00026

Основным видом деятельности МБОУ «Шуанинская СШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует

Адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 1).

Дополнительные общеразвивающие программы по направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое.
-

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>1. Развития образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> — Участвует в определении основных направлений и согласовывает программу развития образовательной организации. — Согласовывает календарный учебный график на учебный год. <p>Воспитательная работа и идеология:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Участвует в подготовке и проведении внеурочных занятий "Разговоры о важном". — Взаимодействует с общероссийским движением детей и молодежи "Движение Первых". <p>Локальные акты и этика:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Согласовывает правила внутреннего распорядка обучающихся. — Согласовывает локальный акт о нормах профессиональной этики педагогических работников. — Участвует в разработке и согласовании кодекса этики педагога и родителя (законного представителя). <p>Отчетность и контроль: Согласовывает отчет о результатах самообследования организации.</p> <p>2. Финансово-хозяйственная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> — Совет рассматривает вопросы эффективности использования средств и прозрачности финансовых потоков: — Согласовывает анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. — Согласовывает дефектные ведомости и проектно-сметную документацию на производство ремонтных работ. — Согласовывает график исполнения ремонтных работ. — Согласовывает порядок и размер материальной поддержки обучающихся. <p>3. Материально-техническое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> — Согласовывает материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений образовательной организации (в пределах выделяемых средств). — Согласовывает порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта организации. — Согласовывает создание необходимых условий для организации питания и медицинского обслуживания обучающихся. — Согласовывает проекты благоустройства территории. — Рассматривает мероприятия по охране и укреплению здоровья обучающихся, что неразрывно связано с безопасностью условий.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- ШМО учителей начальной школы
- ШМО общих гуманитарных дисциплин;
- ШМО социально-экономических дисциплин;
- ШМО естественно-научных дисциплин;
- ШМО математических дисциплин.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).
- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих ООПы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	314
Основная образовательная программа основного общего образования	419
Основная образовательная программа среднего общего образования	45
Всего	778

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 778 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Шуанинская СШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Шуанинская СШ» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Шуанинская СШ» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе ГБУ ДПО ИРО ЧР:

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Профили обучения

В 2025 году для обучающихся 10-х классов были сформирован гуманитарный профиль с углубленным изучением истории и обществознания. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля: социально-экономический и гуманитарный. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Гуманитарный	<i>История, обществознание</i>	0	21
Социально-экономический	<i>Математика, обществознание</i>	23	23

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе-с НОДА – 2 (0,25%).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, регламентированы Уставом и локальными актами;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, социальный педагог и дефектолог;

- разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог;
- применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 1).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Таблица 4. Формы организации внеурочной деятельности

<i>№</i>	<i>Наименование кружка</i>	<i>Кол-во участников</i>
<i>1.</i>	<i>«Шахматы»</i>	<i>90</i>
<i>2.</i>	<i>Школьный театр «Дружба»</i>	<i>60</i>

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Основные аспекты, подтверждающие их тесную взаимосвязь и синхронизацию:

Общие ценности и цели: В основе всех трёх инициатив лежат традиционные российские духовно-нравственные ценности, такие как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, историческая память, взаимопомощь и уважение. «Разговоры о важном» задают ценностно-смысловый вектор, который затем подкрепляется практической деятельностью в «Движении Первых» и программе «Орлята России».

Преимственность поколений: Программа «Орлята России» ориентирована на учащихся начальной школы (1-4 классы) и закладывает основы социальной активности и командной работы. «Движение Первых» объединяет школьников, начиная с 6 лет, и студентов до 18 лет, предлагая им 12 направлений для самореализации. Церемония посвящения в активисты «Движения Первых» часто становится логичным продолжением для выпускников программы «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Таблица 5.

Дата	Классный руководитель	Класс	Факт проведения занятия	Тема занятия	Соответствие тематическому плану Минпросвещения		Затруднения при подготовке и проведении занятия
					темы занятия	формы проведения занятия	
02.10	Испайханов в Л.Л. Ибрагимов а М.А.	6 «Б», 8 «А»	Проведено	Россия индустриальная: космическая отрасль	+	+	Нет
23.10		10«Б», 11-м	Проведено	Практико-ориентированное занятие	+	+	Нет

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа. Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство» «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения и волонтерство», «Школьные социальные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Школьные спортивные клубы», «Военно-патриотический клуб "Единство"»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- кружки.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», проведены следующие мероприятия:

Таблица 6.

№	Наименование мероприятия (направление)	Срок исполнения	Ответственные	Факт исполнения	Краткие итоги и охват	Примечание
1.	Торжественные линейки «Памяти павших будем достойны» (1-11 кл.)	08.05.2025	Зам. директора по ВР, классные рук.	Выполнено	Охват 100% обучающихся	Фотоотчет на сайте школы
2.	Уроки Мужества «Герои нашего времени» с приглашением ветеранов, военнослужащих	Февраль 2025	Классные руководители 5-11 кл.	Выполнено	Проведено в 24 классах	Приглашено 5 гостей. Высокий интерес учеников. Записаны видеоподборки для школьного музея.
3.	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» (5-8 кл.)	15.02.2025	Учителя литературы, библиотекарь	Выполнено	Участвовало 35 учеников.	Победители награждены грамотами. Лучшие выступления представлены на общешкольном мероприятии.

4.	Смотр строя и песни «Статен в строю – силен в бою» (3-4, 5-7 кл.)	20-21.03.2025	Учителя физкультуры, ОБЖ	Выполнено	Участвовало 18 классов.	Лучшие команды награждены. Способствовал развитию дисциплины и коллективизма.
5.	Тематическая выставка в школьной библиотеке «Воинская слава России»	Сентябрь 2025	Зав. библиотекой	Выполнено	Проведены обзоры для 15 классов.	Книговыдача по теме увеличилась. Выставка пополнена новыми материалами.
6.	Спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!» (9-11 кл)	22.11.2025	Учителя физкультуры	Выполнено	Участвовало 6 команд юношей	Определены победители в личном и командном зачетах. Зрителями были ученики и родители.
7.	Творческий конкурс рисунков и плакатов «На страже Родины» (1-6 кл.)	Декабрь 2025	Учителя ИЗО, педагог-организатор	Выполнено	Представлено свыше 30 работ.	Лучшие работы оформлены в холле 1 этажа. Создана яркая праздничная атмосфера.
8.	Экскурсии в краеведческий и военно-исторический музеи (7-9 кл)	Май 2025	Классные руководители	Выполнено частично.	Проведено 5 экскурсий для 7-8 классов.	9 классы не охвачены в связи с подготовкой к ОГЭ.
9.	Акция «Письмо солдату»	Февраль 2025	Классные руководители	Выполнено	Написано и отправлено 250 писем и открыток военнослужащим	Акция вызвала большой эмоциональный отклик.

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Шуанинская СШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООУ и СОУ реализация ЕМП МБОУ «Шуанинская СШ» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Шуанинская СШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный за реализацию профессиональный минимум – заместитель директора по воспитательной работе *Ибрагимова М.А.*;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района;
- МБУК «Центр культурного развития г.Гудермеса»;
- «Мелчхинский детско-юношеский центр» Гудермесского муниципального района;
- ГБПОУ «ГПК имени С.С-Аджунаидова»;
- Гудермесская городская централизованная библиотечная система;
- ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Гудермесскому району;
- ГБУ «Центр занятости населения Гудермесского района»;
- ГБУ «Гудермесская центральная районная больница им. Х.Ш.Алиева».

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- *организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;*
- *привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;*

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «Шуанинская СШ» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Таблица 7. Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
------------	------------

Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	<i>3 человек, 36 академических часов</i>
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	<i>377 человек, 100 %</i>
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	<i>377 человек, 100 % Совместно с родителями – 123 человек, 17%</i>
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	<i>75 человек, 67%</i>
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	<i>180 человек, 67%</i>
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	<i>32 человек, 25%</i>
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	<i>У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.</i>

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания . «Агрессивный ребенок: ее причины и предупреждение»
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – *98 процентов;*
- на уровне ООО – *95 процентов;*
- на уровне СОО – *97 процентов.*

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3 (*Тулаев Х.Б. 6 «А» класс, Товбулатов Ю.Р. 8 «Г», Евдагаев М.Р. 8 «Г»*); на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 01.09.2025). В состав ячейки вошли 72 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен *заместитель директора по воспитательной работе Ибрагимова М.А.*

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об *удовлетворительном уровне* организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на *удовлетворительном уровне*. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 84 процента.

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 4 дополнительные общеразвивающих программы по двум направленностям:

- художественное (*школьный театр «Дружба»*);
- физкультурно-спортивное (*«Спортивные игры», «Футбол», «Шахматы»*);

С 2023 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Театральный кружок "Дружба"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральный кружок «Дружба». Руководитель театральной студии – *учитель русского языка и литературы Ибрагимова М.А.* Педагог прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, проводимые. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для

организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 36 обучающихся 5–11-х классов. В первом полугодии 2025/26 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральный кружок "Дружба"» выросло и составило 90 человек (20% обучающихся).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ «Шуанинская СШ» (далее – Школа) регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2-4-х, 6-7-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5,8-11-х классов.

Таблица 8. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<i>Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)</i>	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2025 учебном году на основании заявлений родителей (законных представителей) и в соответствии с заключениями медицинских организаций, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), было организовано обучение на дому для двух обучающихся.

Данным ученикам было предоставлено обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП) в рамках надомной формы получения образования.

Таблица 9. Список обучающихся, находившихся на надомном обучении в 2025 году

№	Фамилия, имя ученика	Класс	Вид программы	Вариант	Педагог
1.	Нурсалина Джабаева	4 «Г»	АООП НОО с НОДА	1	Хатуева Х.Р.
2.	Нажаева Петимат	7«А»	АООП ООО с НОДА	1	Хамидова Н.А.

Для обеспечения учебного процесса были разработаны индивидуальные учебные планы, согласованные с родителями, составлено расписание занятий (с учетом состояния здоровья обучающихся и рекомендаций врачей), а также определена нагрузка (количество часов в неделю) согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Ответственные педагоги (Хатуева Х.Р. и Хамидова Н.А.) осуществляют педагогическую деятельность с использованием различных образовательных технологий, включая (при необходимости) дистанционные формы взаимодействия. Контроль за успеваемостью осуществляется согласно школьному Положению о промежуточной аттестации.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Таблица 10. Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	2	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	3	Привлечение виновных к административной ответственности.
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	2	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- 3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Апробация модели оценки поведения

В 2025 году школа участвовала в проекте Минпросвещения России по введению оценки за поведение. В рамках апробации (сентябрь – декабрь 2025 г.) в 1-8 классах внедрялась накопительная рейтинговая (балльная) модель.

Результаты апробации:

- Модель признана эффективной и приемлемой: обеспечивает объективность, прозрачность оценки и мотивирует обучающихся к позитивным изменениям в поведении.
- Апробация выявила необходимость доработки (переход на электронный формат фиксации, детализация критериев по возрастам).
- Модель полностью соответствует задачам ФГОС по оценке личностных результатов.

Решение: Рекомендовано продолжить использование данной модели с учетом внесенных корректировок.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний за последние три года.

Таблица 11. Статистика показателей за три года

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024 - 2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	839	825	793
	– начальная школа	320	323	319
	– основная школа	462	449	427
	– средняя школа	57	53	47
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	3
	– начальная школа	–	–	0
	– основная школа	–	–	3
	– средняя школа	–	–	0
3	Не получили аттестата:	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4	9	11
	– в основной школе	4	5	8
	– в средней школе	0	4	3

Анализ успеваемости и качества знаний за 2022–2025 гг.:

1. Контингент: Наблюдается устойчивое снижение общего количества обучающихся (с 839 до 793 человек) за три года, преимущественно за счет основной и средней школы.
2. Успеваемость: В 2024-2025 учебном году впервые за три года зафиксированы 3 обучающихся основной школы, оставленных на повторное обучение. Не получивших аттестат нет.
3. Качество (высокий уровень): Прослеживается положительная динамика роста количества выпускников, окончивших школу с аттестатом особого образца: с 4 до 11 человек за три года (рост преимущественно за счет основной школы).

Вывод: При общем сокращении численности учащихся школа показывает стабильные результаты (отсутствие неуспевающих в 2022-2024 гг.) и наращивает качество подготовки высокомотивированных обучающихся (рост числа отличников). Появление второгодников в 2025 году обусловлено введением новой системы оценивания, учитывающей результаты Всероссийских проверочных работ при проведении промежуточной аттестации.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 12. Результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2 Параллель	76	12	15,98	11	14,03	51	67,37	2	2,62	4,09	30,26	71,94
3 Параллель	77	19	24,86	21	27,48	37	47,67	0	0	4,35	51,95	78,09
4 Параллель	88	4	4,31	21	23,84	63	71,84	0	0	3,86	28,41	62,20
НОО	241	35	15,05	53	21,78	151	62,29	2	0,87	4,10	36,51	70,74

На основе анализа данных таблицы можно сделать следующие **выводы** об итогах освоения образовательных программ на уровне начального общего образования (НОО) в 2025 году:

1. **Общая успеваемость:** Уровень обучения в начальной школе стабилен. Из 241 обучающегося справляются с программой 239 человек (99,13%). Неуспевающие (2 человека) зафиксированы только во 2-й параллели, что составляет 0,87% от общего числа.
2. **Качество знаний:** Общий показатель качества знаний по НОО составляет 36,51%. Это средний результат, при этом наблюдается сильная дифференциация по параллелям:

Сравнительный анализ результатов освоения программ НОО за 2025 год в сравнении с 2024 годом показывает следующую динамику:

- **Качество знаний** снизилось на 10,79% (с 47,30% до 36,51%).
- **Успеваемость** снизилась на 2,4% (с 73,14% до 70,74%).
- **Вывод:** Начальная школа показывает отрицательную динамику по обоим показателям, что требует анализа эффективности обучения в этом звене.

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
5 Параллель	79	4	5,10	10	12,52	64	81,18	1	1,19	3,78	17,72	59,63
6 Параллель	75	2	2,57	13	17	59	79,16	1	1,28	3,85	20	61,83
7 Параллель	99	2	1,96	10	9,97	86	87,10	1	0,96	3,64	12,12	55,25
8 Параллель	76	4	5,28	8	10,56	63	82,82	1	1,33	3,62	15,79	54,71
9 Параллель	97	8	8,28	17	17,30	72	74,42	0	0	3,61	25,77	54,35
ООО	426	20	4,64	58	13,47	344	80,94	4	0,95	3,70	18,31	57,15

На основе анализа данных таблицы по основному общему образованию (ООО) можно сделать следующие **выводы**:

1. **Общая успеваемость:** Уровень освоения программ на уровне ООО составляет **99,05%**. Из 426 обучающихся не справляются с программой 4 человека (0,95%). Неуспевающие зафиксированы в 5, 6, 7 и 8-х классах (по 1 человеку в каждой параллели). В 9-х классах неуспевающих нет, что может быть связано с подготовкой к ГИА.
2. **Качество знаний:** Общий показатель качества знаний по ООО составляет 18,31%, что является низким показателем.

Сравнительный анализ результатов освоения программ основного общего образования (ООО) за 2024–2025 годы

Сопоставление показателей 2024 и 2025 годов позволяет оценить динамику образовательных результатов на уровне основного общего образования. Показатель успеваемости демонстрирует значительный рост (+41,2%) и достиг практически 100% (99,05%). Это свидетельствует о том, что школа успешно решила проблему неуспеваемости как явления — почти все ученики, включая слабоуспевающих, переведены в следующие классы.

Однако на фоне роста успеваемости наблюдается снижение качества знаний на 5,05% (с 23,36% до 18,31%). Это тревожный сигнал. Он указывает на то, что основная масса детей учится на минимально допустимом уровне.

Таблица 14. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
10-а	23	4	17,39	13	56,52	6	26,09	0	0	4,21	73,91	72,57
11а	24	4	16,67	7	29,17	13	54,17	0	0	4,03	45,83	67,63
СОО	47	8	17,03	20	42,84	19	40,13	0	0	4,12	59,57	70,10

На основе анализа данных таблицы по среднему общему образованию (СОО) можно сделать следующие **выводы**:

1. На уровне 10-го и 11-го классов неуспевающие полностью отсутствуют. Все 47 обучающихся успешно осваивают образовательные программы, что является абсолютным показателем.
2. Общий показатель качества знаний по СОО составляет **59,57%**. Это значительно выше результатов начальной школы (36,51%) и основного звена (18,31%).

Сопоставление показателей 2024 и 2025 годов позволяет оценить динамику образовательных результатов на уровне 10–11 классов.

1. Показатель успеваемости вырос с 70,04% в 2024 году до 100% в 2025 году, то есть увеличился на 29,96 процентного пункта.
2. Показатель качества знаний вырос с 57,45% до 59,57%, то есть увеличился на 2,12 процентного пункта. Это положительная, хотя и не очень интенсивная динамика. Качество знаний на уровне СОО значительно выше, чем в начальной (36,51%) и основной (18,31%) школе.

Школа демонстрирует хорошие показатели успеваемости качества знаний в начальных и старших классах. Однако среднее звено требует особого внимания из-за снижения качества знаний.

Диаграмма 1. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости за последние четыре года

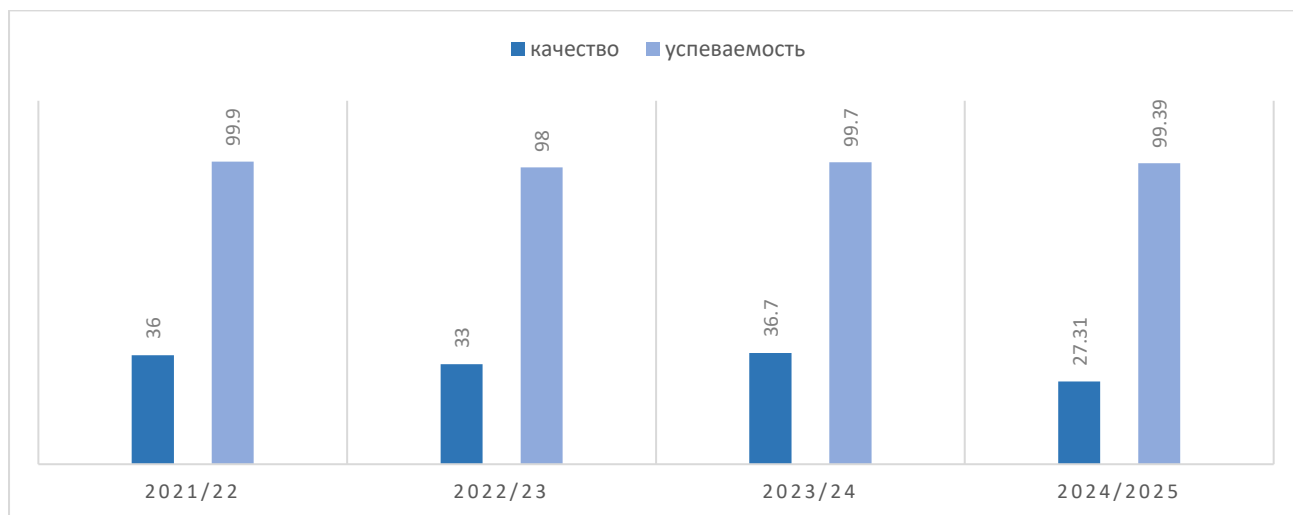


Диаграмма показывает, что качество знаний за 2024/2025 учебный год значительно ниже, чем в предыдущие годы. На понижение качества знаний повлияла новая система оценивания, учитывающая результаты итоговых контрольных работ.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года. Выявлены предметные дефициты.

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;

3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;
5. В рамках внутришкольного контроля организовано посещение уроков администрацией школы и взаимопосещение уроков учителями с целью оказания методической помощи педагогам в вопросах ликвидации предметных дефицитов обучающихся и оценки эффективности проводимой на уроках работы.

Таким образом, в образовательной организации выстроена система адресной помощи обучающимся, направленная на преодоление предметных дефицитов, выявленных в ходе оценочных процедур. Реализация мероприятий дорожной карты продолжается.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 15. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметры статистики	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	97	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	22	6
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение/изложение	97	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	97	24
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	97	24

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Шуанинская СШ» в очном формате. В первом этапе итогового собеседования приняли участие 97 обучающихся (100%). 92 обучающихся получили «зачет», 5 обучающихся получили «незачет». На втором этапе 13 марта участвовало 5 обучающихся, все пять участников второго этапа получили «зачет»

Следовательно, допуск к ГИА-9 получили все 97 обучающихся 9-х классов, в том числе и 22 обучающихся с ОВЗ, которые сдавали ГИА-9 в форме ГВЭ.

В соответствии с проектом приказа Министерства просвещения и Рособнадзора, утверждающим расписание ОГЭ в 2025 году, ОГЭ проходило в три **этапа**: досрочный (с 22 апреля по 17 мая), основной (с 21 мая по 2 июля) и дополнительный (со 2 по 23 сентября) Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

В 2025 году ГИА-9 сдавали 97 обучающихся, из 97 обучающихся 9-х классов ГИА-9 в форме ГВЭ сдавали 22 обучающихся. Наиболее популярным предметом по выбору остается чеченский язык: выбрали 100% обучающихся и информатика -31%.

Итоги государственной итоговой аттестации в 9-х классах по русскому языку

Всего в ГИА по русскому языку участвовало 97 (100%) обучающихся. Из них 75 обучающихся сдавали ГИА в форме ОГЭ, 22 обучающихся - в форме ГВЭ.

Таблица 16. Результаты участников ОГЭ по русскому языку

Форма ГИА	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость	Средний первичный балл	Средний балл оценки
ОГЭ	75	26	31	23	0	71,25	100	28	4
ГВЭ	22	6	6	7	0	63	100	4	4
Всего	97	32	37	30	0	70	100	27	4

Таблица показывает, что результаты основного государственного экзамена по русскому языку в целом хорошие: 70% качество, 100% успеваемость. Средний первичный балл-27, средний балл оценки-4.

Итоги государственной итоговой аттестации в 9-х классах по математике

Всего в ГИА по математике участвовало 99 (100%) обучающихся. Из них 80 обучающихся сдавали ГИА в форме ОГЭ, 19 обучающихся - в форме ГВЭ.

Таблица 17. Результаты участников ОГЭ по математике

Форма ГИА	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость	Средний первичный балл	Средний балл оценки
ОГЭ	80	0	69	11	0	86	99	17	4
ГВЭ	19	19	0	0	0	100	100	5	5
Всего	99	19	69	11	0	89	99	17	4

Таблица показывает, что результатом основного государственного экзамена по математике является - 87,8% качества, 100% успеваемости. Средний первичный балл по математике -17, средний балл оценки-4.

Таблица 18. Сравнительная таблица результатов ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	43	3	100	40,6	4
2021/2022	100	52	4	100	66	3,9
2022/2023	100	71,5	4	100	68	4
2023/2024	100	89	4	100	70	4
2024/2025	100	86,5	4	100	62,8	4

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по математике и русскому языку за 2020 – 2025 годы позволяет сделать следующие выводы:

- **Математика** демонстрирует более значительный прогресс в качестве знаний (+43.5% за 5 лет), тогда как **русский язык** — лишь +22.2%.
- В 2024/2025 году качество по математике (**86.5%**) существенно выше, чем по русскому (**62.8%**), несмотря на схожий средний балл.

Таблица 19. Итоги ГИА в 9-х классах по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость	Средний первичный балл	Средний балл оценки
Чеченский язык	75	1	41	32	1	56	98,6	23	4
Информатика	23	0	22	0	1	96	96	11	4
Биология	13	0	2	11	0	15	100	21	3
География	15	6	8	1	0	93	100	24	4
Обществознание	17	0	8	8	1	47	94	22	3
Физика	7	0	7	0	0	100	100	23	4

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили 100% успеваемость обучающихся. Лучший результат показали обучающиеся, выбравшие физику (100% кач. 100% усп., ср.бал.-4), географию (93% кач. 100% усп., ср.бал.-4), информатику (96% кач. 96% усп., ср.бал.-4) и чеченский язык (56% кач. 98,6% усп., ср.бал.-4). Учителям биологии и обществознания стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Таблица 20. Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору

Предметы	2021-2022			2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	% кач.	% усп.	Ср. бал.	% кач.	% усп.	Ср. бал.	% кач.	% усп.	Ср. бал.	% кач.	% усп.	Ср. бал.
Обществознание	40	100	3	40	100	3	40	100	3	47	94	3
Биология	88	100	4	81	100	4	100	100	4	15	100	3
География	100	100	5	86	100	4	100	100	5	93	100	4
Чеченский язык	71	100	4	85	100	4	76	100	4	56	98,6	4
Физика	42	100	3,4	9	100	3	100	100	4	100	100	4
Информатика	43	100	3	61	100	3	2,3	100	3	96	96	4

Сравнительный анализ показывает положительную динамику качества образования, кроме информатики обществознания и чеченского языка.

Таким образом, проведенный анализ свидетельствует о соответствии уровня подготовки выпускников 9-х классов Школы по всем предметам ФГОС ООО и об эффективности работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ГИА-9.

Таблица 21. Результаты претендентов на аттестат «с отличием» с 2022 по 2025 год.

2022	2023	2024	2025
2	4	5	8

Как показывает таблица 10, девятнадцать обучающихся получили аттестат с отличием за последние четыре года, количество обучающихся, получивших аттестаты с отличием, имеет положительную динамику.

Анализ результатов ГИА в 11-х классах

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору: обществознание – 9 обучающихся, историю- 2, информатику – 5, химию – 3, биологию – 4, физику – 7 обучающихся.

Из 24 обучающихся 11 класса ГИА в форме ГВЭ сдавали 6 обучающихся, профильную математику выбрали 6 обучающихся. Наиболее популярным предметом по выбору остается обществознание: выбрали 37,5% обучающихся. Список востребованных предметов за последние три года не менялся.

Для анализа результатов ЕГЭ тестовые баллы переводились в традиционную школьную отметку в соответствии с действующей в 2025 году шкалой перевода баллов ЕГЭ в отметки.

Таблица 22. Перевод баллов ГИА-11 по русскому языку в оценки показал следующий результат

Форма ГИА	Количество обучающихся	Результаты ГИА-11				Качество, %	Успеваемость	Средний балл оценки
		«5»	«4»	«3»	«2»			
ЕГЭ	18	3	6	9	0	50	100	3,6
ГВЭ	6	5	1	0	0	100	100	5
Итого	24	8	7	9	0	62,5	100	3,9

Таким, образом, обобщив результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку, мы имеем следующий результат: качество знаний -62%, успеваемость – 100%. Средний балл оценки-3,9. Средний тестовый балл по школе-57 (59 в 2024 году)

Сравнительный анализ ГИА-11 по русскому языку за три года

С целью изучить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса 2025 года, выявить проблемы, определить пути решения выявленных проблем проводился сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за последние три года

Таблица 23.

Год	Количество учащихся	%успеваемости	%качества	Средний балл оценки	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл
2022	12	100	41,6	3,5	58	78	53
2023	32	100	47	3,6	56	83	24
2024	21	100	62	3,9	59	83	32

2025	24	100	62,5	3,9	57	78	32
------	----	-----	------	-----	----	----	----

За четыре года успеваемость сохраняется на уровне 100%, а показатель качества знаний вырос с 41,6% до 62,5%, несмотря на колебания количества учащихся. Средний балл оценки колебался от 3,5 до 4, но в 2025 году снизился до 3,9. Средний тестовый балл остаётся стабильным (56–59), однако разрыв между максимальным (78–83) и минимальным (24–53) баллами указывает на неравномерную подготовку учащихся. Требуется индивидуальная работа с учениками, показывающими низкие результаты.

Анализ результатов ГИА-11 по математике

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 24 человек (100%). Перевод баллов ГИА-11 по математике в оценки показал следующий результат

Таблица 23.

Форма ГИА	Количество обучающихся	Результаты ГИА-11					Качество, %	Успеваемость	Средний балл оценки
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
МатематикаБ	12	5	4	3	0	75	100	4,1	
МатематикаП	6	3	2	1	0	56	100	4,3	
ГВЭ	6	5	0	1	0	100	100	5	
Всего	21	13	6	5	0	79	100	4,46	

Обобщив результаты сдачи ЕГЭ по математике, мы имеем следующий результат: качество знаний по математике -79%, успеваемость – 100%. Средний балл оценки-4,46. Максимальный балл по профильной математике по школе -72 (Манаев Я.). Минимальный балл по школе-46 (Нажаев А.). Средний тестовый балл по школе-61.Средняя оценка -4,46.

Сравнительный анализ ГИА-11 по математике за три года

С целью изучить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса 2025 года, выявить проблемы, определить пути решения выявленных проблем проводился сравнительный анализ результатов **ЕГЭ по профильной математике**

Таблица 24.

Год	Количество учащихся	%успеваемости	%качества	Средний балл оценки	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл
2022	9	100	66,6	3,6	52	58	40
2023	13	84	37,5	3,6	34	52	11
2024	9	89	76	3,7	52,6	76	22
2025	6	100	56	4,3	61	72	46

Как показывает таблица, качество знаний обучающихся по результатам ЕГЭ по профильной математике понизилось, но повысился процент успеваемости Максимальный балл ниже, чем в 2024 году на 2 балла, средний тестовый балл выше чем в 2024 году на 24 балла.

По базовой математике за последние три года результаты следующие.

Таблица 25.

Год	Количество уч-ся	%успешности	%качества	Средний балл оценки	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл
2022	9	100	77,7	3,8	14	17	8
2023	17	100	41	3,2	10,8	16	8
2024	8	100	88	4,62	17	20	11
2025	12	100	75	4,1	15	21	9

Таблица 12 показывает, что качество знаний обучающихся по результатам ЕГЭ по базовой математике понизилось на 13%. Средний тестовый балл ниже чем в 2024 году на 2 балла.

Анализ результатов ГИА-11 по предметам по выбору

Таблица 26.

Предмет	Кол-во Участников	Количество сдавших	Средний балл оценки	Средний тестовый балл
Химия	3	0	2	24
История	3	3	3	45
Обществознание	10	8	3	49
Физика	7	3	2,4	30
Информатика	6	1	2	9
Биология	4	0	2	13

Наибольшее количество участников ГИА-11 выбрали **обществознание** (10 чел.), при этом этот предмет показал наибольший средний тестовый балл (49) и хороший процент сдавших (80%). **История** также продемонстрировала удовлетворительные результаты (средний балл – 45, 100% сдавших).

Информатика и **биология** оказались самыми сложными: низкие средние баллы (9 и 13 соответственно) и минимальное количество сдавших. **Физика** и **химия** также показали слабые результаты, особенно по количеству успешно сдавших.

Рекомендация: усилить подготовку по естественно-научным и техническим предметам, а также проанализировать причины низких результатов.

Таблица 26. Количество обучающихся окончивших ООП СОО на «отлично»

2023	2024	2025
0	4	3

В 2025 году школа обеспечила выполнение требований Приказа Минпросвещения № 730: **3 выпускника** 11-го класса получили медали «За особые успехи в учении» и аттестаты «с отличием».

Динамика: По сравнению с 2024 годом (4 медалиста) показатель снизился на 1 человека, однако за трехлетний период (2023–2025) школа стабильно выпускает учеников, подтверждающих высокий уровень образования (с 0 до 3–4 ежегодно). Это свидетельствует о системной работе педагогического коллектива с мотивированными обучающимися.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2025 году

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 29.10.2024г. №985-п «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Чеченской Республики, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024-2025 учебном году», приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 13.12.2024г. №221-п «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Гудермесского муниципального района осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024-2025 учебном году» и приказа по школе от 24.01.2025г. №09 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году» были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8, 10 классах МБОУ «Шуанинская СШ».

Согласно приказу Рособнадзора от 13.05.2024 №1008, в 2024–2025 учебном году в ВПР включены следующие предметы в зависимости от класса:

- **4 класс:** русский язык, математика, один из предметов (окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык).
- **5 класс:** русский язык, математика, один из предметов (история, литература, иностранный язык), один из предметов (география, биология).
- **6 класс:** русский язык, математика, один из предметов (история, обществознание, литература, иностранный язык), один из предметов (география, биология).
- **7 класс:** русский язык, математика, один из предметов (история, обществознание, литература, иностранный язык), один из предметов (география, биология, физика, информатика).
- **8 класс:** русский язык, математика, один из предметов (история, обществознание, литература, иностранный язык), один из предметов (география, биология, химия, физика, информатика).
- **10 класс:** русский язык, математика, два из предметов (обществознание, география, физика, химия, литература, иностранный язык).

Таблица 27. Результаты анализа Всероссийских проверочных работ по русскому языку.

Класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%	
							кач-ва	усп-ти
5абвг	79	79	6	21	32	20	34	75
6абв	75	75	8	20	32	15	34	79
7абвг	99	96	2	28	51	15	31	83
8абв	76	73	6	15	39	13	28	82
10а	23	23	4	5	10	4	39	83
Всего	352	346	26	89	164	67	33	81

Работу по русскому языку выполняли 346 обучающихся 5-8, 10 классов (98%). 81% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой, 19% обучающихся показали уровень ниже базового, 33% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично».

Таблица 28. Результаты анализа Всероссийских проверочных работ по литературе.

Класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%	
							кач-ва	усп-ти
5В	17	17	1	5	5	6	35	65
6А	23	23	0	8	11	4	34,7	82,6
7В	25	25	2	5	13	5	28	80
Всего	65	65	3	18	29	15	32	77

Работу по литературе выполняли 65 обучающихся 5-7 классов (95%) на основе случайного выбора. 78% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой, 22% обучающихся показали уровень ниже базового, 30,5% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично».

Таблица 29. Результаты анализа Всероссийских проверочных работ по английскому языку.

Класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%
							кач-ва	усп-ти
5В	21	21	1	4	12	4	24	81
7А	26	26	5	4	12	7	35	73
8в	25	25	0	8	12	5	32%	80%
Всего	72	72	6	16	36	16	30,5	78

Работу по английскому языку выполняли 72 обучающихся 5-8 классов (22%) на основе случайного выбора. 78% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой, 22% обучающихся показали уровень ниже базового, 30,5% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично».

Таблица 30. Результаты анализа Всероссийских проверочных работ по математике.

Класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
5абвг	79	79	4	25	28	17	34	75
6абв	75	75	5	23	35	10	37	87
7абвг	99	98	6	24	51	17	31	88
8абв	76	76	2	20	40	13	28	83
10а	23	23	3	9	8	3	52	87
Всего	352	351	20	101	162	60	34	83

Работу по математике выполняли 351 обучающихся 5-8,10 классов (99,7%). 83% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой, 17% обучающихся показали уровень ниже базового, 34% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично».

Таблица 31. Результаты анализа Всероссийских проверочных работ по истории

Класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
5аб	41	39	5	4	21	9	23	77
6в	26	24	3	7	10	4	41,6	83
7г	23	23	0	6	13	4	26	82,6
8б	26	26	1	8	13	4	34,6	84,6
Итого	116	112	9	25	57	21	30	81

Работу по истории выполняли 112 обучающихся 5-8 классов (32%) на основе случайного выбора. 81% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой, 19% обучающихся показали уровень ниже базового, 30% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично».

Таблица 32. Результаты анализа Всероссийских проверочных работ по обществознанию

Класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
6б	26	26	2	8	12	4	38	84,6
7б	25	23	1	6	12	4	30,43	87
8а	25	25	1	6	12	6	28	76
10	23	23	1	9	9	4	43	83
Итого %	99	97	5	29	45	18	35	81

Работу **по обществознанию** выполняли 77 (27%) обучающихся 6-10 классов на основе случайного выбора. 81% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой, 19% обучающихся показали уровень ниже базового, 35% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично».

Таблица 33. Результаты анализа Всероссийских проверочных работ по химии

Класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
8в	25	25	3	5	13	4	32%	84%

Работу **по химии** выполняли 25 (33%) обучающихся восьмых классов на основе случайного выбора. 84% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой, 16% обучающихся показали уровень ниже базового, 32% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично».

Таблица 34. Результаты анализа Всероссийских проверочных работ по географии

Класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
5А	20	18	0	5	10	3	27	83
6ав	49	48	1	17	27	3	37,5	93,8
7г	23	23	0	4	16	3	17	87
8б	26	24	0	4	20	0	16	100
10а	23	21	2	14	5	0	76	100
Итого	141	134	3	44	78	6	35	96

Работу **по географии** выполняли 134 (30%) обучающихся 5-10 классов на основе случайного выбора. 96% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой, 4% обучающихся показали уровень ниже базового, 35% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично».

Таблица 35. Результаты анализа Всероссийских проверочных работ по биологии

Класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%
							кач-ва	усп-ти
5бвг	59	59	2	15	32	10	29%	83%
6б	26	20	3	7	11	5	38%	81%
7а	26	26	2	6	13	5	30,7	81
Всего	111	105	7	28	56	20	33%	81%

Работу **по биологии** выполняли 105 (28%) обучающихся 5-10 классов на основе случайного выбора. 81% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой. Из

них 33% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично». 19% обучающихся показали уровень ниже базового.

Таблица 36. Результаты анализа Всероссийских проверочных работ по физике

Класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
7в	25	25	1	5	14	5	24	80

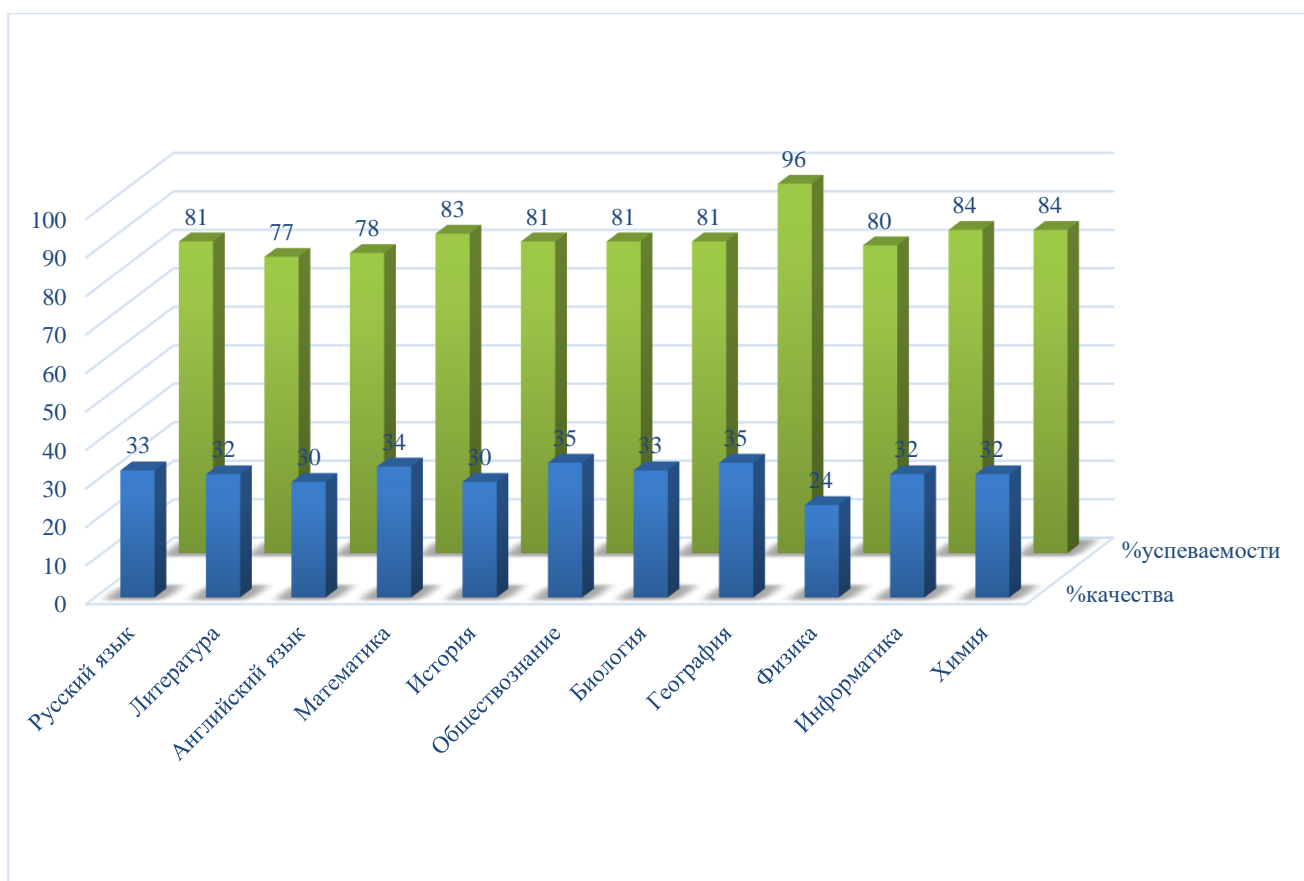
Всего в седьмых классах обучается 74 человек. Работу **по физике** выполняли 25 (34%). 80% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой. Из них 24% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично». 20% обучающихся показали уровень ниже базового.

Таблица 37. Результаты анализа Всероссийских проверочных работ по информатике

Класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
7б	25	25	3	6	12	4	36	84
8а	26	25	4	3	14	4	32%	84
Итого	51	50	7	9	26	8	32	84

Работу **по информатике** выполняли 50 (34%) обучающихся 7-8 классов на основе случайного выбора. 84% обучающихся успешно справились с Всероссийской проверочной работой. Из них 32% обучающихся выполнили работу на «хорошо». 16% обучающихся показали уровень ниже базового.

Диаграмма 2. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по предметам на основе результатов ВПР-2025



Наибольшее качество знаний наблюдается по обществознанию и географии (35%), а наименьшее — по физике (24%). Успеваемость по всем предметам высокая (77–96%), особенно выделяется география (96%). Физика, несмотря на низкое качество, сохраняет хорошую успеваемость (80%).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные участия в муниципальном и региональном уровнях Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году показали невысокий объем участия.

По результатам участия в олимпиадах весной 2025 года школа имеет двух призеров: ученицы 10 класса Хангераева Раяна (чеченский язык) и Тимаева Сумия (история) в Региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

Диаграмма 3 Результаты участия школьников во ВсОШ



Вывод: В 2025 году по итогам муниципального этапа школа имеет пять победителей и три призера. На региональном уровне призовые места заняли 2 человека.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 38. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа						Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Перешли на самообразование	Устроились на работу	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	59	36	0	23	0	0	11	2	4	0	0
2022	71	26	0	29	16	0	12	4	2	1	0
2023	90	36	0	40	0	3	32	11	15	2	0
2024	99	23	0	54	19	4	21	9	6	5	1
2025	99	24	0	52	0	14	24	9	10	5	0

В структуре востребованности выпускников наблюдается устойчивый тренд на получение профессионального образования как после 9-го, так и после 11-го класса. Доля остающихся в школе для завершения среднего общего образования (10-й класс) сокращается, уступая место профессиональным траекториям. Это связано с тем, что в соответствии с Постановлением Правительства Чеченской Республики от 09.09.2024 №

202 все обучающихся, претендующие на продолжение обучения в профильных классах, проходят индивидуальный отбор.

Данная мера направлена на повышение качества образования за счет более строгого отбора учеников, соответствующих установленным академическим критериям.

Таким образом, Школа обеспечивает 100-процентную занятость выпускников (продолжение образования **или трудоустройство**).

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Шуанинская СШ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.
- Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Шуанинская СШ» являются:
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
- Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:
 - личностные результаты;
 - метапредметные результаты;
 - предметные результаты;
 - участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 319 респондент (71% от общего числа родителей 1–11-х классов).

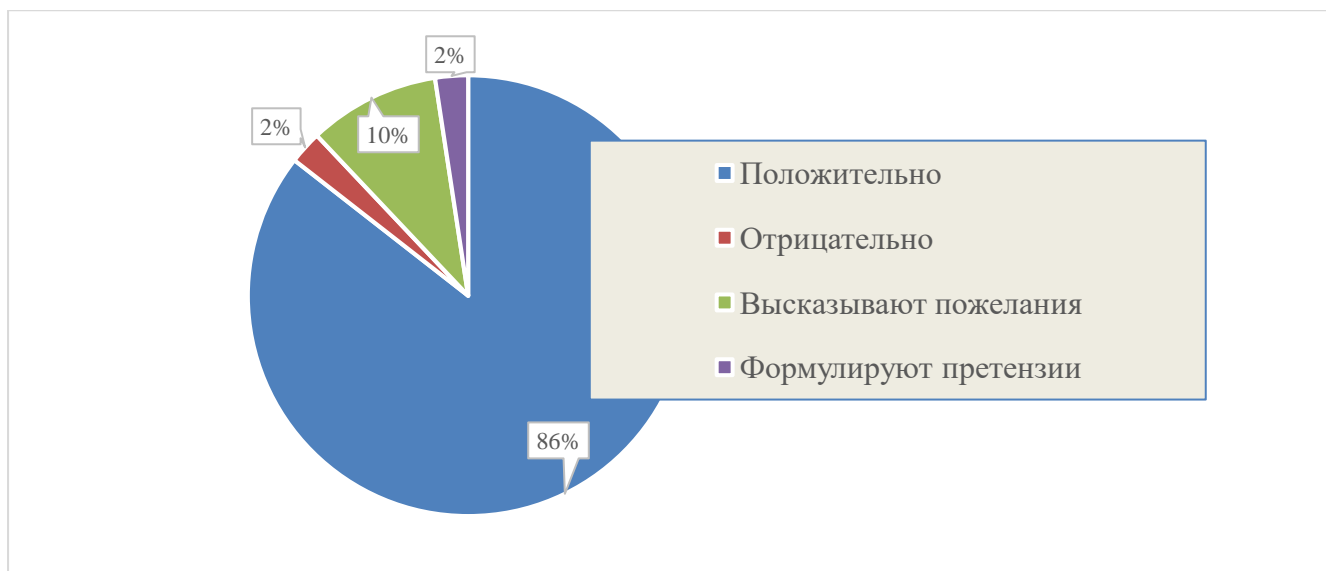
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: *январь 2025 года.*

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – *85 и 15* процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – *78 и 22* процента.
3. Психологический комфорт в ОО – *92 и 8* процентов.
4. Деятельность администрации – *81 и 19* процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

Диаграмма 4. Оценка уровня удовлетворенности родителей



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

- Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.
- В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Образовательный процесс в школе осуществляют 52 педагога, из них 9 – внутренних совместителей. Два человека являются студентами и обучаются в педагогическом университете на 4 курсе.

Таблица

Критерии	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	50	100
Образовательный ценз		
– высшее образование	32	64 %
– высшее профессиональное образование	32	64 %
– среднее профессиональное образование	18	36%
– прошли профессиональную переподготовку	7	13%
Стаж работы		
0-3 лет	9	18%
3-5 лет	6	12%
5-10 лет	4	8%
10-15лет	13	26%
15-20 лет	5	10%
20-более	13	26%
Квалификационная категория		
– высшая квалификационная категория	7	14%
– первая квалификационная категория	12	24%
– соответствие занимаемой должности	31	62 %
Прошли курсы повышения квалификации	48	96%
Почетные звания, награды		
– почётная работник образования	3	6%
– имеют награды регионального уровня	6	12%
– победители (лауреаты) профессиональных конкурсов всероссийского уровня	2	4%
– победители (лауреаты) профессиональных конкурсов регионального уровня	5	10%
– победители (лауреаты) профессиональных конкурсов муниципального уровня	6	12%
Укомплектованность штатов		
– на штатной основе	50	100%
– совместители (внешние)	0	0%
– укомплектованность фактически	50	100%
– средняя нагрузка на одного учителя	25,9 ч.	
Наличие работников медико-социальной службы	Количество	Имеет специальное высшее образование
– педагог- психолог	1	да
– социальный - педагог	1	да
– медицинский работник	1	да
– логопед	1	да

Курсы повышения квалификации

За 2025 год курсы повышения квалификации прошли 20 % педагогов от общего числа.

В учебном году 38 педагогов (43 % от общего количества) школы повысили свою профессиональную квалификацию на базе ИРО ЧР, из них:

1. Курсовая подготовка по биологии -1 человек
2. Курсовая подготовка по ФГ- 7 человека.
3. Курсы по наставничеству- 1 человек.

4. Курсы для управленческих кадров – 1

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2024-2025 году прошли аттестацию и защитили первую и высшую квалификационные категории следующие педагоги школы:

1	Тарамова Макка Хожбаутдиновна	Первая КК	Приказ №258-п от 26.03.2025
2	Испайханов Лема Ломбетирович	Первая КК	Приказ №258-п от 26.03.2025

На конец года в школе имеют категории 19 педагогов 38%

— высшая квалификационная категория – 7 человек 14%

— первая квалификационная категория – 12 педагогов 24%

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- в 2025 году было пройдено как очное повышение квалификации педагогов, так и дистанционное;
- все педагоги, работающие в 10-11 классах имеют высшее образование, соответствующее профилю обучения;
- учителя активно принимали участие в различных конкурсах педмастерства.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18550 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1800 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17972 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Таблица 40. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17972	17972
2	Педагогическая	213	213
3	Художественная	450	450
4	Справочная	100	100

5	Электронные документы	18	18
----------	-----------------------	----	----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В 2025 году организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 18 дисков . Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа». Также есть доступ к онлайн-библиотеке «ЛитРес» (biblio.litres.ru), которая позволяет читателям получить бесплатный доступ практически ко всем электронным и аудиокнигам, представленным на портале ЛитРес.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – *один раз в три месяца* – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Заведующая библиотекой *Магамедова Э.А.* проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал.

Технический специалист Абдуллаев В.Ю. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Х. ВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНОГО САЙТА

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта *соответствуют* подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация *опубликована в полном объеме*.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

ХІ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 35 учебных кабинета, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

- кабинет ЦОС;
- компьютерный класс
- мастерская для мальчиков ;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал и столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования , в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Шуанинская СШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

- С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).
- В МБОУ «Шуанинская СШ» к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.
- В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Таблица 41.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность обучающихся	человек	778
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	314
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	419
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	45
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	194 (27%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	17
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	61
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (12,5%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	12 (1,5%)
– регионального уровня		3 (0,38%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (6%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	50
– с высшим образованием		33
– высшим педагогическим образованием		33
– средним профессиональным образованием		17
– средним профессиональным педагогическим образованием		17
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19 (38%)
– с высшей		7 (14%)
– первой		12 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		15 (30 %)
– больше 30 лет		12 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		15 (30 %)

– от 55 лет		14 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (96 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (96%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	797 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.